

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Журавлева Я.Э. Эмоциональная депривация у студентов педагогического колледжа // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы современности: взгляд молодых исследователей», 01 – 10 ноября 2018 г. – 0,3 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Журавлева Яна Эдуардовна

преподаватель кафедры психолого-педагогических дисциплин

ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический

колледж имени А.П. Раменского»,

г. Соликамск,

yana17.06@mail.ru

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ДЕПРИВАЦИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация: Статья посвящена исследованию факторов, влияющих на возникновение эмоциональной депривации у студентов педагогического колледжа, связанной с особенностями профессионального обучения.

Ключевые слова: депривация, эмоции, эмоциональная депривация, саморегуляция.

В настоящее время очевидно, что эффективность экономических преобразований в обществе, связанных в том числе и с инновационной активностью людей, в значительной степени зависит от качественных изменений общественного сознания и психоэмоционального состояния различных слоев и групп населения, в число которых входит и студенчество.

Вовлеченность студентов в образовательный процесс, их стремление не только к успешному овладению будущей специальностью, но и к последующей самореализации в ней во многом влияют на уровень профессиональной подготовки будущих специалистов, а значит, и на благополучие общества.

Характер активности человека обуславливается, как известно, разнообразными потребностями, невозможность удовлетворения которых негативно сказывается на психическом состоянии человека, вызывает ощущения безысходности, потерянности, ненужности, лишения, которые объединяются общим термином «депривация».

Первые научные исследования в данной области, проводившиеся в 30-е годы XX в., касались проблемы «материнской депривации», которая актуальна и в настоящее время. В последующие годы проблему депривации рассматривали более широко, охватывая значительный круг потребностей. Исследователями отмечался деструктивный характер депривации, ее связь с фрустрацией, агрессией, депрессией и другими негативными психоэмоциональными проявлениями. Сегодня можно привести следующие примеры определения понятия «депривация».

1. «Психическая депривация является психическим состоянием, возникшим в результате таких жизненных ситуаций, в которых субъекту не предоставляется возможности для удовлетворения некоторых его основных (жизненных) психических потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени».

2. «Депривация [позднелат. deprivation-«потеря», «лишение"] (в психологии) — психическое состояние, возникновение которого обусловлено жизнедеятельностью личности в условиях продолжительного или

существенного ограничения возможностей удовлетворения жизненно важных ее потребностей».

3. Депривация — «ограничение или лишение возможности удовлетворения личност-но значимых потребностей».

4. Депривация (лат. *deprivatio* — «потеря», «лишение»)-психическое состояние, при котором люди испытывают недостаточное удовлетворение своих потребностей. В социологии используются понятия абсолютной и относительной депривации. В социальной психологии используют понятие относительной депривации и фрустрации.

5. Депривация (*deprivation*) -опыт недополучения необходимого.

Как видно из представленных определений, депривация рассматривается исследователями в двух аспектах: как психическое состояние, вызванное недостаточным удовлетворением значимых потребностей, и как ситуация ограничения или лишения возможности удовлетворения потребностей субъекта.

Проблема депривации в настоящее время широко отражена в психологической и социологической литературе. В исследованиях представлены разнообразные **виды/формы депривации**: стимульная (сенсорная) депривация, депривация значений (когнитивная), депривация эмоционального отношения (эмоциональная), депривация идентичности (Й. Лангмейер, З. Матейчек) — социальная и социально-экономическая депривация личности (Л. Н. Антилогова, А. С. Балабанов, Е. С. Балабанова, М. В. Беседина, З. И. Калугина, С. Е. Котляров, Е. Ю. Кожевникова и др.) — сексуальная депривация (З. Фрейд, А. Маслоу). Ю. Е. Руденская говорит о социализационной депривации, которая, в отличие от социальной, не подразумевает «лишение обществом», однако личность, испытывающая ее, не

переживает чувства социальной причастности и социальной поддержки в существующей системе социальных отношений, не удовлетворяется ее потребность в принятии, признании и контроле, что провоцирует студентов на деструктивное поведение.

Об искусственной социальной депривации, которая издревле применялась для воспитания воинов, послушников, монахов, пишет Е. А. Князев. Педагогика такой депривации строилась на лично-отчужденном образовании, дегуманизованном по сути. Иной тип образования возникает в начале XX в. в ряде стран мира.

В последние годы отечественные исследователи особое внимание уделяют культурной и образовательной депривации: культурная депривация связывается с особенностями семейного уклада и миграционными процессами в мире, а образовательная — с сокращением количества мест бесплатного обучения в средних специальных учебных заведениях и вузах, а также с ограничением возможности обучающегося в удовлетворении его образовательных потребностей в самоуважении, самовыражении, самоутверждении в образовательной деятельности (Е. Г. Алексеенкова, Л. Н. Бережнова, М. Н. Степанова и др.).

На взаимосвязь образовательной среды и эмоциональной депривации у подростков указывает М. В. Беседина, отмечая, что если образовательная среда не соответствует индивидуальным особенностям учащихся, их интересам и потребностям, то она оказывает негативное влияние на эмоциональную сферу учащихся и становится фактором появления эмоциональной депривации школьников, что ведет к нарушению их здоровья.

Особый интерес представляет различие понятий «абсолютная» и «относительная» депривация (Р. Браун, Д. Майерс, С. Стауффер и др.).

Абсолютная депривация — невозможность для индивида или социальной группы удовлетворять свои базовые потребности из-за отсутствия доступа к основным материальным благам и социальным ресурсам: продуктам питания, жилищу, медицине, образованию и т. д.

Относительная депривация — восприятие своего положения как худшего по сравнению с положением других, субъективно воспринимаемое и болезненно переживаемое несоответствие «ценностных ожиданий» (блага и условия жизни, которые, как полагают люди, они заслуживают по справедливости) и «ценностных возможностей» (блага и условия жизни, которые люди, как опять же им представляется, могут получить в реальности). Несомненно, переживание депривации субъектом связано с особенностями окружающей его социальной среды. В конце XX в. в педагогическую психологию вошел термин «образовательная среда» (С. Д. Дерябо, В. П. Лебедева, В. А. Орлов, В. И. Панов, В. В. Рубцов, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин и др.), дополнив собой ряд таких понятий, как «социальная ситуация развития», «социальные условия», «социальная среда».

В этой связи более уместно говорить не просто об образовательной среде, а о «культурно-образовательной среде» учебного заведения (школы, колледжа, вуза). Соответственно, культурно-образовательная среда вуза определяется нами как совокупность материальных факторов образовательного процесса вуза, социокультурных отношений субъектов образования и специально организованных психодидактических условий формирования и развития личности специалиста.

В связи с рассматриваемой проблемой необходимо отметить, что, поступив в колледж и оказавшись в другой культурно-образовательной среде, вчерашние школьники лишаются привычного круга общения, привычных

внимания и понимания, сталкиваются с другими системами ценностей, иным уровнем материального благосостояния и культуры.

Студенты могут переживать как абсолютную, так и относительную депривацию. Сравнивая свой уровень благосостояния, свои возможности и способности с теми, которые есть у однокурсников, некоторые из них осознают, что у них нет многого из того, что имеют другие студенты (связи, деньги, защищенность, коммуникабельность, уровень знаний и др.), с которыми они учатся. Особенно это касается выпускников сельских школ. Возникающее при этом состояние относительной депривации дезорганизует их поведение и деятельность, негативно сказывается на эмоциональном состоянии, межличностных отношениях, на адаптации в колледже.

Таким образом, депривация у студентов в образовательном процессе — это:

— психическое состояние, возникающее вследствие реальных лишений (абсолютная депривация), а также осознания ограниченности своих возможностей (относительная депривация) в удовлетворении разнообразных потребностей, обусловленное значительными изменениями образа жизни и характера учебной деятельности в связи со сменой культурно-образовательной среды-

— ситуация невыполнения образовательным учреждением своих функций по обеспечению полноценного развития и удовлетворения разнообразных потребностей субъектов образовательного процесса.

На личностном уровне депривация проявляется у студентов как сложное эмоционально-мотивационное состояние, выражающееся в дезадаптации, в дезорганизации поведения и деятельности обучающегося, возникающее вследствие объективных лишений, вступающих в противоречия с ценностями

и притязаниями личности и воспринимаемыми как потеря возможности удовлетворять потребности разных уровней.

Повышение качества подготовки специалиста, несомненно, связано с совершенствованием культурно-образовательной среды, в том числе и в направлении уменьшения ее депривирующего влияния на личность студентов.

Данные сегодняшнего времени свидетельствуют о необходимости создания специальных психолого-педагогических условий, способствующих предотвращению депривации и снижению ее уровня у студентов в образовательном процессе.

В качестве таких условий, по нашему мнению, выступают:

- активизация в колледже культурно-образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение значимых потребностей;
- активизация внутренних ресурсов и развитие индивидуально-психологических особенностей личности студентов, обеспечивающих возможность конструктивного поведения в проблемной ситуации и снижение депривации.

В соответствии с компонентами культурно-образовательной среды и основными группами потребностей (по А. Маслоу) предлагается модель культурно-образовательной среды вуза, обеспечивающая предотвращение и преодоление депривации у студентов.

Психологическая поддержка студентов с высоким уровнем депривации, осуществляемая в ходе просветительской, психоразвивающей и коррекционно-консультативной работы, должна быть направлена:

- для преодоления материальной депривации — на обеспечение осознания студентами своих жизненных целей, ценностей и приоритетов-

— для преодоления депривации потребности в безопасности — на развитие ассертивности, эмоциональной саморегуляции.

Примерная модель культурно-образовательной среды педагогического колледжа, обеспечивающая предотвращение и преодоление депривации у студентов включает в себя следующие компоненты:

- Материально- предметный компонент;
- Социокультурный компонент;
- Психодидактический компонент;

Расшифровка компонентов:

Материальные потребности;

Потребности в безопасности;

Потребности в общении;

Потребности в признании;

Познавательные потребности;

Самореализация.

Так же актуальным направлением в работе считается открытие творческих мастерских по различным направлениям, в частности:

— для преодоления депривации общения — на развитие коммуникативных способностей-

— для преодоления депривации признания — на повышение познавательной активности, развитие способности к само презентации и адекватной самооценки, осознание ценности своей личности-

— для преодоления когнитивной депривации — на развитие интеллектуальных способностей-

— для преодоления депривации самореализации — на активизацию творческих способностей.

Таким образом мы можем отметить, что проблема эмоциональной депривации у студентов педагогического колледжа является на сегодняшний день одной из актуальных и требует внедрения инновационных путей решения.

Список использованной литературы:

1. Антилогова Л. Н., Федорова Н. В. Депривация в семье как фактор делинквентного поведения подростков // Омский научный вестник. 2006. № 3. С. 259–262.
2. Князев Е. А. Педагогика и психология социальной депривации: Исторический аспект. ИКБ: <http://www.hr-portal.ru/article/pedagogika-i-psikhologiya-sotsialnoi-deprivatsii-0> (дата обращения — 6. 11. 18).
3. Руденская Ю. Е. Социальное качество личности студента в контексте компетентност-ной парадигмы. ИКБ: <http://wall.sibupk.nsk.su/confer/2009/doklad25.doc> (дата обращения — 6. 11. 18).
4. Социальная психология. Словарь: Психологический лексикон. Энциклопедический словарь / под ред. М. Ю. Кондратьева. В 6 т. М., 2005.
5. Степанова М. Н. Предупреждение образовательной депривации в процессе преподавания культурологических дисциплин в вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2007. Т. 8. № 27. С. 136–140.
6. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001. 368 с.

Опубликовано: 09.11.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Журавлева Я.Э., 2018