

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Горбачева О.И., Жеурова Н.Н. Самоанализ деятельности обучающихся, как неотъемлемая часть проведения практического занятия в медицинском колледже // Материалы по итогам VI-ой Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации». – г. Анапа - 01 – 10 марта 2021 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

О.И. Горбачева

преподаватель

Н.Н. Жеурова

к. п. н., преподаватель

ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Щигровский филиал,

г.Щигры, Курская область,

Российская Федерация

САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Приоритетной целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. В связи с этим одной из задач современного занятия является формирование у студента способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к успешному обучению [1].

Обязательным условием создания развивающей среды на занятии является этап рефлексии.

Важным моментом учебной деятельности является управление преподавателем самоанализом деятельности обучающихся (рефлексией студентов). Рефлексия помогает студентам проанализировать полученные результаты, предопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Она в этом случае не только итог, но и стартовое звено для новой образовательной деятельности и постановки новых целей.

В словарях дается четкое определение: рефлексия — это самоанализ, самооценка, "взгляд внутрь себя".

Умение педагогов организовать такой процесс, а студентов — включиться в него — актуален.

Для студента она заключается в осознании своей деятельности: формулируются получаемые результаты, конкретизируются этапы изучения определённой темы, обозначаются проблемы каждого студента в данной теме, проблемы группы в этой теме, рождаются способы решения этих проблем.

Для преподавателя же рефлексия состоит в том, чтобы помочь увидеть, за счёт чего достигается успех, вследствие чего были допущены ошибки, помочь осознать связь полученных результатов обучения с характером переживаний в ходе познания, помочь скорректировать образовательный путь студента.

Когда же целесообразно проводить рефлексию на занятии.

Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация: 1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния; 2. Рефлексия деятельности на уроке; 3. Рефлексия содержания учебного материала [2].

Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно проводить с целью установления эмоционального контакта с группой в начале и в конце занятия, для закрепления его благоприятного исхода деятельности. Инструментарием педагога в таких случаях является материал, влияющий на сферу чувств. Интересен «прием с различными цветовыми изображениями». У студентов два самоклеящихся стикера: зелёный и красный. Они клеят их по одному в рабочей тетради, в соответствии их настроению в начале и в конце учебного занятия. Зеленый означает комфортное состояние учащихся на занятии, а красный – тревожное. В данном случае мы можем проследить, как меняется эмоциональное состояние студента в процессе занятия.

В начале занятия эмоциональную рефлексия проводят ради установления контакта с группой.

Можно поставить видеофрагмент (согласующийся с темой). После обязательно следует спросить 2-3 студентов: "Что ты чувствуешь сейчас? Какое настроение у тебя? и др. Во-первых, обучающиеся привыкают оценивать свое состояние, свои эмоции, во-вторых, учатся аргументировать свою точку зрения. Кроме того, такая рефлексия поможет настроиться на восприятие темы.

Педагогу важно не только узнать и понять эмоциональное состояние учащегося в финале учебного занятия, но и то, насколько продуктивным для него стало занятие.

Рефлексия деятельности помогает оптимизировать учебный процесс. Студенты с её помощью осмысливают свой опыт работы. Этот вид рефлексии позволяет оценить активность учеников на всех этапах, а применение в конце

занятия дает возможность оценить активность каждого ребенка на разных этапах.

Например, прием «Лестница успеха». Студент сам оценивает, на какой ступеньке он оказался в результате деятельности во время занятия, т.е. оценивает достигнутые результаты.

Или рефлексивный прием «Рефлексивная мишень».

Рефлексия содержания учебного материала, этот тип рефлексии можно использовать для выявления уровня осознания содержания пройденного.

Эффективным временем проведения данного вида рефлексии на практическом занятии можно считать окончание этапа отработки практических навыков.

Среди множества рефлексивных приёмов хочется выделить приём рефлексии «Незаконченное предложение».

Пример из личного педагогического опыта применения такого вида рефлексии на практическом занятии по ПМ 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», раздел «Сестринский уход в хирургии», тема «Гемостаз».

После демонстрационного момента студенты в течение 30 минут самостоятельно отрабатывают алгоритм «Наложение кровоостанавливающего жгута». Сразу после этого раздаются карточки с незаконченными предложениями, где в течение 5 минут они дописывают свои ощущения, проводят самоанализ проделанной работы с конкретными комментариями по манипуляции.

Примеры предложений: "Я похвалил бы себя..."; "Особенно мне понравилось..."; "После выполнения мне захотелось..."; "Особенно мне удалось..."; "Я сумел..."; "Было трудно..."; "Я понял, что..."; "Теперь я могу..."; "Я почувствовал, что..."; "Я научился..."; « Я оценил себя на»

Анализируя ответы студентов можно составить представление об удавшихся моментах, и где стоит дополнительно уделить внимание.

Например: оценка 7 человек из 10: "Я похвалил бы себя за четкое соблюдение правил асептики при наложении артериального жгута", дает понять преподавателю, что вопросы инфекционной безопасности усвоены на достаточно хорошем уровне. А вот утверждения студентов: «Было трудно наложить первый тур с правильным натяжением» или « Было трудно накладывать туры жгута без захвата одежды» даёт понимание дополнительно отработать эти моменты на занятии и в целом сформировать качественное выполнение данной манипуляции.

На этапе подведения итогов учебного занятия на общепрофессиональных дисциплинах, удобно использовать приём «Рефлексивная мишень». Студентам предлагается оценить свою работу по четырём показателям, поставив крестики в соответствующем секторе мишени. Чем дальше от центра, тем ниже показатель. Таким образом, складывается общая картина работы группы. Заполненная мишень помещается на доску и кратко анализируется.

Таким образом, рефлексия - это не только этап занятия, но и эффективная педагогическая технология, способствующая развитию важных качеств специалиста - медика, которые потребуются ему в будущей профессиональной деятельности:

-самостоятельность: студент осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет ошибки, меру активности и ответственности в своей деятельности;

-предприимчивость: студент осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше;

-конкурентоспособность: умение делать что-то лучше других, действовать в любых ситуациях более эффективно.

В заключении хочется отметить что, процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самого себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на занятии – это совместная деятельность педагога и обучаемого, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого студента.

Рефлексия – обязательное условие саморазвития и обучающегося, и преподавателя.

Список использованной литературы:

1. <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2014/10/03/kurovaya-rabota-po-teme-formy-i-metody-refleksiy>
2. <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-refleksiya-na-zanyatiyah-v-spo-1167254.html>

Опубликовано: 01.03.2021 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2021

© Горбачева О.И., Жеурова Н.Н., 2021