

Дябина Т.А., Минаев В.Р. Исследование направленности младших подростков в рамках православно-ориентированного детского лагеря // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №8 (август). – АРТ 458-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.99

Дябина Татьяна Андреевна,

Студентка 4 курса, кафедры психологической антропологии
Научный руководитель: Ковалева Н.Б., к. психол. н., доцент
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный
университет»,

г. Москва, Российская Федерация

e-mail: ta.dyabina@gmail.com

Минаев Виталий Романович,

Студент 4 курса, кафедры психологической антропологии
Научный руководитель: Ковалева Н.Б., к. психол. н., доцент
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный
университет»,

г. Москва, Российская Федерация

e-mail: vrminaev@gmail.com

**ИССЛЕДОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ МЛАДШИХ
ПОДРОСТКОВ В РАМКАХ ПРАВОСЛАВНО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

Аннотация: В данной статье рассмотрены особенности образовательной среды православно-ориентированного лагеря, основанного на рефлексивно позиционном подходе. Так же представлены результаты комплексного диагностического комплекса, которое позволяет отследить направленность подростка.

Ключевые слова: рефлексивно-позиционный подход, младшие подростки, направленность.

Dyabina Tatyana Andreevna,

4rd year student, department of Psychological Anthropology
supervisor: N. Kovaleva, PhD, Associate Professor
FGBOU VPO "Moscow State Pedagogical University"

Moscow, Russian Federation

e-mail: ta.dyabina@gmail.com

Minaev Vitaliy Romanovich ,

4rd year student, department of Psychological Anthropology
supervisor: N. Kovaleva, PhD, Associate Professor
FGBOU VPO "Moscow State Pedagogical University"

Moscow, Russian Federation

e-mail: vrminaev@gmail.com

**INVESTIGATION OF THE ORIENTATION OF FEMALE
ADOLESCENTS IN THE ORTHODOX ORIENTED CHILD CAMP**

Abstract: In this article, the features of the educational environment of the Orthodox-oriented camp, based on a reflexively positional approach, are considered. The results of a complex diagnostic complex are also resented, which makes it possible to track the direction of the adolescent.

Key words: reflexive-positional approach, younger adolescents, orientation.

Формирование личностной направленности, мировоззрения и ценностных ориентаций у учащихся образовательных учреждений является одной из главных задач российского образования. Данный вопрос волнует не только педагогов и психологов, но и тех, кто непосредственно взаимодействует с детьми и подростками. В настоящее время на формирование ценностей, идеалов и направленности у современных подростков огромное влияние оказывают средства массовой информации. СМИ предлагают уже готовые ценности, отвергая процесс развития, а также способствуют формированию стереотипного мышления [8]. Таким образом, ряд современных исследователей подчеркивают важность грамотного построения социокультурной среды, которая даёт учащимся установку на развитие и не навязывает картину мира извне [1 – 2; 4- 7]. Данная проблема находит своё решение в рефлексивно-позиционном подходе, разработанном Н.Б. Ковалевой [5; 6]. Технологии данного подхода (сюжетно-деятельностные игры и медиагерменевтика) предполагают развитие личности учащегося: его мировоззрения, нравственных убеждений, способностей саморазвития и самоопределения в проблемной ситуации, творческой направленности, позиционности. Одновременно создаются условия для развития способности понимания, рефлексии, воображения, проектирования, то есть метапредметных компетенций.

Данное исследование проводилось на базе 4 отряда (12-13 лет) православно-ориентированного лагеря «Роднички» в Иркутской области, в программах которого реализуются технологии рефлексивно-позиционного подхода. Одним из главных принципов программы является создание диалогического пространства, которое строится на культурных образцах. Феномен стереотипного мышления препятствует

созданию диалогической среды. Однако, преодолеть данные трудности позволяет формулирование проблемных вопросов, актуальных для всех участников процесса, а также постановка творческих заданий, которые с охотой выполняют ребята. Очень важным в данных программах является то, что ведущий открывает путь к формированию картины мира участниками в каждом элементе (организационном, образовательном, творческом) процесса. Не менее важным фактором является постоянная рефлексия на протяжении всего процесса, позволяющая анализировать происходящее, а также расширять мировоззрение и формировать направленность личности [3 – 6].

В данной работе отражены результаты комплексной диагностической методики, разработанной Н.Б. Ковалевой. Данный комплекс позволяет отследить картину мира, систему ценностных ориентаций, а также направленность личности в целом. В ходе исследования была использована методика «Волшебная шкатулка». Данная диагностика проводилась как в начале смены, так и в конце, для того, чтобы выявить возможные приращения.

Методика «Волшебная шкатулка» является одной из методик, направленных на исследование мотивационных предпочтений, потребностей личности. Данная методика позволяет рассмотреть личностную направленность как по сферам (гуманистическая, познавательная, творческая), так и по степени ориентации (на себя, на семью, на общество). При помощи данной методики можно выявить доминирующую сферу интересов испытуемого и акцентировать модальность высказывания (безличные предложения, я – высказывания и т.д.). В данном задании испытуемых просят представить, будто у них есть

волшебная шкатулка, которая может исполнить только три желания, которые нужно озвучить.

На рисунке 1 указаны результаты методики «волшебная шкатулка» в следующей классификации направленности:

- Эго (на себя);
- Общечеловеческая (на общество);
- Семейная.

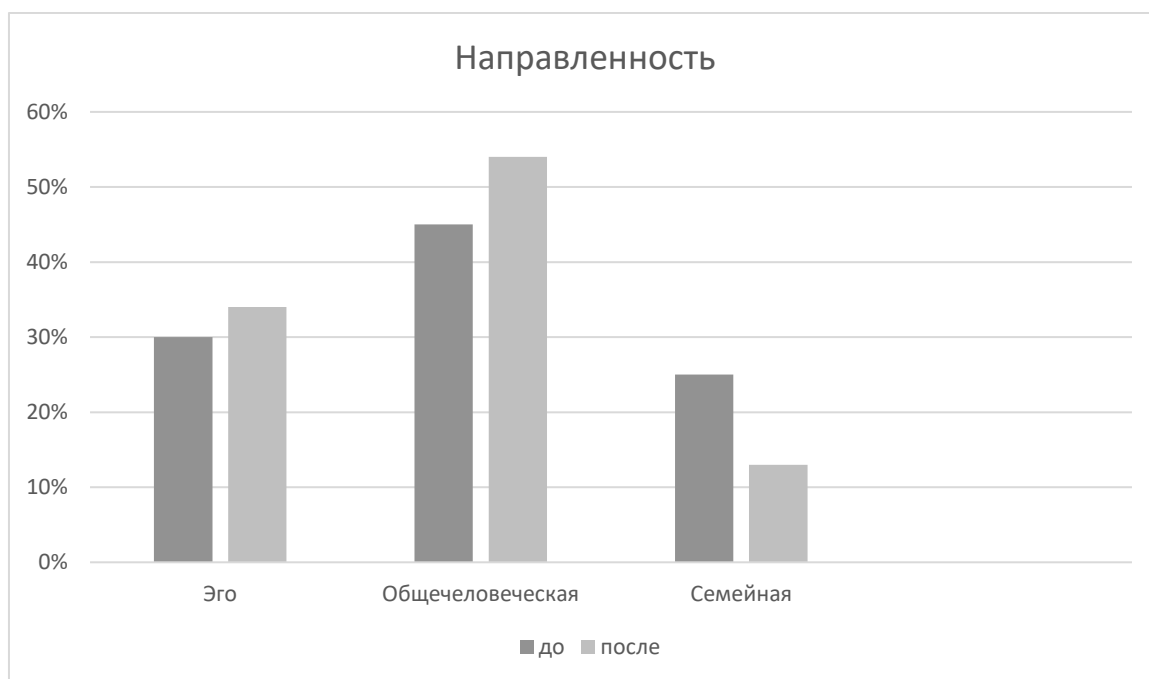


Рис.1 Результаты методики «Волшебная шкатулка».

Следует отметить, что в ходе смены произошел значительный прирост в общечеловеческой сфере (с 45% до 54%), то есть можно сделать вывод о том, что благодаря особой программе участники стали больше думать о других людях, появились желания, которые приносили бы пользу не только испытуемому, но и другим людям и обществу в целом. Так же произошли некоторый прирост в области эго-направленности (с 30% до 34%). Желания стали более осознанными и продуманными.

Например, испытуемый в начале смены дал ответ, что хотел бы «попросить то, что первым приходит в голову», к концу смены был дан следующий ответ: «я бы хотел никогда не ссориться с друзьями, и чтобы люди не загрязняли природу», таким образом происходит приращение в системе взглядов и мировоззрения. Снизилась направленность на семью (с 25% до 13%), это может происходить из-за особенностей общения подростков, у которых на первый план выходит общение со сверстниками, нежели с семьей.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что грамотно построенная образовательная среда оказывает большое влияние на развитие направленности и картины мира современного подростка. Происходит укрепление и уточнение в системе взглядов, мнений, ценностных ориентаций, а желания становятся более осознанными.

Список использованной литературы:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
2. Бурьянова А.В. Исследование ценностных ориентаций современных подростков // От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития. М: МПГУ, 2016. С. 145-153.
3. Данильчева С.В. Создание художественного контекста как условие развития мировоззрения подростков // Человек в мире неопределенности: методология культурно – исторического познания. Т. 2. М: МПГУ, 2016. С. 144-147.
4. Ковалева Н.Б. Психолого-педагогические условия трансляции ценности образования и освоения индивидуальной образовательной траектории подростками // Психологическая наука и образование. 2014. № 4. С. 64-72.
5. Ковалева Н.Б. Рефлексивно-позиционный подход к сценированию продуктивных форм образовательной антропопрактики / Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. №2 (15). С.230-234
6. Ковалева Н.Б. Проектные характеристики понимания художественного текста / Общество: социология, психология, педагогика, 2016. № 4. С.

7. Михеева О.В. Рефлексивно-позиционный подход к формированию диалогического пространства в программах духовного развития детей и молодежи г. Иркутска // Символ науки. 2016. № 7-2 (19). С. 146-149.
8. Слободчиков В. И. Антропологический императив отечественного образования: Приветственное слово обновленной версии журнала «Поволжский педагогический поиск»././Поволжский педагогический поиск. 2017. № 1(19). С. 15 -17.

Дата поступления в редакцию: 22.08.2018 г.

Опубликовано: 22.08.2018 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2018*

© Дябина Т.А., Минаев В.Р., 2018