

*Дементьева К.С. Применение видеоблогов в обучении иностранному языку // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №7 (июль). – АРТ 288-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**УДК 372.881.111.1**

**Дементьева Ксения Сергеевна**  
преподаватель английского языка  
ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»  
студентка 1 курса магистратуры  
НГПУ им.К.Минина  
г.Нижний Новгород, Российская Федерация  
e-mail: [kseniyadementeva2312@gmail.com](mailto:kseniyadementeva2312@gmail.com)

**ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОБЛОГОВ В ОБУЧЕНИИ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация:* в статье рассматривается возможность применения видеоблогов с целью повышения интереса и мотивации к изучению иностранного языка. Акцентируется важность предварительной работы и отбора видео учителем, а также разработки заданий на проверку понимания, совершенствования навыков письменной и устной речи.

*Ключевые слова:* видеоблог, обучение иностранному языку, аудиовизуальная наглядность.

**Dementyeva Kseniya Sergeevna**  
teacher of Pedagogical college of Dzershinsk,  
master student of the 1<sup>st</sup> course of Minin University,  
Nizhny Novgorod, Russian Federation

## **THE VLOGS USAGE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

*Abstract:* the possibility of using video blogs to increase interest and motivation of learning a foreign language is discussed. The importance of pre-work and selection of video by the teacher, as well as the creation of tasks to check the understanding, improve the skills of writing and speaking is accentuated.

*Key words:* video blog, foreign language learning, the audiovisual presentation.

Потребность в изучении иностранного языка на современном этапе развития общества очень велика. Иностранный язык, в частности, английский – это язык интернационального общения в сфере бизнеса, науки, политики, искусства и развлечений. Знание английского языка открывает дверь в мир неограниченных возможностей, связанных с получением новой информации из первых уст, не дожидаясь перевода на родной язык.

Несмотря на приоритет государства в отношении изучения иностранных языков в школах и высших учебных заведениях, большинство людей не имеют достаточного уровня для более-менее свободного общения с иностранцами во время туристических поездок и рабочих командировок за границу. Для того, чтобы выполнить социальный заказ, подразумевающий повышения уровня владения иностранным языком и увеличения количества граждан с хорошим знанием языка, а также выполнить требования Федерального государственного стандарта, педагогам данной учебной дисциплины необходимо привлекать все новые и новые методы и технологии, которые способны повысить эффективность обучения и стимулировать интерес и мотивацию учащихся знать иностранный язык в совершенстве.

Одним из наиболее популярных ресурсов в сети Internet является YouTube. Данный сайт содержит в себе бесчисленное множество каналов, авторы которых выкладывают свои музыкальные видео, мастер-классы, видео-уроки и многое другое. Большинство подростков российских школ с удовольствием смотрят блоги о повседневной жизни своих сверстников или звезд эстрады, кино- и телеэкранов, об их покупках, домах, отношениях с семьей и друзьями, образе жизни, советы о том, как справиться с той или иной жизненной ситуацией. Наибольшей известностью пользуются такие англоязычные влогеры, как Sonya Esman, Zoella, Marcus Butler, Jenna Marbles и многие другие.

Видеоблог – прекрасное сочетание качественной наглядности (чаще всего даже в разговорном видео блогеры используют красиво оформленное помещение) и источника аутентичного текста, воспроизводимого носителем языка. При отборе блогов для применения на уроке в качестве задания на аудирование учителю прежде всего следует ознакомиться с содержанием видеоряда, насколько эта тема близка к программе, отвечает ли интересам группы детей (можно провести опрос, анкетирование, узнать у обучающихся, каких зарубежных блогеров они смотрят, какие темы заставляют остановить внимание на том или ином видео во время просмотра рекомендаций в YouTube), для которых оно будет транслироваться. Видео должно содержать познавательную ценность, а не только использоваться в качестве развлекательного компонента. Важно оценить и то, насколько будет понятен акцент говорящего (английский может быть с американским, австралийским или любым другим акцентом, что может затруднить понимание и помешать уловить смысл высказывания). Кроме того, учитывая тот факт, что к видео отсутствуют готовые задания, нужно разработать тест на понимание содержания, задания на проверку

лексических единиц, используемых говорящим, восстановления последовательности повествования, вопросов или тем для обсуждения, затронутых в видео в зависимости от цели просмотра данного видео. Перед включением блога имеет смысл снять трудности в понимании незнакомых слов, терминов, попросить кого-то из учащихся заранее подготовить краткое описание направленности блога и биографической справки об авторе канала. В некоторых случаях, чтобы облегчить понимание текста более слабыми учениками, рационально подготовить скрипт речи блогера, или смотреть видео с субтитрами на иностранном языке.

Одним из заданий также может стать написание развернутого комментария по теме видео, например, в форме мини-эссе непосредственно на сайте YouTube. В таком формате допустимо использование сокращений и аббревиатур, что недопустимо в формальном тексте. Данная особенность позволяет учащимся более свободно выражать свои мысли, что вызывает больший интерес, чем написание сочинения, строго ограниченного рамками речевых клише. Не исключено, что в дальнейшем под комментарием ученика появятся ответы, которые будут стимулом для продолжения дискуссии, а, значит, для практического применения иноязычной коммуникативной компетенции. Педагогу имеет смысл напомнить, что даже в виртуальном мире ученики должны помнить о тактичности и вежливости, избегая оскорблений в адрес других пользователей.

Для учащихся с хорошим уровнем владения языком целесообразно предложить задание, которое подразумевает собственный видео-ответ на обсуждаемую в просмотренном видео тематику, что послужит отличным способом отработки монологической речи, тренировки изученной лексики и грамматических явлений. Чтобы разнообразить рутину учебного процесса учитель иностранного языка может предложить провести конкурс на

лучший видеоблог на иностранном языке на свободную или на заданную тему. Такое мероприятие усиливает интерес к предмету, заставляет школьников вложить силы и проявить свои творческие способности.

Гиперссылки на видеоблоги с разработанными заданиями можно применять в качестве элемента дистанционного курса. Тексты и аудиозаписи не обладают яркой визуальной наглядностью, поэтому включение видеоблога в одно из заданий делает его выполнение более увлекательным.

Итак, применение видеоблогов при обучении иностранному языку требует основательной подготовки учителя и достаточного уровня владения языком обучающихся. При правильной организации работы с данным видом аудиовизуальной наглядности у детей формируется устойчивая заинтересованность и повышается мотивация по отношению к изучению языка и культуры другой страны, а также тренируются навыки аудирования, говорения и письма.

#### **Список использованной литературы:**

1. Звягина Е.А. Блогосфера как эффективное средство иноязычного образования /Е.А. Звягина// Материалы научно-практической интернет-конференции "Теоретические и методологические проблемы иноязычного образования и межкультурной коммуникации", 16-18 февр. 2016 г. - Блоговещенск, 2016. - С. 22-24; [Электронный ресурс]. - URL: <http://fle.bgpu.ru/files/Sbornik.pdf>
2. Середа П. В. Videоблог как способ развития навыков аудирования при обучении иностранному (английскому) языку/ П.В.Середа// Научные труды Кубанского государственного технологического университета. – 2017. – №. 2. – С. 276-281.

*Дата поступления в редакцию: 24.07.2018 г.*

*Опубликовано: 29.07.2018 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018*  
*© Дементьева К.С., 2018*