

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Сайвалиева М. Реализация проектной деятельности учителя начальных классов на примере проекта «Мы – просто другие» // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 – 10 декабря 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сайвалиева Марина

студентка 4 курса

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Руководитель: Прягаева Е.А., преподаватель

ГБПОУ «Соликамский социально – педагогический колледж им.

А.П.Раменского»

г. Соликамск, Пермский край,

Российская Федерация

Реализация проектной деятельности учителя начальных классов на примере проекта «Мы – просто другие»

2017 год был объявлен в нашей стране годом экологии. В связи с этим, экологическое образование младших школьников вновь становится актуальным. В октябре 2009 г. был принят новый Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Рассмотрим, как в нем представлено экологическое образование, приоритетность которого неоднократно подчеркивалась в документах международного уровня.

Термин экология или словосочетания с этим термином в стандарте встречаются лишь однажды — в требованиях к предметным результатам освоения основной образовательной программы по курсу «Окружающий мир», где в качестве одного из требований называется «освоение основ экологической грамотности».

Единство нравственного и экологического воспитания в работе с младшими школьниками исходит, в частности, из особенностей восприятия детьми природы, а именно ее антропоморфизации (очеловечивания, олицетворения). Очеловечивание природы — это надделение природных объектов и явлений свойствами, присущими самому школьнику; олицетворение — надделение качествами, свойствами человека определенного типа, например, лисы — хитростью, зайца — трусостью. С позиций того, что школьниками (отчасти и взрослыми) природным объектам придаются свойства человека, отношения с природой, по сути являющиеся экологическими, являются в этом смысле и отношениями нравственными.

Актуальным направлением нравственно-экологического воспитания является формирование у школьников положительного отношения к «плохим» животным. Не секрет, что дети разделяют животных на добрых и злых, на плохих и хороших. Это не может не отразиться на поведении детей на природе. Очевидно, что с экологической точки зрения такое разделение неправомерно и требует педагогической коррекции. В этом же русле можно рассматривать и проблему неоправданно жестокого отношения некоторых младших школьников к кошкам, собакам, голубям.

Эстетические отношения и экологические отношения также могут совпадать. Такое совпадение происходит при формировании эстетических отношений к объектам и явлениям природы. В науке эстетике есть специальный раздел — эстетика природы, т.е. формирование эстетических отношений к объектам и явлениям природы в равной степени можно отнести как к эстетическому, так и к экологическому воспитанию. Экологический смысл формирования эстетических отношений заключается и в том, что человек, способный тонко чувствовать

красоту природы, будет более внимательно, бережно к ней относиться. И здесь есть проблема, почти тождественная описанной выше проблеме разделения животных на добрых и злых. Только линия раздела здесь проходит между животными красивыми и некрасивыми (безобразными). Эстетически негативные отношения к животным имеют далеко идущие экологические последствия. Нередки случаи издевательств мальчишек над лягушками, жабами, убийства пауков и т.п.

Прежде чем раскрыть содержание понятия «негативного отношения к животным», мы вначале встретились с учениками начальной школы для диагностики взяли учащихся 1 «В» класса МАОУ «СОШ №1» и уточнили перечень животных, к которым дети испытывают негативные чувства. Из 30 учащихся 98% детей отнесли, прежде всего, хищников, пресмыкающихся, змей, различные насекомые (пауков, сороконожек и т. д.).

Собранные данные дают возможность говорить о таких особенностях отношения школьников к животным, как:

- негуманное отношение к внешне непривлекательным животным, свидетельствующее о недостаточном осознании ценности жизни как таковой;
- неточность представлений о животных, как живых существах и самооценности живого;
- ситуативный характер интереса, побуждающий к взаимодействию с животными (потребности живых существ, при этом игнорируются).

1. Причины негативного отношения к животным у младших школьников

Анализ рассуждений учащихся, их эмоциональных проявлений дали нам возможность классифицировать причины негативного отношения к животным по следующим направлениям (см. таблицу 1):

Таблица 1

<i>Прагматические</i>	Опасность или вред для человека, вред другим животным
<i>Эстетические</i>	Некрасивый, безобразный вид
<i>Нравственные</i>	Злые, хитрые, безжалостные, поедатели других животных
<i>Объективные</i>	Страх, из-за негативных характеристик в сказках, фильмах, мультфильмах.

Формируя гуманистически направленное расположение к природе, следует руководствоваться тем, что мироощущение к природе является отношением к самому себе, ведь человек живет в природе, а природа живет в человеке. «Сострадание к животным так тесно связано с добротой характера, что можно с уверенностью утверждать, что не может быть добрым тот, кто жесток с животными».

Эмоционально-ценностное отношение к природе как составляющая экологической культуры личности формируется в процессе социального развития ребенка, и является, собственно, усвоением социально-исторического опыта в процессе активного взаимодействия с природой, которая способствует формированию личностного опыта.

Беззащитными чувствуют себя насекомые, птицы, детеныши домашних животных и др. Самый маленький ребенок против муравья или бабочки - почти великан, поэтому может нанести им вред. Для любого существа жизнь и воля самые дорогие. А отсюда правило: «Наблюдая за животными, стой тихо».

Детям нравится рассматривать домашних жителей. Главное - заинтересовать малышей, а в дальнейшем они будут сами замечать множество деталей во внешнем виде и поведении живых существ, сообщать о них взрослым и ровесникам. Детям, которые наблюдают за муравьями, жуками и другими насекомыми, можно положить свою руку рядом с существами и сравнить их по размерам.

Из литературных источников можно выделить следующие причины неправильного отношения к природе:

- Недостаток или отсутствие представлений о живых объектах;
- Низкий уровень развития наблюдательности;
- Недостаточный опыт общения с природой;
- Слабый уровень владения навыками ухода;
- Плохой пример взрослых;
- Несформированность эмоционально-чувственного положительного опыта взаимодействия с природой.

Как показывает практика, дети упорно делят животных на «полезных» и «вредных». Они относят к «вредным» всех, кто представляет угрозу жизни и здоровью человека, наносит ущерб хозяйству или просто имеет неприятный внешний вид.

Так как первоначальное представление о животных ребенок получает от родителей, учителю необходимо спланировать следующее:

1. Ознакомить родителей с содержанием и методами формирования представлений о животных у детей. Для этого проводятся родительские собрания, открытые занятия, коллективные экскурсии в лес, зоопарк, парк.

2. Раскрыть родителям особенности ознакомления школьников с животными в домашних условиях.

3. Давать практические советы по уходу за животными, их содержанием дома, по организации живого уголка.

4. Повышать экологическую культуру родителей, углублять их знания о природоохранных мероприятиях, проводимых в нашей стране.

Основными методами, которые используются в воспитании, являются:

1. Наблюдение за объектами живой и неживой природы, рассматривание иллюстраций и картин на темы природы.

2. Беседы и рассказы о природе, экологические сказки, речевые логические задачи.

3. Труд в природе.

Для того чтобы дать наиболее полное представление о животных, можно следовать следующему плану:

1. Внешний вид животного, его жизненные проявления (части тела, издаваемые звуки, характерные движения, особенности питания и размножения).
2. Среда обитания, характер приспособления к условиям жизни.
3. Приносимая польза данного живого существа в природе.

Знания о животных дети приобретают разными путями: через книгу и картинку, рассказ взрослого и кинофильм. Но особое значение имеет непосредственное общение с природой - наблюдения. Правильно организованные наблюдения учат ребенка не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и слышать. Именно на их основе и рождаются самостоятельные суждения, умения обобщать, замечать изменения, постепенно накапливать и углублять знания.

Для того, чтобы преодолеть негативное отношение к некоторым животным можно разработать план конкретных мероприятий. Проводить систематические работы по расширению знаний детей о животных:

1. Индивидуальные беседы с детьми;
2. Устраивать научно-исследовательские работы по данной теме;
3. Создание проектов по данной теме;
4. Разработка памяток, рекомендаций, стендовых докладов, плакатов, поиск интересных фактах об данных животных;
5. Проводить следующие работы с родителями:
 - родительские собрания (направленное на формирование положительного отношения к некоторым животным у детей)
 - выставки поделок (образы животных);
 - придумывания вместе с ребёнком загадок о животном, сочинений, сказок;
 - разучивания с детьми стихотворений о животных;
 - выставки рисунков на данную тему;

- изготовление вместе с детьми кормушек для птиц;

6. Экскурсии в лес (наблюдение за обитателями леса), зоопарк, парк, эколого-биологический центр;

7. Рисование на тему «Что видели на экскурсии», «Мы – просто другие», «Самое интересное насекомое, которое мне приходилось встречать» и т. д.

8. Конкурс, викторины, мозговой штурм и т.д.;

9. Создавать игровые ситуации (детям выступать в своеобразных сценках в роли животных).

10. Взаимодействие с библиотекарем;

11.. Приглашать интересных людей связанных с данной темой и т.д.

12. Проведение классных часов на тему «Почему они нам так нужны?», «Мы -просто другие», «Разнообразие живых существ», «Мир во круг нас» и т. д.

13. Участие в экологических акциях школы, города, района.

Таким образом, проблема негативного отношения к животным приобрела в настоящее время глобальный, планетарный характер. Для формирования у детей экологической компетенции, необходимо особое внимание уделить развитию их эмоциональной сферы, формированию положительных чувств к природным объектам, которые, в свою очередь, будут мотивировать и приобретение знаний о природе, и гуманное поведение школьников в естественном окружении. Необходимо формировать у младших школьников экологическую компетентность, а в частности: положительное отношение к любому животному, а это можно достигнуть только через взаимодействие с семьёй, библиотекарем, интересными людьми (биологи, экологи и т.д.), различными центрами (эколого-биологическим центром). Требуется показать школьникам и их родителям важность положительного отношения к любому животному, для этого следует расширить знания родителей и детей о данных животных, показать их значимость для природы и экологии всего мира, формировать, как у детей, так и у родителей нравственно-экологическое и эстетическое воспитание. Это можно достигнуть через такие формы работы как: тематические классные часы, проектная деятельность младших школьников, тематические родительские

собрания, выставка поделок, рисунков, участие в экологических акциях школы, города, создание игровых ситуаций, участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах и д. т.

Опубликовано: 10.12.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Сайвалиева М., 2018 г.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Для заметок