

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Кочергина В.Н. Особенности развития личности детей с нарушением слуха // Материалы по итогам IV-я Всероссийская научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации», 01 – 10 марта 2019 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Кочергина Виолетта Николаевна

Студентка 4 курса психолого – педагогической кафедры ТИ (ф)

Научный руководитель: Ю. В. Кобазова, доцент кафедры ТИ (ф)

ГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Одной из важнейших особенностей социального и психологического бытия человека является общение. Нарушения слуха отрицательно влияют на общение, потому что возможно применение не всех и не в полной мере средств передачи и принятия информации.

«По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), в 2012 г. в мире насчитывалось 78250 млн. человек с нарушениями слуха, что составляет 4,2% от всей популяции населения земного шара.

В 2006 году в Российской Федерации по данным Центра Статистики Российского Образования (Ежегодный национальный доклад о состоянии и развитии системы образования 2007 г.) выявлено 0,2% детей с пониженной остротой слуха до 17 лет включительно. К 2020 г. по прогнозам ВОЗ ожидается рост количества лиц с нарушениями слуха более чем на 30%. В Российской

Федерации число детей и подростков с тугоухостью и глухотой превышает 1 млн[1].

Психическое развитие детей с нарушениями слуха - это « своеобразный путь развития, совершающегося в особых условиях взаимодействия с внешним миром» [2, с. 78].

Нарушения слуха могут вызываться различными заболеваниями детей, среди них менингит, энцефалит, корь, скарлатина, отит, грипп и его осложнения. Если поражено внутреннее ухо и стволовая часть слухового нерва, в большинстве случаев наступает глухота, поражение же среднего уха чаще ведет к частичной потере слуха.

Также нарушения слуха могут возникнуть в результате врожденной деформации слуховых косточек, атрофии или недоразвитии слухового нерва, химический отравлений, родовых травм, механических травм.

Большое значение имеют наследственные факторы.

Развитие детей происходит неравномерно, что обусловлено активным созреванием определенных отделов мозга в разные периоды жизни детей, а так же тем, что одни психические функции формируются на основе других.

Большое значение для компенсации нарушений слуха имеет развитие зрительного восприятия, т.к. это главный источник представлений об окружающем мире, важное средство для развития возможностей детей с нарушенным слухом общаться с людьми, воспринимать обращенную к ним речь, поэтому важно уделять внимание обучению чтению с губ.

Развитие словесной памяти детей проходит ряд стадий и совершенствуется в ходе формирования словесной речи. Особенностью развития словесной памяти у детей с нарушением слуха является ее

кратковременность. Долговременная память формируется в процессе игровой и учебной деятельности.

Главной задачей развития словесной памяти является овладение запоминанием на длительный срок. Ее развитие происходит целенаправленно через коррекционно-развивающие упражнения.

Объем внимания у таких детей в несколько раз ниже, чем в сравнении у детей без нарушения слуха. Объем могут сохранять не более 10-13 минут. Внимание неустойчивое. Много времени приходится уделять развитию произвольного внимания.

В развитии мышления детей с нарушением слуха наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в развитии других познавательных процессов. Развитие логического мышления существенно зависит от уровня речевого развития детей, а успешность формирования логических операций зависит и определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Для таких детей характерно замедление процесса формирования понятий.

У детей с нарушением слуха отмечается бедность эмоций. Кроме таких эмоций как горе, радость, страх - другие они проявлять не умеют. Многие дети с нарушением слуха отстают от нормально слышащих детей по развитию двигательной сферы. У большинства детей имеется отставание в развитии мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Специфические особенности развития движений у детей с нарушением слуха обусловлены недостаточным развитием речи, нарушением межфункциональных взаимодействий.

Особенностью эмоционально-волевой сферы данной категории детей и подростков является: недостаточная самостоятельность, внушаемость, наивность, подражательность, малой общительностью, склонностью к

реакциям отказа, протеста. Самосознание у таких детей формируется медленно.

В результате недостаточного развития речи, меньшего объема знаний, которыми располагает не слышащий ребенок по сравнению со слышащими сверстниками, а также ограниченностью общения с окружающими, обнаруживается более замедленный темп становления личности неслышащего. Это проявляется в относительной узости познавательных интересов, в недостаточной осведомленности о различных областях жизни общества.

Нарушение слуха действует не только на речь, но и на личность в целом. Чем раньше возникает нарушение слуха, тем большее влияние оказывает на развитие личности.

Развитие личности глухого и слабослышащего ребенка может идти только в ходе общения с ровесниками и взрослыми в процессе освоения социального опыта. Дети с нарушением слуха менее адаптированы в обществе, чем их слышащие сверстники.

Дети могут овладеть словесной речью только в условиях специального обучения. Формирование устной речи детей с нарушениями слуха является одной из наиболее специальных задач коррекционной работы, поскольку глубокое нарушение слуховой функции резко меняет условия овладения звуковой речью. Но формирование устной речи представляет лишь часть системы воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей.

Необходима эффективная коррекция нежелательных форм поведения у детей и подростков с нарушениями слуха, которая возможна лишь при грамотном психолого-медико-педагогическом сопровождении; учёте психологических особенностей глухих и слабослышащих детей.

Сопровождение таких детей должно быть непрерывным, системным, направленным на защиту интересов сопровождаемого ребёнка. Основная масса таких детей нуждается в организации специфического коррекционного воздействия, без которого их продвижение будет замедленным и недостаточно успешным.

При социальной интеграции в общество и развитии личности и познавательной деятельности детей с нарушением слуха нужно учитывать психологические особенности данных детей.

Изучать особенности детей с проблемами слуха, создавать условия для наиболее раннего и полноценного развития, способствовать их обучению и вхождению в общество наряду со здоровыми детьми должны и родители, и учителя, и врачи – это одна из важных задач школы и родителей.

Список использованной литературы:

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Т.Г. Богданова. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
2. Исследование личности детей с нарушением слуха / Под ред. Т.В.Розановой, Н.В.Яшковой. М., 1981. – 117 с.
3. Психология глухих детей. Под ред. И. М. Соловьева, Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой. (Акад. пед. наук СССР. Науч. -исслед. ин-т дефектологии). М.: Педагогика, 1971. - 448 с.
4. Розова А.П. Психология трудового обучения глухих. Москва: Педагогика, 1979. – 216 с.

Опубликовано: 01.03.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2019

© Кочергина В.Н., 2019