

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Петрякова К.А. Популяризация экстремальных видов деятельности среди подростков // Материалы по итогам IV-ой Всероссийской научно-практической конференции «Перспективы развития науки и общества». – г. Анапа. - 20 – 30 сентября 2021 г. – 0,3 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

**Петрякова Кристина Александровна,
студент 4 курса, факультет педагогики, психологии и
коммуникативистики
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»**

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в данной статье раскрываются возрастные особенности подростков, характеристики подросткового периода, представлены формы экстремальных видов деятельности, высказаны предположения о возможных причинах популяризации экстремальных видов деятельности среди подростков, а также представлены исследования в сфере экстремального и рискованного поведения.

Ключевые слова: риск, рискованное поведение, подростки, подростковый возраст.

Подросток — это человек, физический возраст которого находится в пределах от 11–12 до 14–15 лет. Условно подростком могут называть взрослого человека, психологический возраст которого соответствует подростковому возрасту. В психологии и поведении такого человека противоречивым образом сочетаются детские и взрослые черты, так как подростковый возраст является переходным от детства к взрослости [4].

Личность подростка — это объект и продукт общественных отношений, а также активный субъект деятельности, общения, сознания и самосознания. Становясь подростком, человек попадает в переходный период развития от детства к зрелости, он характеризуется самыми интенсивными биологическими, психологическими и социально-ролевыми изменениями по сравнению с любой другой стадией жизни, за исключением младенчества. У подростка появляется активное стремление к самореализации, а также поиск способов и методов самореализации. Переход от одного периода к другому (от подросткового к юношескому по Эриксону) – это изменение сознания и отношений подростка к окружающей действительности, это критические переходные возрасты, когда происходит ломка прежних социальных взаимоотношений подростка и окружающих. Происходит дальнейшее развитие психических познавательных процессов и формирование личности, в результате чего меняются интересы. В подростковом возрасте стадия индивидуализации самоопределения «мир и я» характеризуется как промежуточная социализация, так как всё ещё неустойчиво в мировоззрении и характере подростка. Формируется центральная форма эгоидентичности. Подростковый возраст также связан с быстрым физиологическим ростом, половым созреванием, а также озабоченностью своей внешностью: «как я выгляжу? Как меня видят окружающие? Что они обо мне подумают?». При диффузии идентичности у подростка может не происходить осознания своих целей и желаний, тогда происходит возврат к иждивенческим реакциям, появляется чувство опустошённости и тревоги. Происходит «не признание себя» со стороны окружающих, появляется чувство ожидания чего-то такого, что может полностью изменить жизнь [7].

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

У подростков общение со сверстниками является ведущей деятельностью, но и общение со взрослыми, особенно с родителями и учителями имеет личную значимость. Взрослые полагают, что подростки удовлетворены общением с ними. Но по мере взросления подростков их потребность в личностном общении нарастает, складывается ситуация невозможности удовлетворения этой потребности. Следовательно, у подростков расширяется зона внешних и внутренних конфликтов. Таким образом, складываются противоречия между подростком и взрослым, т. к. у многих взрослых сохраняется отношение к подросткам ещё как к ещё совсем детям. Это противоречие является источником конфликтов о характере прав и о мере самостоятельности подростка. Если взрослый не меняет отношение к конфликту, то подросток сам переходит к новому типу отношений. Соппротивление взрослому новым социальным отношениям с подростком вызывает у подростка ответное сопротивление в виде разных форм непослушания и протеста. Подросток изменяет прежние «детские» отношения со взрослыми на «взрослые». У подростка появляется отчужденность, убеждение в несправедливости взрослого. Взрослый может потерять возможность влиять на подростка в столь ответственный период развития моральных и социальных установок личности. Подросток начинает часто противоречить взрослому, спорит с ними, активно отвергает их желания и предписания, перекладывает ответственность на других за свои ошибки и неправильное поведение, постоянно лжёт или не выполняет обещаний для получения материальной выгоды, часто вопреки родителей находится вне дома в тёмное время суток, прогуливает школу. Подросток часто недоволен, рассержен, часто затевает драки, использует потенциально опасные предметы, часто чувствует, что окружающие ему досаждают. Как следствие, подростки

попадают под влияние уличной асоциальной субкультуры, интернет-сообществ или окружающей среды, не исключено проявление девиантного и даже делинквентного поведения подростков [2, 6].

Экстремальное поведение подростков имеет формы: зацепинга, диггерства, сталкерства, паркура и менее известные: планкинг, акрострит, скайуокинг, бейскламбинг и бейсджампинг.

Данные статистики несчастных случаев подростков, занимающихся экстремальным досугом, говорят о печальных цифрах. Ежедневно в России на железной дороге гибнет три-четыре человека, ещё два-три получают травмы, основном – тяжёлые. И практически каждую неделю гибнет несовершеннолетний. Более 80 процентов травмированных подростков – несовершеннолетние. По подсчетам специалистов управления на транспорте по Центральному федеральному округу, в Москве и области около 200 зацеперов. За десять месяцев 2017 года на ж/д в ЦФО получили травмы более 73 несовершеннолетних, погибли более 500 взрослых и 30 подростков.

Внимание к экстремальным видам деятельности может быть обусловлено выбором из множества альтернатив. Подростки, оценив опасность, угрозы и возможные последствия выбирают наиболее привлекательное направление экстремальной деятельности для себя. Некоторые учёные считают, что риск имеет место только там, где человек вынужден делать выбор из нескольких альтернатив, и что отсутствие возможности выбора снимает ситуацию риска. С этой позицией трудно согласиться, так как человек может подвергаться риску, даже не подозревая об этом.

Рискованные поступки являются нормальной частью взросления подростков. С их помощью молодежь обычно определяет и развивает свою индивидуальность. Разумный риск является ценным опытом. Иногда поведение молодежи бывает обманчивым. Подростки могут честно пытаться совершить поступок, связанный с разумным риском, который оборачивается опасными последствиями.

Часть данного периода развития согласованна с готовностью к рискованному поведению, например, к занятию экстремальными видами спорта, незащищенным половым актам, употреблению психоактивных веществ и прочему. Восприятие подростком данной деятельности разделяется на виды восприятия: восприятие предметов, времени, восприятие отношений, движений, пространства, восприятие человека. Но восприятие может быть ошибочным. В наибольшей степени известны зрительные иллюзии, которые связаны с практическим опытом человека, особенностями анализаторов, изменением условий восприятия и т. д. Так, например, незажжённая свеча воспринимается перевернутой, но стоит её зажечь и она снова видится нормально ориентированной по вертикали, т. е. пламя направлено вверх. Или, например подросток, ошибочно зрительно рассчитавший расстояние от одного объекта до другого, может сорваться и получить серьезные травмы. Восприятие зависит от уровня внимания человека. К. Д. Хомская, обобщая данные литературы, делит внимание на: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Двигательное внимание обеспечивает осознание и регуляцию движений. Эмоциональное внимание делает переживание по поводу чего-либо направленным и осознанным. Оно вызывается мотивами, имеющими личностную мотивацию. Это позволяет говорить о том, что чем значимей мотив, тем ярче эмоциональное внимание,

что является важным для запоминания события и его переживания. Зная, что функция внимания выступает на нескольких уровнях – произвольный и непроизвольный, П. Я. Гальперин создаёт теорию «умственных действий». Одним из кардинальных положений является признание того, что степень активности внимания уменьшается по мере освоения какого-либо действия. Уменьшение внимания сводится к привычной деятельности, это перестаёт казаться опасным, что может приводить к игре на повышение рисков. Можно предположить, что, занятия экстремально - рискованным поведением (гонки по городу, нарушение ПДД, курение, зацепинг) приводят также к неоправданному риску [7, 1]. Оправданность риска связана со степенью эффективности, прогнозируемой в момент принятия решений. При этом ожидается высокая эффективность выполнения задач и есть уверенность в правильности оценки ситуации, предвидении ее развития. В данном случае можно говорить о результативности риска, который представляет собой реально достигнутую эффективность принятого решения [3].

Выбор подростком экстремального досуга являться преднамеренным или непреднамеренным риском. Преднамеренные риски отражают ситуацию, когда человек знает о возможном неблагоприятном исходе задуманного и сознательно идет на это. Непреднамеренные риски связаны с ситуациями, когда человек не предполагает, что его действия могут привести к риску. Они могут быть связаны с упущением деталей, избеганием каких-то факторов, ошибками в выполнении действий. Невнимательность, игнорирование, не учитывание чего-либо, может приводить к непреднамеренному риску, принятию неадекватной тактики или стратегии в деятельности. Рискованная деятельность может быть не планируемой в случае, если человек не понимает, что-то, что он делает, может быть опасным, или что-то делая, не успевает

подумать, что это рискованно. Референтная группа, в которую попал подросток, не замечает или просто игнорирует возникновение мыслей о возможности риска, как для одного индивида, так и для всей референтной группы. Стремление подростка доказать свою независимость и самобытность сопровождается повышенной подверженностью – влиянием группы, которая обуславливает единообразие вкусов, стилей поведения.

Степень склонности к риску зависит от возраста индивида. Дети довольно безрассудны, юноши и девушки «круты», а многие старики очень осторожны. По данным Марвина Цуккермана, стремление к острым ощущениям быстро нарастает в период 9–14 лет, и достигает своего предела – в 20 с небольшим лет. Подросткам свойственна потребность в переживании риска. У подростков чувство риска проявляется в двух противоположных тенденциях. С одной стороны, в конструктивной социально приемлемой деятельности (занятия спортом с повышенным риском), где чувство риска дает возможность продвигаться по пути самораскрытия. С другой стороны, в деструктивной деятельности (употребление наркотических веществ), где чувство риска обедняет мироощущение и приводит к балансированию на грани жизни и смерти. Ощущения могут идти от эмоций, физической активности, одежды, еды и даже других людей. Люди с высоким уровнем ожиданий сенсорных ощущений очень чувствительны к этому. Так что это определяет не только результаты эксперимента Марвина Цуккермана, сенсорная депривация и сенсорика касалась всех сфер жизни. Это и выбор активности, и способ взаимодействия с другими людьми, и развлечения, музыку и шутки.

В XX столетии велась борьба между «персонологами» и «ситуационистами». В персонологических подходах приоритет отдавался «внутренним условиям», устойчивым свойствам личности. Считалось, что именно они определяют особенности поведения человека, а ситуация выступает лишь как импульс к действию, актуализирующий соответствующие личностные диспозиции. В ситуационных подходах утверждалась противоположная точка зрения. Тут детерминанты человеческого поведения выводились через объективные особенности ситуаций. Бихевиористы сосредоточили своё внимание на «власти», которую имели стимулы, идущие от внешней среды, в детерминации поведения. Ряд социальных психологов считает, что поведение в большей мере определяется особенностями внешних условий, чем человека как личности [5].

Профессор психологии Луоренс Стейнберг провёл исследование по наблюдению за рискованным поведением, которое показало, что подростки рискуют в два раза чаще, если рядом с ними находятся сверстники. На первый план выходит показное поведение, подростки неадекватно оценивают опасность, желая получить общественное признание. Рискованное поведение чаще встречается среди несовершеннолетних, что указывает на существование причин, связанных с возрастными особенностями – возбудимостью, эмоциональной неустойчивостью, вспыльчивостью, открытостью. Подростки чаще недооценивают реальный риск, связанный со своим поведением, и в результате поступают неосторожно. Что приводит к неблагоприятным последствиям.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Выбор экстремального досуга может объясняться реакцией нарушения поведения, например реакция непомерного подражания кому-либо. Подросток подражает реальному человеку, персонажу кино, книги не только в копировании одежды, суждений, речи, но и поведению, манерах и поступках.

Стремление подростков самовыражаться в процессе жизнедеятельности любым необычным способом, а также стремление к риску и адреналину – это нормальное явление для подросткового возраста. Объяснить это можно следующим образом, например: «зацеперы» – люди, которым хотелось бы реализовать свою тягу к риску, но по разным причинам у них нет возможности заниматься экстремальными видами спорта, поэтому они выбирают доступные для них способы: кто-то лезет без страховки на самую высокую башню, а кто-то прыгает с вагона на вагон движущегося поезда.

Михаил Юрьевич Виноградов, психиатр и эксперт-криминалист отмечал: «Подростки учатся в основном на американских фильмах, где крутым считается тот, кто рискует жизнью. В таком возрасте не хватает положительных эмоций, нужен адреналин. Экстремалы получают удовольствие при превышении порога, им нужно возбуждение, и ради кайфа готовы рискнуть жизнью».

Таким образом, можно сказать, что, рискованные поступки являются нормальной частью взросления подростков, так как с их помощью молодежь определяет и развивает свою индивидуальность, самостоятельность, самобытность. Следовательно, разумный риск является ценным опытом, а неразумный может привести к тяжёлым последствиям.

Список использованной литературы:

1. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. – М.: В. Секачев, 2019. – 264 с.
2. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова ; отв. Ред. Д. А. Донцов. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2019. — 308 с.
3. Ильин, Е. П. Психология риска Серия «Мастера психологии» http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=3935275 Психология риска: Питер; СПб.;; 2012 ISBN 978-5-459-00880-7
4. Немов, Р. С. Психологический словарь. М. Владос. 2007.
5. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. Пособие для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / Н.Г. Осухова. — 5-е изд., перераб. И доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 320 с.
6. Старшенбаум, Г. В. Энциклопедия начинающего психолога / Геннадий Старшенбаум. — 4-е изд., пер. и дополн. — Москва : Издательство АСТ, 2017. – 543 с.
7. Столяренко, Л. Д. Основы психологии. Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 199 г. — 736 с.

Опубликовано: 30.09.2021 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2021

© Петрякова К.А., 2021