

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Ларина С.С. Проблема психологической совместимости партнеров в спортивной акробатике // Материалы по итогам III-ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки». – г. Анапа - 20 – 28 февраля 2021 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ларина С.С.

Студентка 2-го курса

факультет народного художественного творчества

ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»

Научный руководитель: Сергиенко В.В., к.пед.н., доцент

г. Орёл, Орловская область,

Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ ПАРТНЕРОВ В СПОРТИВНОЙ АКРОБАТИКЕ

Спортивная акробатика относится к парно-групповым технико-эстетическим видам спорта, где в первую очередь от партнеров зависит высокий спортивный результат. Межличностное взаимодействие партнеров в спортивной акробатике в различных составах (смешанная пара, мужская пара, женская пара, женская тройка, мужская четверка) – один из основополагающих факторов для успешной срабатываемости спортсменов во время тренировок. Их психологическая совместимость лежит в основе формирования взаимопонимания между ними, что благотворно или же негативно влияет на конечный успех тренировок и выступлений на соревнованиях. Основная составляющая совместимости – личная удовлетворенность каждого из взаимодействующих.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Как показывает практика, часто составы комплектуются без учета индивидуальных психологических качеств личности спортсменов, что может привести к конфликтам, повышенной эмоциональной напряженности, чревато частыми перестановками в составах. В свою очередь, отсутствие здоровой психологической атмосферы в спортивном составе непременно отображается на спортивных достижениях спортсменов, тормозит профессиональную работу тренера и хореографа. Учитывая, что с каждой перестановкой в составе или полным раскомплектованием работа тренера и хореографа регрессирует, а иногда начинается практически с нуля, нужно понимать, что, совершив ошибку в подборе спортсменов в составе, теряется драгоценное время на спортивную подготовку.

В связи с тем, что сочетаемость индивидуальных свойств каждого из членов состава способствует формированию положительного психологического климата в спортивной группе и повышению уровня эмоционального состояния взаимодействующих акробатов во время занятий, одной из основных задач психологического обеспечения тренировочного процесса является учет индивидуальных психологических качеств потенциальных партнеров при формировании составов.

Психологическая совместимость - сходство людей по осуществлению познавательных процессов (памяти, вниманию, мышлению), эмоциональной устойчивости и беспокойству, экстраверсии, интроверсии и другим психическим свойствам. Степень психологической совместимости определяется гармоничным взаимодействием характеров, темпераментов, поведенческих мотиваций.

Анализируя варианты формирования слаженного спортивного состава акробатов, тренеру необходимо, во-первых, ориентироваться на функциональную совместимость, т.е. на близость в показателях процессов мышления и восприятия потенциальных партнеров, чтобы один не опережал или не тормозил другого.

Во-вторых, тренер при комплектовании состава должен опираться на психофизическую совместимость, которая подразумевает равный уровень физического развития, подготовленности акробатов, их соответствие в проявлении характеров и способностей.

В-третьих, важно учитывать и социально-психологическую совместимость, которая основывается на единстве интересов, мотиваций и установок спортивного состава.

В процессе спортивной деятельности перед тренером каждый день возникают задачи по усовершенствованию совместимости акробатов и их качественного взаимодействия.

Спортивный состав в акробатике – это организованный коллектив, члены которого связаны значимыми для них едиными целями и задачами, устремлениями, а также общественно и личностно важными ценностями, выражающимися в целенаправленной совместной деятельности. Это малая контактная группа, которой, как и любой другой подобной группе присущи различные социально-психологические явления – коллективное настроение, совместные усилия, точки зрения.

В целях организации продуктивного тренировочного процесса тренеру важно донести до каждого из членов состава необходимость согласованности личных и групповых интересов. Нельзя требовать абсолютного отвержения своих индивидуальных потребностей, но цели и устремления группы в целом,

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

идея сплоченности должны быть первостепенны и не уступать личным, а особенно эгоистическим желаниям членов состава. Также взаимоотношения в группе должны базироваться на обоюдной ответственности.

Формирование составов рекомендуется начинать с комплексного изучения и анализа личностных характеристик потенциальных партнеров, их склонности к коллективной деятельности, уровня уверенности в себе и эмоциональной устойчивости. Недостаточное развитие данных черт рекомендуется корректировать различными педагогическими приемами и методами, изначально выявив причины того или иного поведения и реакций.

Дисгармония психических процессов спортсмена в сравнении с другими участниками коллектива корректируется через выражение сочувствия и понимания со стороны тренера, установление доверительного общения, выравнивания возможностей детей, развитие раскрепощенности в двигательной и эмоциональной сферах.

Повышенная тревожность и проблемы в общении ребенка исправляются путем создания для него мотивации, доверием к его личности, анализ конфликтных моментов. В данной ситуации необходима игровая коррекция поведения в группе через позитивное общение и научение с помощью позиционных ролей.

Заниженная самооценка, неуверенность в себе и своих силах – проблемы, встречающиеся достаточно часто в детских коллективах. Приемами корректировки в данном случае являются эмоциональная поддержка и поощрение со стороны тренера, формирование ощущения радости от деятельности, донесение до ребенка важности его уникальности.

Говоря о критериях психологической совместимости партнеров в спортивной группе, можно выделить следующие:

✓ Сплоченность. Это сформированное (порой долго и противоречиво), качество группы, которое показывает уровень ее устойчивости к различным неблагоприятным воздействиям. Сплоченность состава влияет на эффективность тренировочного процесса, на самочувствие каждого из его участников, их работоспособность и умение мобилизоваться в сложной ситуации.

✓ Сработанность. Данный критерий определяется степенью согласованности работы в составе. В случае достижения успешных результатов каждый участник группы испытывает взаимное удовлетворение совместной деятельностью, т.е. происходит не только удовлетворенность собой, но и работой других членов состава.

✓ Комфортность. Комфортность в группе означает единообразное поведение всех ее участников, достигающееся путем принятия мнений, убеждений, установок группы в целом.

✓ Сила нервной системы. Стресс, возникающий во время спортивных соревнований, оказывает различное влияние на спортсменов с разной – сильной или слабой нервной системой. У первых стресс вызывает нарастание общительности, осуждения партнеров, вторые наоборот замыкаются в себе, уменьшается устойчивость к негативной реакции. Сила нервной системы – наиболее стабильный показатель темперамента, что следует учитывать тренеру в своей работе.

Важным аспектом совместимости в учебно-тренировочной деятельности спортсменов является понятие лидерства. На первый взгляд все члены состава равны между собой, ведь они занимаются у одного и того же

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

тренера, их тренировочный процесс организован одинаково, каждый наделен равной ответственностью. При этом у каждой группы существует потребность в лидерстве, при которой одни лица пользуются большим авторитетом, другие наоборот аутсайдеры, общение с которыми другие члены группы стараются минимизировать, а также лица, занимающие промежуточное положение.

Т.к. взаимоотношения в составе формируются исходя из статуса, которым обладает каждый его участник, комплектование составов необходимо организовывать, опираясь на сочетание в группе лиц, с различными статусами, учитывать склонность к лидерству.

Также в спортивной деятельности необходимо уметь выделить именно эмоционального лидера, т.е. лицо, устанавливающее в группе эмоциональный настрой, что крайне важно в условиях соревнований. Лидер в акробатическом составе – это не тот человек, который в агрессивной форме пытается настоять на своем мнении, а тот, кто ради общих интересов группы способен поступиться собственными интересами, настроить всю группу на позитивное отношение к любой ситуации, избежать напряженности и споров.

Жизнь каждой спортивной группы не статична, а динамически развивается под влиянием внутренних и внешних факторов, иногда переходя от состояния равновесия, к его нарушению. Разрушению существующей в группе структуры, потребности реорганизации, может предшествовать межличностный конфликт, при котором происходит столкновение взглядов, возникают противоречия интересов, неудовлетворенность ценностных потребностей членов группы, которые обостряются эмоциональной напряженностью.

Конфликтообразующие предпосылки разнообразны и могут выражаться:

- в разном уровне спортивной подготовки;
- в антропометрических показателях спортсменов;
- в различиях скорости психических процессов;
- в несовместимости качеств личности;
- в психическом и физическом переутомлении;
- во временных психологических состояниях – в раздражительности, отсутствии настроения, напряженности и тревоги, вызванными внешними факторами, не относящимися к тренировочному процессу.

Тренер изначально должен прививать своим спортсменам понимание того, что взаимодействие членов составов и всей учебно-тренировочной группы должно строиться на основе доброжелательности, сотрудничества, взаимной ответственности. При разрешении конфликтов тренер должен уметь распознавать мотивы и причины конфликта, учитывать интересы каждого из его участников.

Таким образом, проблема совместимости партнеров в спортивной акробатике на данный момент времени стоит очень остро, т.к. от психологического микроклимата в группе и взаимопонимания между ее членами зависит конечный спортивный успех.

При комплектовании составов перед тренером стоит сложная задача учета индивидуальных особенностей индивидов, их склонности к коллективной деятельности, психологической, двигательной, антропометрической совместимости.

Только комплексный анализ всей тренерской командой данных критериев позволит организовать качественную работу группы, оптимизировать ее лучшие спортивные и психологические качества для достижения наивысших спортивных результатов.

Список использованной литературы:

1. Бабушкин Г. Д., Кулагина Е.В. Психологическая совместимость и срабатываемость в спортивной деятельности. – Омск : СибГАФК, 2001. – 178 с.
2. Гусев Н.П. Лысенко Ю.Н. Оптимизация межличностных отношений в групповой акробатике // Гимнастика: Сб. Вып. 2-й / Сост. В.М.Смолевский. - М.: Физкультура и спорт, 1986. С. 65-68.
3. Донцов А.И. Проблема групповой сплоченности. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. - 128 с.
4. Кардялис К., Александровичюте Б. Конфликтность и сплоченность спортивных команд: диагностика и оптимизация межличностных отношений // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26, № 1. – С. 72-77.
5. Лобырева Ю.Ю. Особенности подбора партнеров в групповой акробатике // Успехи современного естествознания. – 2012. – № 5. – С. 55-56.
6. Сальников В. А. Индивидуальные различия в системе спортивной деятельности. – Омск : СибАДИ, 2003. – 234 с.
7. Свидлер Т., Тимакова Т. С. Психолого-педагогические проблемы в практике подготовки акробатических пар // Спортивный психолог. – 2009. – Вып. №3 (18). – С. 23-26.

Опубликовано: 20.02.2021 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2021

© Ларина С.С., 2021