

*Якушева А.А. Исследование особенностей агрессивного поведения городских и сельских школьников // Академия педагогических идей «Новация». – 2021. – №2 (февраль). – АРТ 5-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**УДК 37.013.42**

**Якушева Анастасия Александровна**

Студентка 5 курса очного отделения

Института филологии и массмедиа

Калужский государственный университет

Имени К.Э. Циолковского,

г. Калуга, Российская Федерация

e-mail: [smitsmit9898@mail.ru](mailto:smitsmit9898@mail.ru)

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АГРЕССИВНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются рекомендации по коррекции проявления агрессивного поведения городских и сельских школьников.

*Ключевые слова:* агрессивное поведение, агрессия, коррекция агрессивного поведения, педагогические рекомендации.

**Yakusheva Anastasia Aleksandrovna**

5th year full-time student

Institute of Philology and Mass Media

Kaluga State University

Named After K. E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russian Federation

## **RESEARCH OF FEATURES OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF URBAN AND RURAL SCHOOLCHILDREN**

*Abstract:* the article discusses recommendations for correcting the manifestations of aggressive behavior of urban and rural schoolchildren.

*Keywords:* aggressive behavior, aggression, correction of aggressive behavior, pedagogical recommendations.

Проблема агрессивного поведения является одной из самых существенных проблем современной психологии и педагогики. Агрессивное поведение или агрессия рассматривается в психолого-педагогической литературе в качестве одной из форм разрушающего поведения, которое противоречит общественным и этическим нормам, приносит физический, материальный, нравственный ущерб индивидам, вызывает у них психологический дискомфорт.

Существует масса различных причин возникновения агрессии, а также неблагоприятных факторов (биологических, психологических, социальных, семейных), влияющих на ее проявление. Так, например, неблагоприятная среда, круг и манера общения, а также образ жизни, могут способствовать формированию девиантного поведения.

Отрицательный микроклимат может вызвать у молодежи возникновение чувства отчуждённости, неприязни, грубости, что в свою очередь создаёт предпосылки для появления агрессивности и разрушительных действий, демонстративного неподчинения. Психологические особенности проявления агрессии обусловлены различными причинами на разных возрастных периодах.

В подростковом возрасте основными причинами агрессии выступают неадекватная самооценка, холерический тип темперамента, низкий уровень социально-психологической компетентности, недостаточная психологическая устойчивость, отсутствие способности к чуткости, завышенный или заниженный уровень притязаний, акцентуация характера, а также различные противоречия, характерные для данного возраста.

В современной школе всё большую значимость набирают проблемы, которые связаны с агрессивным поведением учащихся. Все чаще и чаще, в новостной ленте появляются сообщения о том или ином чрезвычайном происшествии, в котором фигурируют подростки, причем, сельские школьники уступают по количеству сводок – городским.

Таким образом, всестороннее изучение агрессивного поведения городских и сельских школьников имеет практическое значение и **актуально**, прежде всего, со стороны педагогического процесса.

**Цель работы** заключается в разработке рекомендаций по коррекции проявления агрессивного поведения городских и сельских школьников.

Необходимость достижения указанной цели обусловила постановку следующих **задач**:

- изучить психологические исследования по проблеме агрессивного поведения городских и сельских школьников;
- разработать психолого-педагогические рекомендации по коррекции проявления агрессивного поведения городских и сельских школьников.

**Объектом** исследования работы является агрессивное поведение, как проблема с точки зрения социально-психологического подхода.

**Предметом** исследования являются особенности проявления агрессивного поведения городских и сельских школьников в подростковом возрасте.

Методологической основой исследования являются **метод познания** и **системный подход**. В процессе исследования использовались такие общенаучные методы и приемы, как методы анализа, обобщения, описания.

**Гипотеза:** предполагается, что при осуществлении разработки психолого-педагогических рекомендаций по коррекции агрессивного поведения городских и сельских школьников возможно снижение уровня агрессии у подростков.

**Научная новизна** исследования заключается в разработке психолого-педагогических рекомендаций по коррекции агрессивного поведения в подростковом возрасте. В настоящем исследовании осуществляется рассмотрение агрессивного поведения подростков в контексте меняющихся культурных, исторических и социально-экономических условий.

Обратимся к ключевому термину «агрессия». Что же это такое, и почему она является частым фактором безнравственного поведения учащихся? Агрессия – это форма социальной девиации, выражающаяся в проявлении агрессивности с определенным постоянством в разнообразных ситуациях и разрушительными действиями, цель которых – причинение вреда или оскорбление окружающего индивида общества.

Тревожным признаком последних лет является повышение числа несовершеннолетних с девиантным поведением, выражающееся в асоциальных поступках молодежи (наркомания, беспорядочные половые связи, хулиганство, алкоголизм, нарушение общественного порядка, вандализм, проституция, бродяжничество, попрошайничество). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность.

Среди форм агрессивных реакций, отмечающихся в различных источниках, необходимо выделить следующие:

- физическая агрессия (нападение) – применение физической силы, направленное против другого лица;

- косвенная агрессия – действия, как обходными путями направленные на другое лицо (сплетни, смешки, злобные шутки), так и ни на кого конкретного не направленные взрывы гнева (топанье ногами, крик, хлопанье дверьми, битье кулаками по столу);

- вербальная агрессия – выражение отрицательных чувств как через форму (визг, крик, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, ругань);

- склонность к раздражению – готовность проявить при малейшем поводе вспыльчивость, дерзость, резкость, грубость;

- негативизм – оппозиционная манера поведения, как правило, направленная против авторитета, начальника или руководства в целом. Имеет возможность нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и традиций.

Теперь обратим внимание на некоторые формы враждебных реакций:

- обида – реакция индивида на действительное или воображаемое нанесенное оскорбление, унижение, а также вызванные этой реакцией негативные эмоции;

- подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к индивидам, сформированные на убеждении, что окружение намерено причинить вред;

- ярость – аффективное состояние, предельно близкое к агрессии (агрессия без ярости невозможна);

- раздражение – незначительное проявление агрессии, сигнал о ее потенциале;
- злость – более интенсивное, чем раздражение, чувство, но более частное;
- ненависть – самое тяжелое проявление агрессии (чаще является чертой характера, быстрее приобретает хронический характер и укореняется).

Данное исследование направлено на установление причин проявления агрессии у городских и сельских школьников. Городские подростки реагируют на окружающую среду путем формирования всевозможных видов переутомления – как физического, так и умственного. Сельские подростки адаптируются к окружающей среде посредством возникновения высокого уровня тревоги, а также агрессивности.

Опираясь на проведенные исследования, участниками которых выступили городские и сельские школьники города Калуги и Калужской области, можно сделать вывод о том, что старшие подростки относятся к группе риска.

Для диагностики особенностей проявления агрессивного поведения была выбрана методика А. Басса - А. Дарки. Выборка составляла 20 школьников, 10 городских и 10 сельских подростков в возрасте 13-16 лет. Анализ показал характерные различия в особенностях проявления агрессивного поведения городских и сельских школьников. Был выявлен коэффициент корреляции, позволяющий сделать вывод о том, что у сельских подростков намного выше ( $p < 0.03$ ) подозрительность и, по сравнению с городскими, они более ( $p < 0.07$ ) склонны к физической агрессии.

Мальчики, проживающие в городе, довольно часто проявляют физическую агрессию и переживают чувство вины (реакция направлена через вербальную агрессию); у девочек ведущей формой также выступает чувство вины, подкрепленное обидой и подозрительностью.

В ходе эксперимента выяснилось, что у городских и сельских подростков наиболее ярко выражена физическая и косвенная (невербальная) агрессия.

У сельских мальчиков и девочек предпочитаемые формы агрессии близки друг к другу: у юношей преобладает физическая агрессия, а также подозрительность; у девочек данные показатели меняют очередность, но их содержание совпадает: на первом месте находится чувство вины, далее идет подозрительность, за ней следует физическая агрессия.

Исследование показало следующее соотношение агрессивности городских и сельских школьников: у городских подростков показатель агрессивности более выражен, чего нельзя сказать о сельских. Процентное соотношение показало, что уровень агрессии у сельских школьников выше, чем у городских по трем критериям. Интересен тот факт, что при подсчете общего количества процентов, можно сделать вывод о том, что городские подростки наиболее подвержены агрессии, чем сельские, так как показатель косвенной агрессии у них выражен в большей степени (у городских школьников – 73 %, у сельских – 34%), что сильно влияет на общий показатель. Преобладающей формой проявления агрессии у сельских мальчиков выступает физическая агрессия – это констатирует об участии в массовых или индивидуальных драках, избиении сверстников, причинении материального ущерба и т.п. Любопытно, что у сельских девочек показатель агрессивности равен показателю агрессивности сельских мальчиков; подобная картина наблюдается и у городских подростков, что лишний раз

акцентирует внимание на разные уровни социализации городских и сельских школьников.

В частности, у сельских подростков показатели недоброжелательности и обиды усиливаются с возрастом, что нельзя сказать о городских, у них – физическая агрессия уходит на второй план. Как уже отмечалось выше, у сельских школьников наблюдается более высокий показатель агрессии, за исключением косвенных форм; по индексу враждебности сельские школьники в значительной степени превосходят городских. Таким образом, у сельских подростков показатель тревожности, по сравнению с городскими – имеет высокие показатели. Все выделенные различия являются истинными (на уровне  $p < 0.01$ ;  $p < 0.001$ ).

Можно сделать вывод о том, что у городских подростков выявлен очень высокий уровень косвенной агрессии - более 70%, когда у сельских он значительно ниже - менее 40%.

Как показало исследование, наиболее выраженной формой проявления агрессии является раздражение (как у городских, так и у сельских школьников) – показатель колеблется на отметке около 58%. Учащиеся легко раздражаются, но быстро приходят в состояние равновесия, они категоричны к чужим недостаткам, но не замечают своих; их может охватывать гнев и ярость, когда над ними надсмехаются; они расстраиваются, если к ним плохо относятся; замечается проявление грубости.

Наименее всего у школьников в обоих случаях был выражен негативизм. Это позволяет сделать вывод о том, что школьники в целом довольны ситуацией в своем учебном заведении, а их агрессия направлена в большей степени на ровесников, а не на учителей, директора и заведующих учебной частью.



Возможно, вышеперечисленные показатели проявления агрессии связаны с социальной ситуацией развития сельских подростков: необходимость выбора жизненного пути и ограниченные возможности этого выбора. Имеющиеся данные позволяют сделать вывод о том, что и городские, и сельские подростки находятся в состоянии стресса, который имеет свою специфику, в зависимости от места проживания.

Проанализировав полученные результаты, можно сформулировать психолого-педагогические рекомендации по коррекции особенностей агрессивного поведения в подростковом возрасте, для учащихся городских и сельских школ:

- для городских школьников: выражение понимания чувств ребенка (использование специфичных клише, например: «Я понимаю, тебе неприятно... »); полное игнорирование реакций ребенка (данный способ является действенным для устранения неподобающего поведения); переключение внимания (предложите ребенку какое-либо задание, отвлеките его); выражение позитивного настроения («У тебя нет настроения, потому что ты устал», «Просто сегодня плохой день, завтра будет гораздо лучше»). После того как ребенок успокоится, необходимо обсудить с ним его поведение. Следует проговорить, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, не давая при этом никакой оценки. Нужно рассказать ребенку о негативных последствиях его поведения, объяснить, что агрессия, в большей степени, вредит ему самому. Также будет полезно обсуждать с ребенком каждый прошедший день, независимо от того, замечали ли вы за ребенком агрессивность, или же получали жалобы от преподавателей. Так родители смогут предотвратить накопление отрицательных эмоций, что может предотвратить проявление агрессии в будущем. Очень часто, получив должную долю внимания и

понимания от своих близких, ребенок забывает неприятную, обидную ситуацию, тем самым утрачивая повод для проявления негативных эмоций.

В сложных, нерешаемых простым обсуждением проблемы и поддержкой близких, ситуациях рекомендуется без промедления обратиться к психологу. Одним из лучших способов снижения уровня агрессии в городе является посещение ребенком секций и кружков. Для подростков - юношей, ярко проявляющих физическую агрессию, лучшим вариантом будут спортивные школы или секции (волейбол, баскетбол, футбол, тхэквондо, лыжи и горные лыжи, сноубординг, вольная борьба, плавание и др.). Для подростков, проявляющих меньший уровень физической агрессии, помимо выше перечисленных вариантов подойдут: настольный теннис, шахматы, мини-футбол, бадминтон, в которых затрачивается не так много энергии и физической силы, как в более подвижных спортивных занятиях. Для подростков – девушек помимо вышеперечисленных секций также предлагаются танцы, гимнастика, черлидинг. Для подростков, проявляющих косвенную агрессию, лучше всего подойдут: занятия рисованием, вышивкой, вязанием, хоровым или индивидуальным пением, игрой на музыкальных инструментах, кулинарией, лепкой, шахматами, хоровым, индивидуальным пением, игрой на различных музыкальных инструментах, различных кружках по информатике, машиностроению. Для сельских школьников: необходимо установление обратной связи с ребенком, например, определить собственные чувства по отношению к данному поступку («Мне не нравится, когда на меня кричат» или «мне неприятно, когда со мной так разговаривают»). Напомнить о правилах («Мы же с тобой договорились...»). Для установления обратной связи, следует проявить заинтересованность и дружелюбие. Говоря о проступке, нужно

воздерживаться от замечаний и эмоциональных высказываний, которые могут вызвать у ребенка протест и раздражение. Это может привести к уходу от решения проблемы. Нужно обеспечить спокойную обстановку с помощью невербальных способов. Необходимо делать паузы, они – помогают ребенку успокоиться. Если агрессия незначительна, то можно постараться переключить внимание ребенка с помощью какого-либо задания.

Самым распространенным способом подавления агрессии у ребенка в сельской местности являются спортивные кружки, секции, а также ежедневная гимнастика. Также семья может уделить внимание физическому труду на свежем воздухе, проводимом совместно с подростком. В данном случае важно подчеркнуть, как важна работа подростка, объединение его труда с работой семьи, значимость данной работы и помощи школьника.

Таким образом, агрессия представляет собой подпитываемое отрицательными эмоциями, однобокое отражение реальности, приводящее к неадекватному поведению, к необъективному, искаженному, неверному пониманию действительности. Часто анализ показывает, что агрессия преследовала какую-либо позитивную для человека цель, но выбранный способ поведения – неадекватный, неудачный, – приводит к ухудшению ситуации и обострению конфликта. Подростки городских и сельских школ довольно ярко проявляют агрессию, в большей степени физическую и косвенную. Рекомендации, приведенные в исследовании, помогут родителям снизить уровень агрессии своего ребенка. При этом главным условием для снижения агрессивности школьника выступает желание, готовность и возможность самих родителей бороться с асоциальным поведением ребенка.

**Список использованной литературы:**

1. Баева И.А., Тарасова С.В. и др. Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие; под ред. И.А. Бaeвой, С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2017.
2. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 2017
3. Голубчикова М.Г. Проблема самоактуализации сельских школьников в условиях дифференцированного обучения: Монография / М.Г. Голубчикова. – Иркутск: Изд-во Иркутский гос. пед. ун-та, 2015. – 160 с.
4. Хван А.А Особенности личности городских и сельских подростков в контексте психологического здоровья Нижнийновгород: Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2015, № 2 (38), с. 182 – 189
5. Хекхаузен Х. Агрессия. // Мотивация и деятельность. М., 2016, т. 1, с. 365-405.
6. Рекомендации для педагогов: как взаимодействовать с агрессивными школьниками и студентами [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.b17.ru/article>
7. Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www. https://](http://www.https://).

*Дата поступления в редакцию: 03.02.2021 г.*

*Опубликовано: 04.02.2021 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2021*

*© Якушева А.А., 2021*