

Екимова Т.Н. Особенности эмпатии у подростков // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №9 (сентябрь). – АРТ 326-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПСИХОЛОГИЯ

УДК 740

Екимова Татьяна Николаевна
Студентка-магистрант 2 курса,
института не прерывного образования
ХГУ им. Н.Ф. Катанова
г. Абакан, Республика Хакасия
Научный руководитель: Гурова Ольга Петровна,
канд.пед.наук, доцент.
ХГУ им. Н.Ф. Катанова
г. Абакан, Республика Хакасия,
Российская Федерация
e-mail: pmpkidra@rambler.ru

ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности эмпатии подростков. Охарактеризована роль эмпатии в становлении личности подростка.

Ключевые слова: эмпатия, особенности эмпатии подростков, роль эмпатии в развитии личности.

Ekimova Tatiana Nikolaevna
2-year student-master student,
Institute of continuing education
KSU them. N. F. Katanova.
the city of Abakan,
Republic of Khakassia
Supervisor: Gurova Olga Petrovna,
kand.PED.Sciences, associate Professor.
KSU them. N. F. Katanova. the city of Abakan,
Republic of Khakassia, Russian Federation

FEATURES OF EMPATHY IN ADOLESCENTS

Abstract: this article describes the features of adolescent empathy. The role of empathy in the formation of a teenager's personality is characterized.

Key words: empathy, features of empathy of teenagers, the role of empathy in personality development

Подростковый возраст заинтересованно изучается исследователями на протяжении десятков лет. В этот период происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, а так же рост моральных и интеллектуальных сил. Подросток стремится понимать другого человека, выстраивает дружеские отношения в обществе. Эмпатия является одним из необходимых условий построения межличностных отношений в подростковом периоде. Формирование эмпатии в подростковом возрасте имеет важную значимость, поскольку нравственные ценности, новые взгляды на жизнь и отношения с другими людьми, жизненные перспективы интенсивно развиваются. Подросток находится в процессе непрерывного поиска своего «Я», которое характеризуется неустойчивостью, проявляющейся в сменяющих друг друга качествах, так активность сменяется слабостью, самоуверенность застенчивостью, эгоизм может переходить в эмпатию и альтруизм и т.п.

Изучением эмпатии занимались многие авторы: Н. И. Волчкова, Т. П. Гаврилова, И. М. Юсупов и т.д. Они рассматривали аспекты эмпатии: понятие, структуру, уровни развития, особенности проявления. Особое внимание уделяют исследованию эмпатии в подростковом возрасте [2-4]. Несмотря на то, что в современной науке широко представлены исследования эмпатии, интерес ее изучения в подростковом возрасте не

теряет своей актуальности. Сложность в изучении особенностей проявления эмпатии у подростков обуславливается возникновением противоречия: в этом возрасте происходит масса изменений, что позволяет считать этот период сенситивным для развития эмпатии, однако, подростки характеризуются и эмоциональной неустойчивостью, осложняющей результативность данного процесса [2]. Следует отметить, что подростки в современном мире стали более конфликтны, эмоциональны, они редко обращают внимание на жизненные обстоятельства, эгоистичны. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – общение. Именно общение способствует формированию навыков межличностного взаимодействия и установления контактов с окружающими людьми. Поэтому существует необходимость изучения эмпатии в данном возрасте. Подростковый возраст – это период противоречий во всем, одним из которых является легкая возбудимость, быстрая смена настроения, но в то же время умение управлять своими чувствами и эмоциями. Подростки начинают переживать различные события, чувства становятся более устойчивыми, более широкий круг явлений социальной действительности вызывает у подростка эмоциональный отклик. Среди подростков возникают особые требования к различным отношениям: отзывчивость, умение хранить тайну, понимать, сопереживать друг другу, стараться помочь ближнему. Межличностные отношения подростков возникают и складываются на эмоциональной основе, на чувствах, которые возникают друг к другу, к родным, знакомым. Впечатления о человеке играют важную роль при построении общения с ним, для дальнейшего достижения и взаимопонимания. Особое место в данном возрасте отводится эмпатии как способности эмоционального отклика на проблемы другого человека. Она способствует установлению равновесия в межличностных отношениях, выступает как способ

понимания другого человека [5].

Многие авторы выделяют, что эмпатия – это личностное свойство, которое можно целенаправленно формировать и развивать, поскольку оно имеет социальную природу. В этом случае эмпатия – это качество, которое ведет к развитию гуманистических ценностей личности, сопровождает личностный рост и становится одним из ведущих ее признаков [6]. И. М. Юсупов дает следующее понятие эмпатии – это целостный феномен, связующий между собой сознательную и подсознательную инстанции психики, цель которого – «проникновение» во внутренний мир другого человека или антропоморфизированного объекта [7, с.21]. Другими словами, эмпатия – это сочувствие, сопереживание к другому человеку, умение видеть его настроение. Феномен эмпатии имеет социально – психологическое происхождение и многоуровневую структуру, в которую входят такие уровни как психологические, психофизиологические и социально-психологические, и предстает как свойство личности, процесс и состояние. Эмпатия основана из разных процессов, одним из которых является эмпатийное понимание. Как любой процесс эмпатийное понимание имеет свою специфику. Эмпатийное понимание в психологии рассматривается как продукт социализации личности и формируется во взаимодействии аффективных, когнитивных и действенных компонентов [8]. Основными элементами эмпатии являются эмоциональная отзывчивость и интуиция, но при этом важную роль играет рациональное восприятие другого человека. Эмпатию можно рассматривать, как умение выявлять свое представление об эмоциональном состоянии другого человека или его точки зрения, не прибегая к каким-либо рассуждениям. Отрицательная реакция и оценка того, что переживает и чувствует человек в данный момент, не исключают положительного к нему отношения. Кроме

того, испытывая или проявляя эмпатию по отношению к другому, можно оставаться эмоционально нейтральным[9].

Подростки с разным уровнем развития эмпатии имеют свои особенности. Подростки умеющие прощать окружающих, мало конфликтны, стараются искать компромиссные решения, адекватно реагируют и способны переносить критику в свой адрес, то мы можем говорить о высоком уровне эмпатии. Кроме перечисленных характеристик высокий уровень эмпатии предполагает чувствительность к нуждам и проблемам окружающих, чувства и интуиция стоят на первом месте. Такие подростки большую часть времени проводят в компании людей, много общаются. Среди минусов можно выделить, что подростки с высоким уровнем эмпатии постоянно нуждаются в одобрении своих действий не только со стороны родителей, друзей, близких, но и со стороны незнакомых людей, и переживают, если его не получают. При выполнении конкретной и кропотливой работы подростки не всегда аккуратны и внимательны. Если подросток судит о других людях по их поступкам, не обращая внимания на личное впечатление, сложившееся о человеке, высказывает свое мнение в компании только тогда, когда уверен в его принятии остальными, то уровень эмпатии средний. Этому подростку не чужды проявления эмоций, но они стараются держать их под контролем и редко проявляют. В общении такие подростки внимательны, стараются понять больше, чем сказано словами, но, если собеседник проявляет излишние чувства и эмоции они теряют терпение. При просмотре фильмов и чтении художественных произведений переживания героев, их чувства не играют для них важной роли, а следят за их поведением. Подросткам со средним уровнем эмпатии не характерна спонтанность, они не могут прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому выясняется, что они не понимают поступков других. Они

испытывают трудности при восприятии людей, поскольку у них отсутствует раскованность чувств.

Для подростков с низким уровнем развития эмпатии характерно испытывать затруднения в установлении контактов с людьми, они неуютно чувствуют себя в большой компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих кажутся подросткам с низким уровнем эмпатийности непонятными и лишёнными смысла. Они отдают преимущественно уединённым занятиям значимым делом, а не работе с людьми. Такие люди являются сторонниками точных формулировок и рациональных решений. Как правило, у таких подростков мало друзей, а из тех, кто есть, они ценят больше за деловые качества и ясный ум, а не за чуткость и отзывчивость. Подростки чувствуют свою отчуждённость, общество не слишком жалуется их вниманием [2]. Для диагностики эмпатии в подростковом возрасте подходят такие методики, как «Методика диагностики уровня эмпатических способностей» В.В. Бойко, позволяющая определить уровень развития эмпатии и значимость конкретного параметра в структуре эмпатии, «Исследование уровня эмпатийных тенденций» И.М. Юсупова, помогает определить не только уровень эмпатии, но и тех, по отношению к кому она проявляется, так же используется методика «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна [10,11]. Исследованием психологических особенностей эмпатии у подростков так же занималась С. М. Ситяева. В своём исследовании она выявила ряд взаимосвязей между особенностями эмпатии подростков и их отношением к членам семьи и животным. [12]. Развитая эмпатия — один из важнейших факторов успеха в тех видах деятельности, которые требуют тонкого понимания собеседника по общению, способности ощущать душевное состояние другого человека, умения ставить себя на его место в самых

трудных ситуациях. Таким образом, эмпатия играет важную роль в становлении личности подростка. Она способствует установлению межличностного взаимодействия, определяет нравственные качества, круг общения подростка. С помощью эмпатии подросток приобщается к миру переживаний других людей.

Список использованной литературы:

1. Холл, К.С. Теории личности / К.С. Холл. - М.: 2000. - 280 с.
2. Волчкова, Н.И. Особенности эмпатии у современных подростков // Психология, социология и педагогика. 2012. № 6 [Электронный ресурс] - URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/06/705> (дата обращения: 12.08.2018)
3. Юсупов, И.М. Психология эмпатии (Теоретические и прикладные аспекты): Дис. доктора психол. наук И.М. Юсупов. - СПб.: 1995. - 252 с.
4. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреев. - М.: Аспект Пресс, 1997. - 376с.
5. Бенеш, Н.Л. Эмпатия как важнейшее личностное качество // Альманах современной науки и образования. - 2007. - №1. - С. 49-51
6. Юсупов, И.М. Психология взаимопонимания. - М.: Гардарики, 2003. - 314 с.
7. Платонов Ю.П. Социальная психология поведения: учебное пособие / Ю.П. Платонов. - СПб.: Питер, 2006. - 464 с.
8. Ситяева, С.М. Психологические особенности эмпатии подростков // Амурский научный вестник. - 2013. - №3. - С. 151-15

Дата поступления в редакцию: 06.09.2018 г.

Опубликовано: 10.09.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Екимова Т.Н., 2018