

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Менькова С. Формирование у младших школьников навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 – 10 декабря 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

### **СЕКЦИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Менькова Софья,**  
студентка 4 курса  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Руководитель: **Прягаева Е.А., преподаватель**  
**ГБПОУ «Соликамский социально – педагогический колледж им.**  
**А.П.Раменского»**  
**ГБПОУ «Соликамский социально – педагогический колледж им.**  
**А.П.Раменского»**  
**г. Соликамск, Пермский край,**  
**Российская Федерация**

### **Формирование у младших школьников навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира**

Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» подчеркивает задачу всесторонне развитой личности обучающегося, необходимость формирования творческих способностей и формирования благоприятных условий для их развития.

Задача школы состоит в том, чтобы давать определенный минимум знаний – фактов, научных истин, технических, политических и эстетических положений. Но самое важное – научить младших школьников овладевать методами добывания знаний, приемами исследования и логикой научного мышления. Для этого нужно учить детей самостоятельности.

Самостоятельность - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами.

Существует 4 типа самостоятельных работ:

- Самостоятельная работа по образцу;
- Творческая самостоятельная работа;
- Вариативная самостоятельная работа;
- Конструктивная самостоятельная работа.

Методы инструктирования организации самостоятельной работы обучающихся следует видоизменять с тем, чтобы постепенно предоставлять детям больше самостоятельности. Нужно идти от показа образца и расчлененного инструктирования по отдельным частям задания к предъявлению инструкций, требующих от учащихся самостоятельных поисков некоторых материалов, средств, действий, а также инструкций, открывающих возможности для творчества школьников.

Таким образом, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» мы можем заметить, что главная задача обучения младших школьников – это всесторонне развитая личность, в которой, кроме этого, присутствуют способности к творчеству. Внешними признаками самостоятельности учащихся на уроках окружающего мира являются планирование ими своей деятельности, выполнение заданий без непосредственного участия педагога, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование.

Внутреннюю сторону самостоятельности образуют потребностно-мотивационная сфера, усилия воспитанников, направленные на достижение цели без посторонней помощи.

Методисты А.А. Вахрушев и Д.Д. Данилов («Система контроля в курсе окружающего мира») считают, что самостоятельные работы носят обучающий характер, поэтому они не обязательны и используются при необходимости по

решению учителя. Цель самостоятельных работ - выявить своевременно, устранить имеющиеся пробелы в знаниях.

Григорьева Е.В. выделяет три значения понятия «самостоятельная работа»:

- ученик должен выполнять работу сам, без непосредственного участия учителя;
- от ученика требуются самостоятельные мыслительные операции, самостоятельное ориентирование в учебном материале; - выполнение работы строго не регламентировано;
- ученику предоставляется свобода выбора содержания и способов выполнения задания.

Таким образом, можно сказать, что применение самостоятельной работы на уроках «Окружающего мира» способствует развитию самостоятельности младшего школьника. Самостоятельная работа помогает ребенку научиться ставить перед собой определенные цели и находить пути их достижения, а также повышать уровень знаний по предмету, работать над заданиями без помощи учителя.

Самостоятельность в педагогическом словаре определяется как одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами.

Существуют разные точки зрения на проблему формирования самостоятельности учащихся, вот две из них:

Татьяна Гуськова («Можно ли воспитать ребенка самостоятельным?») под самостоятельностью понимает важнейшее качество личности. Она считает, что успешность его формирования на самых ранних этапах развития во многом определяет направленность личности.

Талызина Н.Ф. отмечает, что самостоятельность детей младшего школьного возраста сочетается с их зависимостью от взрослых, причем данный возраст может стать переломным, критическим для формирования этого качества личности.

С одной стороны, доверчивость, послушание и открытость, если они чрезмерно выражены, могут сделать ребенка зависимым, несамостоятельным, задержать развитие данного качества личности.

С другой стороны, слишком ранний упор только на самостоятельность и независимость может породить непослушание и закрытость, осложнить для ребенка приобретение значимого жизненного опыта через доверие и подражание другим людям. Для того чтобы ни та, ни другая из этих нежелательных тенденций не проявилась, необходимо сделать так, чтобы воспитание самостоятельности и зависимости было взаимно уравновешенным.

Таким образом, рассмотрев формирование самостоятельности к младшему школьному возрасту можно сказать, что учащимся данного возраста для развития самостоятельности необходимо предлагать варианты самостоятельной деятельности, поскольку именно она и будет одним из вариантов повышения уровня самостоятельности.

*Опубликовано: 10.12.2018 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация», 2018*

*© Менькова С., 2018 г*

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

**Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.**

**(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)**

---

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Для заметок*