

**Царегородцева Елена Валериановна,  
учитель  
МБОУ ПГО «СОШ № 16» имени  
Заслуженного учителя РСФСР  
Г.И. Чебыкина**

## **Технология работы с понятиями нравственного развития. Диагностика.**

Проблема нравственности и нравственного воспитания, как нельзя остро встает в последние годы. Россия переживает весьма сложный и глубокий кризис нравственности, разрешение которого не может обойтись без участия как представителей образования, так и государства.

В соответствии с поправками, внесенными в Федеральный закон «Об образовании», перед школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно – нравственных понятий школьника.

Понятия, как и восприятия, и представления, могут образоваться как стихийно, так и под руководством педагога. Понятия, образованные в результате целенаправленного воздействия, у обучающихся будут значительно более правильными, прочными и осознанными, чем складывающиеся стихийно. Необходимо продуманно и систематически руководить формированием нравственных понятий, а для этого необходима методическая основа.

### **1. Методы диагностики духовно-нравственной воспитанности**

Для изучения данного уровня в современной психолого-педагогической диагностике применяются различные методики, которые в сочетании с психологическими средствами изучения личности образуют комплексы, позволяющие получить целостное представление о воспитанности учащегося на данный момент.

Управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т. е. в разной форме и разными методами. Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Процесс диагностики сформированности нравственных понятий хорошо изучен, имеет практическое применение. В то время, как тема формирования базовых понятий нравственности имеет больше научный, чем прикладной характер.

## **2. Методы нравственного воспитания**

Выбор методов, влияющих на нравственную воспитанность школьника, зависит от содержания воспитательной деятельности на уроке, от её направленности. Под методом воспитания ученые понимают способ достижения цели воспитания свойств личности.

Установлены несколько групп методов воспитания:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение): приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.
- методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение, наказание.

Ученые считают, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для усвоения нравственных понятий. Ребенок, подросток и юноша, например, по-разному относятся к различным средствам воспитания. Переход от одного этапа личностного развития к другому обычно связан с двумя обстоятельствами: проявлениями кризиса возрастного развития и сменой ведущего типа общения. В это время изменяется отношение ребенка к самому себе, к окружающим людям и к своим обязанностям. К окончанию школы личность можно считать, в основном, уже сформированной.

## **3. Технология работы с понятиями нравственного развития**

Без усвоения базовых понятий нравственности невозможно формирование человека. Как мы говорили выше, нравственное развитие личности предполагает постепенное усвоение общественных норм и правил, моральных ценностей, формирование нравственных суждений, навыков морального поведения. Нравственному развитию школьников способствуют социальные педагогические технологии.

*Технология работы с понятиями нравственного развития не имеет возрастных ограничений.* Она достаточно результативна как в работе с младшими школьниками, так и с учениками среднего и старшего звена. Эта

технология особенно актуальна на уроках естественно-научной и гуманитарной направленности. В начальной школе это уроки «Основы религиозных культур и светской этики», «Окружающий мир», «Литературное чтение». В средней – «Литература» и «История». Для старшей школы, дополнительно, можно использовать уроки «Обществознания» и «Истории мировой культуры».

**Назначение этой технологии** состоит в осмысливании, рефлексии, «проживании» человеком нравственных понятий (ценностей). Так как процесс нравственного развития индивидуален, эта технология предполагает смыслотворчество (создание каждым участником педагогического взаимодействия, и ребенком, и педагогом, своего индивидуального смысла того или иного нравственного понятия, обогащение имеющегося смысла, обмен смыслами).

**Порядок реализации технологии: Вводная беседа.** Педагог сообщает учащимся цель, назначение, порядок осуществления технологии и вручает каждому (или вывешивает на доске общую для всех) технологическую карту Приложение 4.

**Первый этап. Определение понятия (ценности).** Педагог предлагает учащимся дать определение нравственного понятия (ценности), сформулировать в определении свой смысл о нравственном понятии (ценности). Для этого может быть организована работа со справочной литературой или беседа-опрос.

В ходе опроса педагог фиксирует все неповторяющиеся определения понятия на доске. Сравнивая, анализируя имеющиеся определения, **участники взаимодействия выводят наиболее полное, универсальное определение понятия.**

**Например,** для реализации данной технологии педагог предложил учащимся нравственное понятие «**вежливость**».

Обобщая названные точки зрения, дадим следующее определение вежливости: «Под вежливостью обычно понимают умение уважительно и тактично общаться с людьми, готовность найти компромисс и выслушать противоположные точки зрения».

Обобщенное определение нравственного понятия необходимо записать на доске.

**Второй этап. Подбор сходных понятий (ценностей).** Путем подбора синонимов к изучаемому понятию для учащихся углубляется и расширяется смысл этого понятия. При работе с младшими школьниками педагог сможет помочь учащимся подобрать сходные, похожие, близкие по смыслу понятия (ценности) следующими наводящими вопросами.

Педагог предлагает учащимся, на этом и последующих этапах, высказать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам каждому из участников взаимодействия. Все неповторяющиеся мнения записываются на доске.

**Третий этап.** *Подбор противоположных понятий (ценностей).* Этот этап позволяет, сравнивая эти понятия между собой, выявить существенные характеристики исследуемого понятия (ценности).

На этом этапе учащиеся подбирают антонимы к изучаемому нравственному понятию по следующим вопросам:

**Четвертый этап.** *Определение преимуществ качества (понятия).* Выявление положительных сторон рассматриваемого понятия способствует формированию мотивации развивать это качество в себе.

Выявить преимущества рассматриваемого качества (нравственного понятия, ценности) помогут учащимся следующие вопросы:

**Пятый этап.** *Определение недостатков качества (понятия).* Определение недостатков исследуемого качества (понятия) осуществляется в беседе педагога и учащихся по следующим вопросам.

**Шестой этап.** *Рефлексия взаимодействия.* Реализация технологии работы педагога с понятиями нравственного развития заканчивается рефлексией участниками состоявшегося взаимодействия.

Наиболее приемлемой формой рефлексивной деятельности участников в данной технологии является «рефлексивный круг» - каждый участник по кругу высказывается в соответствии с предложенным алгоритмом.

#### **4. Заключение**

Формирование понятий — это сложный, неравномерный, противоречивый, циклический и специфический процесс, который носит сложный диалектический характер, он состоит из ряда чувственных и рациональных актов, совершаемых человеком.

На нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений.

Без усвоения нравственных понятий не состоится формирование гармоничной личности, в связи с этим, на педагогов ложится большая ответственность по воспитанию подрастающего поколения.