

Тараруева А.А. Применение дискуссионных методов активного обучения в процессе преподавания экономических дисциплин в средне-специальных образовательных учреждениях // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №6 (июнь). – АРТ 278-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 371

Тараруева Анастасия Александровна
студентка 3 курса, агрономический факультет
Научный руководитель: Шейхова Марина Сергеевна.,
кандидат экономических наук., доцент кафедры теории экономики,
менеджмента и права
ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет»
п. Персиановский, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация
e-mail: tararueva2011@yandex.ru

**ПРИМЕНЕНИЕ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ АКТИВНОГО
ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН В СРЕДНЕ-СПЕЦИАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Аннотация: В данной статье рассмотрена такая разновидность активного обучения, как метод дискуссий и ее основные достоинства. Кроме того, в статье приведены возможные варианты повышения уровня активности студентов в ходе проводимых преподавателем дискуссий на занятиях по экономическим дисциплинам в образовательных учреждениях СПО.

Ключевые слова: метод дискуссий, активное обучение, экономические дисциплины, СПО.

Tararueva Anastasia Alexandrovna

3rd year student, agronomy faculty

Supervisor: Sheykhova M.S., PhD in economics, Associate Professor

FGBOU VO "Don State Agrarian University"

Persianovskiy, Russian Federation

**THE USE OF DISCUSSION METHODS OF ACTIVE LEARNING
IN TEACHING ECONOMIC DISCIPLINES IN POST-SECONDARY
EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Abstract: this article considers such a variety of active learning as a method of discussion and its main advantages. In addition, the article presents possible options to increase the level of activity of students in the course of discussions held by the teacher in the classroom on economic disciplines in educational institutions of the str.

Key words: method of discussion, active training, economic disciplines, STR.

Компетентностный образовательный подход в современных условиях требует соответствующей организации учебного процесса и разработки таких подходов к обучению, которые способствовали бы глубокому самостоятельному усвоению студентами учебного материала. К таким методам можно отнести приемы активного обучения, создающие условия для мотивации обучающихся к инициативной и творческой познавательной деятельности.

По данным экспериментальных исследований в области педагогики в результате применения активной методики преподавания учебного

материала усваивается около 90% информации, в то время как использование традиционных подходов к обучению позволяет добиться усвоения от 20% до 50% материала [1, с.25-26].

Среди активных методов обучения стоит выделить дискуссионную форму обсуждения учебного материала, на которой базируется большая часть современных способов активизации деятельности учащихся. Отметим, что данная форма требует разумного и рационального сочетания индивидуальной и коллективной работы при организации преподавателем занятия по экономической дисциплине. Из основных достоинств дискуссионных методов обучения можно выделить:

- обеспечение глубины усвоения учебного материала студентами СПО;
- развитие коммуникативных и речевых способностей студентов;
- установление обратной связи педагога с учащимися;
- развитие способностей студентов к самоконтролю и самооценке;
- повышение уровня объективности, а также степени аргументированности мнений учащихся;
- упрощение процедуры контроля усвоения знаний педагогом благодаря демонстрации понимания вопроса студентами в ходе дискуссий. [3, с.43-44].

При организации дискуссии на занятии по экономической дисциплине педагог должен прежде всего выступать координатором самостоятельной работы учащихся, реализуя принципы педагогики сотрудничества. Задачей преподавателя становится также введение обучающихся в проблемную ситуацию. Педагог может сделать это, дав студентам накануне дискуссии домашнее задание по соответствующей теме. Таким образом, уже до начала

дискуссии преподаватель запустит процесс формирования новых знаний у учащихся, ценность которых для студентов будет несравненно больше, поскольку будет реальной и осязаемой для них.

Безусловно, характерной особенностью экономических дисциплин является их тесная связь с жизнью, поскольку большая часть специфических вопросов экономических дисциплин имеет бытовое значение и может быть проиллюстрирована преподавателем на конкретных примерах. Помимо этого, весь комплекс экономических знаний сам по себе носит дискуссионный характер, поскольку во многом основывается на личном опыте и субъективных мнениях известных ученых-экономистов. Таким образом, можно прийти к выводу о том, что дискуссионная форма изучения экономических дисциплин является наиболее оптимальной и целесообразной для студентов СПО.

Стоит отметить, что использование дискуссионных методов обучения должно отличаться комплексным подходом, то есть, на занятии педагогу следует применять сразу несколько способов стимулирования обсуждения проблемных вопросов. [2, с.16-17]. Возможным вариантом повышения уровня активности студентов на проводимых преподавателем дискуссиях по экономическим дисциплинам является комбинирование на уроке дискуссионной формы работы с коллективной деятельностью и с проблемными методами обучения. При этом примерная последовательность активизации деятельности студентов может быть построена следующим образом:

1) актуализация опорных знаний в виде опровержения или согласия с приведенными утверждениями (первичная активизация мыслительной деятельности студентов на занятии);

2) групповая работа над поиском оптимальной характеристики экономических понятий или показателей (направленная на вовлечение студентов в коллективную работу, а также - на развитие у них умения аргументированно отстаивать собственную точку зрения);

3) групповая работа над разработкой новых характеристик, терминов или показателей (направленная на повышение уровня мыслительной активности студентов при поиске новых знаний в виде решений, и, как следствие, на развитие у учащихся творческого мышления).

Таким образом, мы можем прийти к выводу о том, что ценность и значимость дискуссионной формы проведения занятий по экономическим дисциплинам в образовательных учреждениях СПО определяется тем, что он благодаря своему комплексному воздействию на обучающихся способен в значительной мере повышать эффективность преподавания дисциплин социально-экономического цикла в средне-специальных образовательных учреждениях.

Список использованной литературы:

1. Андрейченко З. М. Применение компетентностно-ориентированных технологий в процессе внедрения ФГОС нового поколения//Среднее профессиональное образование - № 7. – 2015. с. 25-26.
2. Русецкая Т. П. Современные технологии обучения в высшей школе / Т. П. Русецкая. М.: МИТСО, 2016. с. 16-17.
3. Шумова И. В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования [Текст] / И. В. Шумова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2016 г.).Т. II. — Челябинск: Два комсомольца, 2016. — с. 43-44.

Дата поступления в редакцию: 27.05.2018 г.

Опубликовано: 01.06.2018 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2018
© Тараруева А.А., 2018*