

Сазонова В.А. Виртуальная экскурсия как одна из форм осуществления проектной деятельности в курсе географии // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 12 (декабрь). – АРТ 580-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 117.4

Сазонова Виктория Александровна
студентка 2 курса магистратуры,
факультет естественно - географический
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
г. Курск, Российская Федерация
e-mail: sazonovavika21@mail.ru

**ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КУРСЕ
ГЕОГРАФИИ**

Аннотация: В статье раскрыты понятия проектный метод, проектная деятельность, виртуальная экскурсия. Представлены результаты исследования отношения учащихся к применению виртуальных экскурсий на уроках географии.

Ключевые слова: проектный метод; проектная деятельность; виртуальная экскурсия.

Sazonova Viktoriya
2nd year student, features of Natural- Geographical
FGBOU VO " Kursk State University"
Kursk, Russian Federation

**VIRTUAL EXCURSION AS ONE OF THE FORMS OF REALIZATION
OF THE PROJECT ACTIVITY IN THE COURSE OF GEOGRAPHY**

Abstract: The article reveals the concepts of project method, project activity, virtual excursion. The results of the study of students' attitude to the use of virtual excursions in geography lessons are presented.

Keywords: project method, project activity, virtual excursion.

Федеральный государственный образовательный стандарт требует от выпускника быть самостоятельным, креативным, находчивым, ответственным, любящим свой край и Родину.

Традиционный способ обучения с каждым годом становится все более несостоятельным, неспособным решить стоящие перед школой задачи. Возникает необходимость поиска новых методов, технологий обучения, которые бы позволили подготовить обучающихся на более высоком уровне, сделать конкурентоспособным не только в нашей стране, но и за рубежом. Одним из таких методов является проектный метод обучения [1]. В основе метода проекта лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления [2]. В современном понимании, проектная деятельность – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом [3]. Одна из форм организации проектной деятельности школьников виртуальная экскурсия.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых

фактов [4, с. 160]. Однако такая форма обучения как виртуальная экскурсия требует длительной предварительной подготовки. Как и при разработке любого проекта при подготовке виртуальной экскурсии мы составляем алгоритм действий. Начинаем с выбора темы, определения цели и задач экскурсии. Затем выбираем литературу. Далее на основе полученного материала подробно изучаем экскурсионные объекты, сканируем фотографии или рисунки, составляем маршрут экскурсии на основе видеоряда, определяем технику ведения виртуальной экскурсии и подготавливаем текст (комментарий) экскурсии. Сопровождающий комментарий может быть представлен в текстовой форме или в виде аудиозаписи голоса " экскурсовода ". Заключительный этап - проведение (показ) виртуальной экскурсии [5].

Для определения интереса школьников к виртуальным экскурсиям, было проведено исследование в виде опроса учащихся 10 класса города Курска Лицея № 6. Всего было опрошено 19 учащихся.

Отношение учащихся к использованию виртуальных экскурсий на уроках географии, отражено на рисунке 1.



Рис. 1 – Отношение учащихся к использованию виртуальных экскурсий на уроках географии,

Как показывает Рис.1, 23% учащихся интересны виртуальные экскурсии и 77% неинтересны.

Проанализировав полученные данные, провели виртуальную экскурсию «Кремлю России». После провели опрос учащихся. Отношение учащихся к использованию виртуальных экскурсий на уроках географии, после проведения экскурсии отражено на рисунке 2.

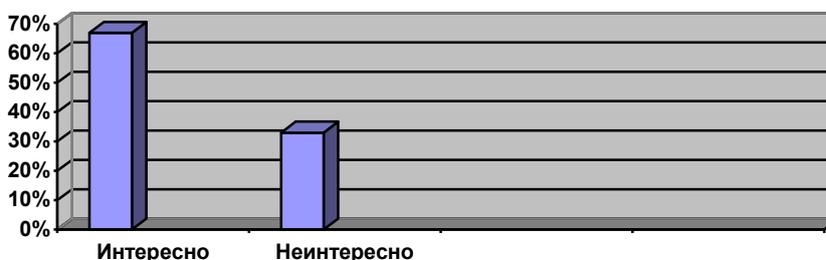


Рис. 2 – Отношение учащихся к использованию виртуальных экскурсий на уроках географии, после проведения экскурсии «Кремлю России»

Как показывает Рис.2, интерес учащихся к виртуальным экскурсиям возрос до 67%, 33% неинтересно.

Проанализировав данные, учащихся познакомили с этапами составления виртуальной экскурсии, поделили на группы и дали задание составить свою виртуальную экскурсию по России, темы были на выбор: «Золотое кольцо России», «Заповедники России», «Национальные кухни народов России». После этого был проведен опрос. Отношение учащихся к использованию виртуальных экскурсий на уроках географии, после составления и проведения своих экскурсий отражено на рисунке 3.



Рис. 3 – Отношение учащихся к использованию виртуальных экскурсий на уроках географии после составления и проведения своих экскурсий

Согласно полученным результатам Рис.3, виртуальные экскурсии стали интересны 88% учащимся, 12 % неинтересны.

Таким образом, виртуальные экскурсии являются наиболее эффективной формой для организации проектной деятельности школьников. Они позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у школьников.

Список использованной литературы:

1. Использование метода проектов на уроках географии [Электронный ресурс] - Режим доступа. -URL: открытый_урок.рф/статьи/581149(дата обращения: 28.09.2017).
2. Проектные методы обучения [Электронный ресурс] - Режим доступа. -URL: scheglenko.school04/smoladmin/ru (дата обращения: 28.09.2017).
3. Проектный метод обучения [Электронный ресурс] - Режим доступа. -URL: открытый_урок.рф/статьи/581149(дата обращения: 28.09.2017).
4. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе. Методическое пособие.- М.: Центр «Педагогический поиск»,2006.- 160 с.

5. Виртуальная экскурсия, как одна из форм работы с детьми дошкольного возраста, в рамках поисково – краеведческой деятельности www.maam.ru (дата обращения: 28.09.2017).

Дата поступления в редакцию: 22.12.2017 г.

Опубликовано: 27.12.2017 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2017*

© Сазонова В.А., 2017