

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Копылов М.В. Опыт использования активных методов обучения на практических занятиях профессиональных модулей // Материалы по итогам VII-ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 – 10 декабря 2019 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Копылов М.В. Мальвина Витальевна,
преподаватель,
ОБПОУ «КБМК»
Щигровский филиал,
г. Щигры, Курская область,
Российская Федерация**

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Современное образование требует от преподавателя широкого использования на своих занятиях самых разнообразных педагогических технологий. Сложности подобного рода инноваций заключаются в том, что специфика предметов не всегда позволяет с легкостью включить их в то или иное занятие, не всегда преподаватель может овладеть полным набором современных педагогических технологий.

Только постоянная практика по внедрению и активному применению определенных, подобранных для своих занятий современных педагогических методов обучения, позволяет преподавателю освоить их в полной мере.

Цель работы – обмен педагогическим опытом по реализации активных методов обучения на практических занятиях профессиональных модулей.

В своей деятельности я использую активные методы обучения, одним из которых является имитационное обучение. Именно оно, как один из современных методов позволяет студенту, как личности, формировать у себя

устойчивую профессиональную мотивацию, в том числе и посредством самообразования, самовоспитания.

При использовании игровых методов преподаватель уже не выступает в роли информатора, он является консультантом, координатором действий обучающегося. При этом информация получаемая студентами, служит средством для освоения действий и операций профессиональной деятельности.

Игровые методики позволяют обучающимся, уже взрослым личностям, как в детстве познавать, запоминать новое, ориентироваться в необычных ситуациях, развивать навыки, фантазию. Даже пассивные студенты включаются в игру с огромным желанием, бодрым рабочим настроением. При подобном подходе легче преодолевать трудности в усвоении учебного материала.

В процессе такой деятельности у студентов формируется не только мотивация к знаниям, но и вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание [2].

В качестве игровой формы на практических занятиях выступает имитация ситуаций, взятых из профессиональной деятельности, что является средством побуждения к обучению, развивает интерес к профессии, позволяет студентам осмыслить свои действия в практике, оценить риски и последствия.

На практических занятиях ПМ «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными » активно применяются имитационные тренинги и ролевые игры.

Кабинеты, в которых проводятся практические занятия, имеют возможность мобильного деления на условные функциональные зоны –

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

«процедурный кабинет», «палата», «детское отделение», «операционная» и т.д.

В каждой из них смоделированы рабочие места по аналогии ЛПУ. Зоны оснащены медицинским оборудованием, фантомами, медицинским инструментарием. Все это необходимо для отработки медицинских манипуляций.

Работа в зонах обеспечивает включение в деятельностный процесс, оберегает от гиподинамии и физической и умственной пассивности.

Имитационное обучение объединяет формы индивидуального и коллективного освоения учебного материала, использующего фактические данные конкретной проблемы и ее теоретические обобщения [1].

Я считаю, что главное в методе имитационного обучения - практическое овладение профессиональной деятельностью.

В рамках имитационной игры на этапе тренинга студенты имитируют профессиональную деятельность.

Примерами активного внедрения активных методов на занятиях МДК «Безопасная больничная среда для пациента и персонала», входящего в состав ПМ, может выступать разыгрывание ситуаций – «одевание хирурга в операционной», «накрытие стерильного стола для манипуляций в процедурном кабинете, в хирургическом кабинете», «к вам поступил пациент с ВИЧ-статусом, которому необходимо выполнить процедуру...». На практических занятиях по «Лечебно-охранительному режиму» МДК «Безопасная больничная среда» студенты осваивают правильные профессиональные позы, учатся использовать эргономические позы отдыха и разгрузки позвоночника, работать в бригадах при перемещении пациентов. В роли пациента на таких занятиях обычно выступает самый маленький студент,

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

что также позволяет установить контакт с пациентом, почувствовать вес, оценить факторы риска для себя и пациента во время перемещения живого человека.

На практическом занятии по ПМ «Выполнение работ по профессии «младшая медицинская сестра» по теме «Медикаментозное лечение» при выполнении алгоритма постановка капельной системы мы со студентами используем игру «пациент - медицинская сестра». Один из обучающихся выполняет роль пациента, т.е. укладывается на кушетку и одевает на руку – накладку, второй студент осуществляет действия по постановке капельной системы. Данный пример очень показателен в плане применения как игровых, так и здоровьесберегающих технологий. Во-первых, студент, выполняющий роль медицинской сестры находится в активном движении, во-вторых, он сразу начинает вести диалог с «пациентом», потому что видит перед собой не муляж, а живого человека, которому страшно причинить боль. Более того наш условный пациент имеет полное право не дать согласие на процедуру, заставляя тем самым медицинскую сестру думать, как поступить в подобной ситуации. В-третьих, при выполнении данного задания в подобной форме остальные студенты, выполняющие роль экспертов имеют право свободно передвигаться по аудитории, наблюдая за работой «медицинской сестры», а не просто сидеть за партой.

Проявляя при этом двигательную активность, внимательность, соревнуясь друг с другом – кто сделает быстрее, четче и правильнее. Подобный подход дает возможность студентам в творческой обстановке закрепить те или иные навыки. На практическом занятии отводится большое количество времени для подобного самостоятельного тренинга манипуляций.

На занятии по темам МДК «Здоровый человек и его окружение», я предлагаю студентам обучить пациентов различного возраста комплексу простейшей гимнастики, в роли пациентов выступают статисты из присутствующих в аудитории. Комплекс гимнастики включает в себя 5-6 упражнений, направленных на укрепление всех групп мышц и позволяет всем студентам принять активное участие в проведении зарядки.

Подобная постановка отработки алгоритмов позволяет развивать мыслительную деятельность студента, психологически разгрузить 6-часовое занятие, создать благоприятную эмоциональную рабочую среду.

Подобные задания можно включать в практические занятия по ПМ 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе» и ПМ 03 «Неотложная помощь».

Вывод. Внедрение в повседневный образовательный процесс имитационных методов обучения, грамотное и рациональное их сочетание с другими педагогическими технологиями, позволяет преподавателю не только повысить уровень качества обучения среди студентов, но и повысить свой профессиональный уровень.

Применение игрового обучения позволяет преподавателю максимально приблизить свое занятие к реальной ситуации, с которой могут студенты столкнуться на учебных или производственных практиках, это дает возможность студентам проработать значительную часть возможных ситуаций на рабочем месте и тактику собственного поведения в подобных условиях.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список использованной литературы:

1. Копылович М.В. Применение активных методов обучения на практических занятиях профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра». Решение проблем пациента путем сестринского ухода» Актуальные вопросы совершенствования медицинской помощи и профессионального медицинского образования: сб. тезисов медицинского форума (г. Белгород, 15–16 марта 2017 г.) / под ред. Н.И. Жернаковой, Е.Н. Крикуна, О.А. Ефремовой. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. – 208 с

2. Копылович М.В. Формирование профессиональной мотивации студентов через применение активных методов. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 80-летию Старооскольского медицинского колледжа «Духовно-нравственное и физическое воспитание молодежи: проблемы и перспективы» /под ред. Л.А. Бровкиной, - г. Старый Оскол, изд. ОГАПОУ «СМК», 2017г.

Опубликовано: 01.12.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2019

© Копылович М.В., 2019