

*Сосновских Л.В. Самообразование учителя как условие его личностного и профессионального развития // Академия педагогических идей «Новация». – 2025. – №3 (март). – АРТ 6-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**УДК 371.146**

**Сосновских Людмила Венедиктовна**

учитель немецкого языка высшей категории

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №145»

г. Челябинск, Российская Федерация

**e-mail:** [mila74@yandex.ru](mailto:mila74@yandex.ru)

**САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ЕГО  
ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация:* В статье рассмотрен опыт работы по проблеме самообразования учителя.

*Ключевые слова:* учитель; уровень самообразования; цели самообразования.

**Sosnovskikh Lyudmila Venediktovna**

German teacher of the highest category

MAOU "Secondary school №145"

Chelyabinsk, Russian Federation

## **SELF-EDUCATION OF A TEACHER AS A CONDITION FOR HIS PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

*Abstract:* The article deals with the experience of work on the problem of teacher self-education.

*Key words:* teacher; level of self-education; goals of self-education.

### **I. Презентация педагогического опыта**

Проблема эффективности управления учителем учебно-познавательным процессом обучения в школе может быть решена только при условии обеспечения высокой компетентности и соответствующего профессионального мастерства каждого учителя.

В настоящее время педагог должен не только отслеживать и изучать стремительно происходящие изменения в профессиональной отрасли, но и осваивать современные педагогические технологии, что обусловлено изменением педагогического мышления, привычных моделей поведения, индивидуального стиля деятельности.

Современное образование способствует формированию у педагога устойчивой потребности в самообразовании, непрерывно побуждает его к изучению новой информации и опыта, самостоятельно приобретать знания,

создавать условия для их актуализации, творческого применения в различных ситуациях, приучает к самоанализу и самооценке.

Перед учителями встают вопросы, как обеспечить высокий уровень самообразования, какие методы работы использовать для того, чтобы у них возникла потребность в профессиональном самовоспитании, сформировалась способность к критическому анализу, чтобы стремиться повысить уровень своего педагогического мастерства.

Во-первых, следует разобраться с самим словом «самообразование».

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки. В основе самообразования лежит интерес, сочетающийся с самостоятельностью.

Сущность самообразования заключается в умении самостоятельно добывать знания из различных источников, воплощать их в практических делах, развитии личности и совершенствовании профессионального мастерства. Процесс образования должен осуществляться добровольно, сознательно и планироваться человеком самостоятельно.

## **II. Представление системы методической работы педагогом.**

Какую же работу следует проводить в школе для повышения уровня самообразования учителей? Эффективным путем, первым шагом в практическом решении этой важной проблемы является составление учителем плана по самообразованию.

Данная деятельность осуществляется по определённом алгоритму:

1. Выбор направления и темы самообразования.
2. Формулирование цели и задач самообразования.
3. Определение круга источников информации.
4. Выбор формы самообразования.

5. Составление плана самообразования.
6. Определение результата самообразования.
7. Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

Конечно, данный алгоритм не является идеальным и не может быть признан как единственно правильный. Можно вносить в него изменения, дополнения, корректировки, но мы постарались выделить главное, основное, значимое в работе по самообразованию. Самое главное, на наш взгляд, это помочь каждому учителю составить поэтапный творческий план самообразования, вовремя проконтролировать выполнение его этапов, организовать отчётные работы.

1. Тему самообразования следует выбирать исходя из своих потребностей и методической темы, над которой планирует работать педагогический коллектив школы.

2. Цель самообразования следует формулировать так, чтобы она звучала ёмко, отражала и уточняла тему самообразования.

Задачи самообразования – это шаги по достижению цели самообразования.

Целями самообразования могут быть:

- повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры;
- изучение и внедрение новых педагогических технологий;
- изучение и внедрение новых форм, методов и приемов обучения;
- совершенствование своих знаний в области педагогической психологии и др.

### **III. Основные источники для занятий самообразованием.**

Учитель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности.

В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому, и другому одновременно. Важно не только правильно определить и ранжировать круг возникающих и интересующих проблем, подобрать литературу для изучения, но и применить приобретенные знания на практике.

Креативный учитель дополнит этот список собственными направлениями. Важно не только правильно определить и ранжировать круг возникающих и интересующих проблем, подобрать литературу для изучения, но и применять приобретённые знания на практике.

4. Что касается выбора формы самообразования, то все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая.

В индивидуальной форме инициатором является сам учитель, однако руководители методических объединений и администрация учебного заведения могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем. Организовывается чаще всего руководством отделов образования и, к сожалению, в современной школе часто является единственным стимулом к самообразованию учителей. Именно при сочетании всех форм учитель достигнет максимального результата.

5. На основании выбранной темы, цели и задач учитель разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой.

В плане указываются: название темы; цели; задачи; но нужно учитывать, что существуют и этапы работы.

**Выделяют 5 этапов:**

1. установочный (диагностический)
2. обучающий (прогностический)
3. практический
4. этап теоретического осмысления и обобщения накопленных фактов
5. итогов-контрольный (внедренческий).

На каждом этапе работы важна консультативная помощь администрации школы, коррекция и своевременное изменение плана, предусматривающая новые способы достижения запланированного. От их работы зависит не только пропаганда и внедрение научных знаний в практику работы педагогического коллектива, но и такая организация, при которой объединяющим началом становится творческий замысел.

Задача администрации не в том, чтобы учить педагога всю жизнь, а в том, чтобы он научился это делать сам.

Необходимо создание определенного настроения на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) школы; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий; ознакомление с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования; накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы, коллективного обсуждения прочитанной педагогической литературы, творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях школьных методических объединений, на районных МО; посещение с обсуждением открытых уроков и другие коллективные формы работы, подведение итогов своей самостоятельной работы, обобщение опыта, оформление результатов. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

6. На основании вышеперечисленных пунктов, конкретизировав намеченный алгоритм, каждый учитель составляет личный план самообразования для профессионального роста, соответствующий определённому этапу.

Для составления плана можно предложить педагогам следующие направления деятельности:

1. Профессиональное.
2. Методическое.
3. Психолого-педагогическое.
4. Историческое.
5. Политическое.
6. Охрана здоровья.

Если представить деятельность учителя в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать. Какова же предметная область приложения этих глаголов?

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

- Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения.
- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии. и педагогики
- Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.
- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

7. Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. Поэтому в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Результатами самообразования учителя на некотором этапе (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно) могут быть:

- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- разработка пакета тестового материала в электронном виде;
- разработка комплекта электронных уроков, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания;

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)  
**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

- создание главы или страницы электронного учебника;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- разработка модели образовательного процесса;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);

7. Этап «Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета».

По окончании работы над темой каждый учитель должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей. Главное, чтобы педагог научился систематизировать и обобщать накопленный опыт, чтобы самообразовательная потребность стала основой его личностной характеристики.

Формами отчетных работ могут быть:

- обобщение опыта;
- доклад;
- сбор и анализ отчетной документации;
- презентации результатов работ перед педагогическим коллективом.

Очень важно предоставлять подготовленные материалы на научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях и фестивалях. Эффективно показать результаты педагогического творчества путём размещения материалов в сети Интернет.

#### **IV. Моделирование.**

Умело ограненный алмаз становится бриллиантом. Умело организованная методическая работа делает процесс самообразования учителя перспективным, целесообразным и творческим. Это всего лишь один из вариантов составления плана самообразования, который позволит учителю творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М.: Дело, 1994.
2. Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ»; Издательство ЭКМОС, 1999.
3. Эверт Н.А. Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования. – Красноярск, 2004.
4. Электронный педагогический словарь.

*Дата поступления в редакцию: 13.03.2025 г.*

*Опубликовано: 19.03.2025 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2025*

*© Сосновских Л.В., 2025*