

Дементьева К.С. Применение видеоблогов в обучении иностранному языку // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №7 (июль). – АРТ 288-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 372.881.111.1

Дементьева Ксения Сергеевна
преподаватель английского языка
ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»
студентка 1 курса магистратуры
НГПУ им.К.Минина
г.Нижний Новгород, Российская Федерация
e-mail: kseniyadementeva2312@gmail.com

**ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОБЛОГОВ В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Аннотация: в статье рассматривается возможность применения видеоблогов с целью повышения интереса и мотивации к изучению иностранного языка. Акцентируется важность предварительной работы и отбора видео учителем, а также разработки заданий на проверку понимания, совершенствования навыков письменной и устной речи.

Ключевые слова: видеоблог, обучение иностранному языку, аудиовизуальная наглядность.

Dementyeva Kseniya Sergeevna
teacher of Pedagogical college of Dzershinsk,
master student of the 1st course of Minin University,
Nizhny Novgorod, Russian Federation

THE VLOGS USAGE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Abstract: the possibility of using video blogs to increase interest and motivation of learning a foreign language is discussed. The importance of pre-work and selection of video by the teacher, as well as the creation of tasks to check the understanding, improve the skills of writing and speaking is accentuated.

Key words: video blog, foreign language learning, the audiovisual presentation.

Потребность в изучении иностранного языка на современном этапе развития общества очень велика. Иностранный язык, в частности, английский – это язык интернационального общения в сфере бизнеса, науки, политики, искусства и развлечений. Знание английского языка открывает дверь в мир неограниченных возможностей, связанных с получением новой информации из первых уст, не дожидаясь перевода на родной язык.

Несмотря на приоритет государства в отношении изучения иностранных языков в школах и высших учебных заведениях, большинство людей не имеют достаточного уровня для более-менее свободного общения с иностранцами во время туристических поездок и рабочих командировок за границу. Для того, чтобы выполнить социальный заказ, подразумевающий повышения уровня владения иностранным языком и увеличения количества граждан с хорошим знанием языка, а также выполнить требования Федерального государственного стандарта, педагогам данной учебной дисциплины необходимо привлекать все новые и новые методы и технологии, которые способны повысить эффективность обучения и стимулировать интерес и мотивацию учащихся знать иностранный язык в совершенстве.

Одним из наиболее популярных ресурсов в сети Internet является YouTube. Данный сайт содержит в себе бесчисленное множество каналов, авторы которых выкладывают свои музыкальные видео, мастер-классы, видео-уроки и многое другое. Большинство подростков российских школ с удовольствием смотрят блоги о повседневной жизни своих сверстников или звезд эстрады, кино- и телеэкранов, об их покупках, домах, отношениях с семьей и друзьями, образе жизни, советы о том, как справиться с той или иной жизненной ситуацией. Наибольшей известностью пользуются такие англоязычные влогеры, как Sonya Esman, Zoella, Marcus Butler, Jenna Marbles и многие другие.

Видеоблог – прекрасное сочетание качественной наглядности (чаще всего даже в разговорном видео блогеры используют красиво оформленное помещение) и источника аутентичного текста, воспроизводимого носителем языка. При отборе блогов для применения на уроке в качестве задания на аудирование учителю прежде всего следует ознакомиться с содержанием видеоряда, насколько эта тема близка к программе, отвечает ли интересам группы детей (можно провести опрос, анкетирование, узнать у обучающихся, каких зарубежных блогеров они смотрят, какие темы заставляют остановить внимание на том или ином видео во время просмотра рекомендаций в YouTube), для которых оно будет транслироваться. Видео должно содержать познавательную ценность, а не только использоваться в качестве развлекательного компонента. Важно оценить и то, насколько будет понятен акцент говорящего (английский может быть с американским, австралийским или любым другим акцентом, что может затруднить понимание и помешать уловить смысл высказывания). Кроме того, учитывая тот факт, что к видео отсутствуют готовые задания, нужно разработать тест на понимание содержания, задания на проверку

лексических единиц, используемых говорящим, восстановления последовательности повествования, вопросов или тем для обсуждения, затронутых в видео в зависимости от цели просмотра данного видео. Перед включением блога имеет смысл снять трудности в понимании незнакомых слов, терминов, попросить кого-то из учащихся заранее подготовить краткое описание направленности блога и биографической справки об авторе канала. В некоторых случаях, чтобы облегчить понимание текста более слабыми учениками, рационально подготовить скрипт речи блогера, или смотреть видео с субтитрами на иностранном языке.

Одним из заданий также может стать написание развернутого комментария по теме видео, например, в форме мини-эссе непосредственно на сайте YouTube. В таком формате допустимо использование сокращений и аббревиатур, что недопустимо в формальном тексте. Данная особенность позволяет учащимся более свободно выражать свои мысли, что вызывает больший интерес, чем написание сочинения, строго ограниченного рамками речевых клише. Не исключено, что в дальнейшем под комментарием ученика появятся ответы, которые будут стимулом для продолжения дискуссии, а, значит, для практического применения иноязычной коммуникативной компетенции. Педагогу имеет смысл напомнить, что даже в виртуальном мире ученики должны помнить о тактичности и вежливости, избегая оскорблений в адрес других пользователей.

Для учащихся с хорошим уровнем владения языком целесообразно предложить задание, которое подразумевает собственный видео-ответ на обсуждаемую в просмотренном видео тематику, что послужит отличным способом отработки монологической речи, тренировки изученной лексики и грамматических явлений. Чтобы разнообразить рутину учебного процесса учитель иностранного языка может предложить провести конкурс на

лучший видеоблог на иностранном языке на свободную или на заданную тему. Такое мероприятие усиливает интерес к предмету, заставляет школьников вложить силы и проявить свои творческие способности.

Гиперссылки на видеоблоги с разработанными заданиями можно применять в качестве элемента дистанционного курса. Тексты и аудиозаписи не обладают яркой визуальной наглядностью, поэтому включение видеоблога в одно из заданий делает его выполнение более увлекательным.

Итак, применение видеоблогов при обучении иностранному языку требует основательной подготовки учителя и достаточного уровня владения языком обучающихся. При правильной организации работы с данным видом аудиовизуальной наглядности у детей формируется устойчивая заинтересованность и повышается мотивация по отношению к изучению языка и культуры другой страны, а также тренируются навыки аудирования, говорения и письма.

Список использованной литературы:

1. Звягина Е.А. Блогосфера как эффективное средство иноязычного образования /Е.А. Звягина// Материалы научно-практической интернет-конференции "Теоретические и методологические проблемы иноязычного образования и межкультурной коммуникации", 16-18 февр. 2016 г. - Блоговещенск, 2016. - С. 22-24; [Электронный ресурс]. - URL: <http://fle.bgpu.ru/files/Sbornik.pdf>
2. Середа П. В. Videоблог как способ развития навыков аудирования при обучении иностранному (английскому) языку/ П.В.Середа// Научные труды Кубанского государственного технологического университета. – 2017. – №. 2. – С. 276-281.

Дата поступления в редакцию: 24.07.2018 г.

Опубликовано: 29.07.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018
© Дементьева К.С., 2018