

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Семченко Н.П. Гувернёрство в российском образовании: прошлое и настоящее // Материалы по итогам II-ой Всероссийской научно-практической конференции «Перспективы развития науки и общества», 20 – 30 января 2020 г. – 0,2 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

### **СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**Семченко Наталья Павловна,  
учитель истории и обществознания  
МКОУ СОШ № 10 пос. Большевик  
Ипатовского района Ставропольского края  
Российская Федерация**

#### **Гувернёрство в российском образовании: прошлое и настоящее**

Особое место и значение в настоящее время уделено реформам образования. В основе преобразований лежит гуманизация образовательного процесса и личностно-ориентированный подход. Реализация данного подхода в образовательно-воспитательном подходе предполагает создание условий, в первую очередь обеспечивающих соматическое и психологическое здоровье ребенка. Так, в законе РФ «Об образовании» подчеркивается, что «с учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы можно осваивать в форме семейного образования».

Исходя из анализа материалов по изучению потребностей по данному вопросу можно сделать вывод, что некоторые родители предпочли бы обучение ребенка в домашних условиях, поскольку именно домашний учитель ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребенком, на его социальную защиту, на оказание педагогической помощи многим категориям учащихся в условиях семьи. Закон «Об образовании» предусматривает возможность получения среднего образования дома с последующей государственной аттестацией. Кроме правового аспекта при решении

проблемы домашнего обучения, приходится учитывать ряд других: психологических, социальных, организационных.

Для семейного обучения нужен высокий образовательный уровень родителей или же возможность нанять репетиторов, частных учителей. А в школу дети приходят на консультации, для получения заданий, для отчета за выполненную работу. Домашнее образование претерпело ряд этапов в связи с социальным преобразованием общества и сейчас мы снова обращаемся к такому понятию как «гувернёрство».

Домашнее образование в России имеет свою историю, оно практиковалось с XVII века и получило распространение задолго до его признания. Первыми предвестниками домашних учителей являлись священнослужители и «мастера грамоты». Курс начального обучения ограничивался домашним воспитанием, одинаковым для всех сословий: чтение, письмо, церковное чтение. Обучение включало воспитание христианина и приобщение к православной религии. В эпоху Петра I в начале XVIII века домашнее образование осуществлялось под руководством учителей-иностранцев и признавалось в обществе привилегированным.

Важность и значимость домашнего образования неоднократно подчёркивалась О.В. Ключевским: *«Запад все же сумел заставить наиболее богатых и довольно заинтересованных в образовании людей приобрести гувернеров для обучения на дому»*. Традиция нанимать домашних учителей в эпоху Петра I закрепились в России надолго. Общеобразовательная подготовка в условиях семьи во второй половине XVIII века была широко распространена в губерниях, среди помещного дворянства, в Москве, Петербурге.

Деятельность гувернёра, да и сама личность гувернёра как такового претерпевала со временем изменения. Позднее, когда гувернёрство стало

профессиональным видом деятельности, которым стали заниматься преимущественно женщины, появился глагол женского рода «gouvernante», первым значением которого является гувернантка, воспитательница, а позднее им стали иногда обозначать еще и экономку.

Со временем гувернёр становится фигурой статусной. Характеристика гувернёра как «наставника» предполагает выступление его в качестве образца поведения в обществе, в быту, за столом, примера для детей в манерах общения и пр. Одна из важнейших функций гувернера в прошлом - обучение манерам светского поведения. Домашний учитель, согласно названным Положениям, получал право преподавать по узкой специальности в городских училищах и младших классах гимназий, а также воспитывать детей в качестве педагогов и гувернёров в домашних условиях и в частных пансионах. Согласно данной трактовке, в функции гувернёра, кроме домашнего воспитания, входит и обучение детей.

В советское время у данного понятия появился негативный, идеологический подтекст. Оно считалось пережитком прошлого, атрибутом буржуазного общества. Так в толковом словаре русского языка «гувернёр» - это воспитатель в буржуазных семьях, обычно иностранец, нанимаемый для воспитания и начального образования детей». Данное определение расширяет представление о функциях гувернёра. Здесь уже говорится не только о воспитании и надзоре, но и о начальном обучении детей, имея в виду их подготовку к систематическому обучению в учебных заведениях. В энциклопедическом словаре термин «гувернёр» трактуется как домашний воспитатель, наставник детей в буржуазной или дворянской семье. Этим термином называли учителей-иностранцев. Для отечественных педагогов, работающих в семье, использовались термины «домашний наставник» и «домашний учитель». Кроме борьбы с засильем иностранного влияния на умы

и души русских детей, свойственной для России XIX века, в разведении этих понятий усматривается усиление контроля за деятельностью домашних педагогов. Низкий научный, а часто и культурный уровень иностранных гувернёров привёл к необходимости введения специальных испытаний для подтверждения их знаний. Только выдержавшие их могли заниматься частной педагогической практикой.

Анализ приведённых многих других определений понятия «гувернёр» характеризуют его в двух смыслах: широком и узком. В широком смысле гувернёр - это домашний воспитатель, учитель, занимающийся воспитанием, начальным обучением детей (чаще дошкольников). В случае, если питомцы получали полное образование дома, гувернёры выступали в роли организаторов учебного процесса. В узком смысле гувернёр - это наставник, занимающийся развитием светских манер, правил приличия, обучающий иностранным языкам, и т.д.

Трудно встретить художественное произведение 18-19 веков, в котором хотя бы вскользь не упоминался гувернёр или же гувернантка. У А.С.Пушкина читаем: «Гувернантки были сноснее гувернёров: они были женщины добрые, искренно любившие своих питомцев».

Чему же и как учили гувернёры и гувернантки, наставники и наставницы порученных им питомцев? Из сочинений русских классиков нам хорошо известна та важная, если не определяющая роль, которую учителя-иностранцы, и прежде всего французы, играли в домашнем образовании дворянских детей в России XVIII-XIXвв.

Основное, чему стремились выучить своих питомцев гувернёры, - это умение трудиться. Гувернёры почти всегда много внимания уделяли физическому развитию своих питомцев. Но не столько для того, чтобы укрепить их здоровье, сколько приучить терпеливо переносить трудности.

Итак, как можно оценить вклад гувернеров в историю русской педагогики?

Прежде всего, под влиянием гувернеров в России появилось несколько поколений аристократов, которые воспринимали и использовали как родной язык не только русский, но и французский и, как правило, английский или немецкий. Иностранцы гувернеры дали русской культуре не только языковую свободу в общении и чтении иностранной литературы. Иностранцы гувернеры внедряли в высшее общество уроки хороших манер. В результате дети - воспитанники гувернеров - с раннего детства осваивали определенные навыки этикетного поведения, поведения, приучающего человека контролировать выражение эмоций в формах, приемлемых для окружающих.

Современное образование не обошёл возврат к традициям прошлого, прежде всего возможности обучаться дома.

У современного гувернера три основных функции: обучающая, воспитательная и коммуникативная (ребенку необходимо научиться общаться с взрослым, уважающим и поддерживающим развивающуюся личность ребенка).

При такой системе обучения максимально выражен личностно-ориентированный подход, направленный прежде всего на выявление талантов обучаемого, развитию отдельных его способностей, подготовке к определённому виду деятельности в дальнейшем. При всём очевидном преимуществе такого обучения можно найти и минусы. Прежде всего, это отсутствие изначальной идеи коллективизма, групповых видов деятельности. Но, тем не менее, каждый имеет право сделать свой выбор в получении образования.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

**Список использованной литературы:**

1. Журнал «Здоровье школьника», № 10, 2006 г.
2. Безруких М.М. «Домашнее обучение: плюсы и минусы», «Учительская газета», 2006 г.
3. Ключевский В.О. «Курс русской истории» т. 15, Москва, 1989 г.
4. Сычев-Михайлов М.В. «История педагогики (из истории русской школы и педагогики XVIII века)», Москва, 1960 г.
5. Чудинов А.В. «Французские гувернеры конца XVIII века: постановка проблемы». Москва, 1972 г.

*Опубликовано: 20.01.2020 г.*

© Академия педагогических идей «Новация», 2020

© Семченко Н.П., 2020