

*Минасян Н.А. Теоретические основы использования новых информационных технологий в обучении английскому языку // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 11 (ноябрь). – АРТ 454-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**УДК 372.881.111.1**

**Минасян Нора Арменовна**

магистрант кафедры иностранных языков

факультета истории и международных отношений

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А.

Есенина»

г. Рязань, Российская Федерация [mi1990nora@yandex.ru](mailto:mi1990nora@yandex.ru)

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация:* В настоящей статье рассматривается содержание таких понятий как «информационно-коммуникационные технологии», «ИКТ – компетенция» и «средства ИКТ». Автор уточняет природу и состав данных категорий, а также конкретизирует вышеперечисленные понятия.

*Ключевые слова:* инновация, инновационный подход, педагогические инновации, ИКТ, средства ИКТ, ИКТ- компетенция.

**Minasyan Nora Armenovna**

Master's Degree Student, Chair of Foreign Languages,

Department of History and International Relations,

Ryazan State University named for S. Yesenin

Ryazan, Russian Federation

[mi1990nora@yandex.ru](mailto:mi1990nora@yandex.ru)

*Abstract:* The article deals with the concept of Information and communication technologies, ICT – competence and ICT tools. The author specifies the nature and the composition of these categories and concretizes the above concepts.

*Key words:* innovation, innovative approach, pedagogical innovations, ICT, ICT tools, ICT competence.

## **THEORETICAL BASES OF USING NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH**

В настоящее время идёт становление новой системы образования, основанной на ФГОС, который ориентирован на вхождение в мировое образовательное пространство. Данный процесс сопровождается значительными изменениями в педагогической практике и теории учебного процесса. Не что иное, как инновации являются самым оптимальным средством повышения эффективности образования.

Термин «инновация» можно трактовать как новшество, изменение или новизна. Говоря о педагогическом процессе, инновация - введение нового во все компоненты педагогической системы, то есть цели,

содержание, методы, средства и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащихся, их методическое обеспечение. Таким образом, инновационный подход к обучению или воспитанию означает введение и использование педагогических инноваций.

Под педагогическими инновациями подразумевается целенаправленные изменения, вносящие в образовательную среду новшества, улучшающие образовательную систему, процесс освоения новшества, поиск новых методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и творческое переосмысление. Инновационные процессы в образовании не изолированы друг от друга, а, наоборот, они взаимодействуют между собой. В первую очередь, такая тенденция обусловлена интеграционными процессами в науке, а также в формировании современного стиля научного мышления человека и интеграционными процессами в самом образовании.

Следует понимать, что не всякое нововведение является инновацией, только если значительно повышает эффективность действующей системы в конечном результате. В инновацию входят инновационные методики и технологии. Методика – это теория обучения определенному учебному предмету. Основная задача инновационной методики: научить качественно и быстро. Технологии - это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, способы воздействия на учащихся в процессе обучения с использованием необходимых информационных или технических средств.

Одной из инновационных технологий является ИКТ. В иноязычном образовании ИКТ – эффективное педагогическое средство изучения иноязычной культуры, а также формирования коммуникативных навыков.

Преподаватели все чаще отмечают, что применение ИКТ способствует ускорению процесса обучения, повышению мотивации и росту интереса учащихся к предмету, что несомненно, улучшает качество усвоенного материала.

В настоящее время в современной науке существует много различных подходов к определению термина "информационно-коммуникационные технологии". Согласно словарю Педагогического обихода (под ред. д.п.н. Л.М. Лузиной), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта) [10]. В современных источниках информационно - коммуникационные технологии представляют собой широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг.

Понятие «ИКТ-компетенция». Для того чтобы правильно определить понятие «ИКТ-компетенция», необходимо разграничить составляющие данного понятия, то есть «информационно-коммуникативные технологии» и «компетенцию». Исходя из изложенного выше, можно сделать вывод, что ИКТ– это совокупность методов и средств, позволяющих человеку продуктивно и разносторонне работать с информацией.

Компетенция (в первом значении) – это владение знаниями, умениями и навыками по какому-либо вопросу из какой-либо области знаний.

Таким образом, ИКТ-компетенция может быть определена, как владение знаниями, умениями и навыками (формами, методами и средствами) взаимодействия с людьми и работы с техническими средствами с целью получения, систематизации и применения информации.

С точки зрения процесса обучения понятие “ИКТ-компетенция” можно рассматривать в двух аспектах:

1. ИКТ-компетенция ученика - владение современными информационно-коммуникативными технологиями и средствами с целью получения необходимой информации .

2. ИКТ-компетенция учителя - владение формами, методами и приемами организации образовательного процесса с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

Ученые полагают, что любой метод обучения обогащается за счет внедрения в него информационных технологий. Но если в процессе обучения информатике средства ИКТ выступают и как объект изучения и как средство обучения, то в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин они являются только средством обучения.

Определение понятия “средства ИКТ”. Средства ИКТ - это программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей [Сайков Б.П., 12]. Среди наиболее часто используемых средств ИКТ можно выделить электронные учебники, образовательные ресурсы Интернета, DVD и CD диски, видео и аудиотехника, научно-исследовательские работы и проекты, интерактивная доска.

Многие методисты выделяют несколько классификаций средств ИКТ. Согласно, одной из них, средства ИКТ, применяемые в системе образования, можно разделить на два типа: аппаратные (компьютер, принтер, сканер, видеокамера, фотоаппарат и др.) и программные (электронные учебники, тестовые среды, тренажеры, поисковые системы Интернета и т.д.) [7].

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении ИКТ в школе, это не только новые технические средства, но и новый подход к самому процессу обучения.

По мнению Е. С. Полат задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого ученика, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому проявить свою активность, своё творчество. [11].

Таким образом, внедрение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

#### **Список использованной литературы:**

1. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010. <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/>
2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
3. Биболетова М.З. Мультимедийные средства как помощник УМК «Enjoy English» для средней школы // Иностранные языки в школе. – 1999. - №3. – С. 3-4.
4. Бухарина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? // Иностранные языки в школе. – 2001. - № 4. – С. 7-8.

5. Вильямс Р. Компьютеры в школе / Пер. с англ., Общ. ред. и вступ. ст. В.В.Рубцова. - М.: Прогресс, 1988.
6. Войтко С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004 – 2005. <http://festival.1september.ru/articles/415914/>.
7. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: [Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений] – М.: Академия, 2007.
8. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе [учебно-методическое пособие] / Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афонина. - Барнаул: БГПУ, 2006.
9. Коптюг Н.М. Интернет-уроки как вспомогательный материал для учителя английского языка // Иностранные языки в школе. – 2000. - № 4. – С. 54-59.
10. Лузина Л.М. Словарь педагогического обихода. Псков: ПГПИ, 2003. – 71 с.
11. Полат Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // Иностранные языки в школе, 2005. - №4 - С. 6-11
12. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П. Сайков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 406 с.: ил.
13. Селевко Г.К. "Современные образовательные технологии" Москва "Научное образование" 1998.
14. Сидоренко А.Ф. Использование компьютерных программ на уроках английского языка. // ИЯШ - 2002 - №2 - с. 41-43
15. Ушакова С.В. Компьютер на уроках английского языка // ИЯШ - 1997. - №5. - С. 40-44.

***Дата поступления в редакцию: 16.11.2017 г.***

***Опубликовано: 16.11.2017 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017***

***© Минасян Н.А., 2017***