

**ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум»**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ОБУЧЕНИЕ В СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ**

**ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям  
рабочих**

**(младшая медицинская сестра)**

**МДК 04. 02. Безопасная среда для пациента и персонала**

**2018**

Рассмотрено на заседании ЦМК

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Согласовано:

Зам.директора по УР:

\_\_\_\_\_ Севостьянова И. А.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Составила: Игнатьева Е.В. – преподаватель первой квалификационной категории  
ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих  
(младшая медицинская сестра)

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Образование и обучение в сестринском деле	7
Функции обучения	8
Факторы обучения	10
Деятельность сестры в обучающем процессе	10
Роль медицинской сестры в обучении	11
Последовательность обучения	12
Список терминов	13
Тест-контроль	14
Эталоны ответов	18
Список использованных источников	19

## Пояснительная записка

Сестринское дело - часть системы здравоохранения, включающая деятельность по укреплению здоровья населения, профилактику заболеваний, предоставление психосоциальной помощи и ухода лицам, имеющим физические и психические заболевания, а также нетрудоспособным людям всех групп. Подход к сестринскому делу, точное определение его рамок, функции и формы организации сестринского персонала различаются в разных регионах, и зависят от особенности национальной культуры, уровня системы здравоохранения, демографической ситуации и других факторов. Вместе с тем, сестринское дело как важная часть системы здравоохранения имеет универсальный характер.

Обучение- двусторонний процесс целенаправленной деятельности медсестры и пациента, обеспечивающий поступление знаний и формирование навыков у пациента.

Долг медицинского работника предусматривает квалифицированное и беззаветное выполнение своих профессиональных обязанностей, предусмотренных нормами морально-этических и правового регулирования медицинской деятельности.

Например: медицинская сестра не всегда может оказаться рядом с пациентом, или он выразил желания лечиться на дому. Некоторые манипуляции он может совершать самостоятельно. Так же инструкции в тех или иных ситуациях, когда помощь требуется незамедлительно, или же чтобы пациент дожид до приезда квалифицированных врачей.

### **Знать:**

- Задачи обучения в сестринском деле
- Сферы и способы обучения
- Цель обучения
- Факторы, способствующие и препятствующие обучению
- Приемы и методы обучения

### **Уметь:**

- Применить сестринский процесс для решения проблем пациента связанных с дефицитом знаний\ умений
- На I этапе- оценить потребность пациента, его семьи в обучении; оценить исходный уровень знаний и умений, готовность пациента к обучению
- На II этапе- интерпретировать проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний
- На III этапе- сформулировать цели обучения
- На VI этапе- составить индивидуальный план с использованием конкретных методов и приемов обучения, реализовать его
- На V этапе- оценить качество и эффективность обучения, при необходимости- внести его

### **ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:**

#### 1. Дидактические цели:

- закрепление, углубление и систематизация изученного теоретического материала по разделу;
- выработка навыков самостоятельной работы с оборудованием, наглядными средствами обучения и дидактическими средствами;
- выработка умения применять теоретические знания на практике
- продолжить формирование общих и профессиональных компетенций студентов в соответствии с требованиями ФГОС.

#### 2. Развивающие цели:

- развитие умения оперировать знаниями и делать самостоятельные выводы;
- активизация познавательного интереса студентов;
- развитие памяти и логического мышления.

#### 3. Воспитательные цели:

- воспитание стремления к получению глубоких знаний;

- привитие интереса к предмету и повышение мотивации к его изучению;
- воспитание чувства ответственности за результаты обучения;
- воспитание культуры речи и культуры поведения.

Для достижения поставленных целей на данном занятии использован комплекс методов обучения:

- Проблемно - поисковые методы (решение ситуационных задач)
- Научно - поисковые

При изучении темы у студентов будут сформированы:

Профессиональные компетенции (ПК):

- эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности;
- соблюдать принципы профессиональной этики;
- оформлять медицинскую документацию;
- оказывать медицинские услуги в пределах своих компетенций.

Общие компетенции (ОК):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителям

## Образование и обучение в сестринском деле

**Педагогика** - это наука о воспитании человека, включает процесс образования и обучения.

**Обучение** - целенаправленный организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями и умениями под руководством опытных лиц.

**Цель сестринской педагогики** – обеспечить достойную жизнь пациенту в новых для него условиях в связи с заболеванием, чтобы жить в гармонии с окружающей средой.

**Обучение в сестринском деле** – это совместная деятельность медицинской сестры и пациента для получения знаний, формирования умений и навыков у пациента.

### Задачи обучения:

- 1 Удовлетворять нарушенные потребности пациента, т.е. обучить пациента самоходу
- 2 Адаптировать пациента к болезни и способствовать повышению качества его жизни
- 3 Пропагандировать здоровый образ жизни или корректировать существующий.

### Сферы обучения(рис.1):



Рисунок – 1. Сферы обучения

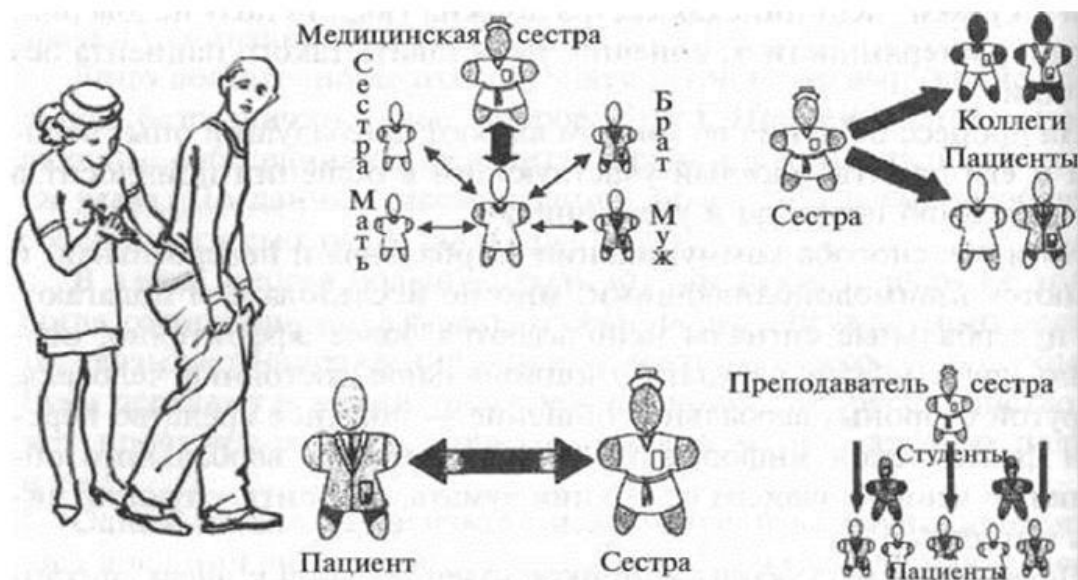
- 1 **Познавательная-** позволяет анализировать факты и информацию, абстрактно мыслить, использовать полученные из окружающей среды знания и впечатления.
- 2 **Эмоциональная-** характеризует настроения личности.
- 3 **Психомоторная-** изменяет настроение, чувства пациента в зависимости от общего самочувствия.

### Функции обучения:

- 1 **Образовательная-** стремление к получению знаний и приобретению умений и навыков.

Навык- высшее проявление умения, способность выполнить действия самостоятельно.

- 2 **Развивающая-** способность применять знания и умения на практике.
- 3 **Воспитательная-** целенаправленное развитие личности.





### Восприятие информации

Активно	Пассивно	Мотивированно
<p>есть собственные интересы и цели для их реализации посредством самостоятельного поиска и использования информации</p>	<p>м\с дает готовую информацию на основе ее профессионализма путем разъяснения, показа</p>	<p>с познавательным интересом в самой учебной деятельности. Выявляются и обсуждаются проблемы пациента, цели и ожидаемый результат</p>

### Методы обучения

Словесный	Наглядный	Практический
<p>- беседа - мини-лекции - рассказ</p>	<p>- научно-популярная литература - таблицы - видеофильм - фантом - тренажер - медицинский атлас</p>	<p>- обработка технологий манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение инъекций</li> <li>• подача грелки и т.д</li> </ul>

**Методы обучения-** взаимодействие медсестры и пациента при изучении учебного материала, направленное на достижение желаемого результата.

**Приемы обучения-** действия, направленные на достижения желаемого результата в обучении:

- 1 наблюдение-восприятие

- 2 запоминание-повторение
- 3 анализ-обобщение, коррекция

### **Факторы обучения:**

- 1 желание и готовность (пациента, родственника)
- 2 способность к обучению (возраст, физическое состояние, уровень развития)
- 3 окружающая обстановка (время, температура, тишина, мебель, музыка)

Успех обучения зависит от формирования у пациента мотивации.

**Мотивация** – осознанное стремление пациента получать информацию и выполнять необходимые действия. Информацию следует давать небольшим объемом, доступно, от простого к сложному для поэтапного овладения знаниями и умениями. У каждого человека мотивация индивидуальная. Она зависит от содержания (новизна, доступность) и разнообразия форм (беседа, мини-лекция).

### **Деятельность сестры в обучающем процессе**

- 1 оценить потребности собеседника в обучении
- 2 мотивировать необходимость в обучении
- 3 оценить исходный уровень знаний
- 4 выбрать удобное время и место
- 5 составить повсеместно с пациентом индивидуальный план обучения, определить конкретные, реальные и достижимые цели
- 6 контролировать и поощрять работу пациента, создавать благоприятную обстановку для обучения
- 7 реализовать индивидуальный план совместно с пациентом или его родственниками
- 8 оценить качество и эффективность обучения. Сопоставить полученный результат в обучении с поставленной целью. Важна не только сестринская оценка, но и самооценка:

- адекватной – совпадать с мнением м\с
- неадекватной – завышенной или заниженной
- нестабильной – то доволен, то недоволен

### Роль медицинской сестры в обучении

#### 1 что делать:

- информировать о лекарствах, необходимых процедурах, врачебных рекомендациях по повышению качества жизни пациента

#### 2 «с кем делать»:

«адреса» педагогических действий:

- сами пациенты и их ближайшие родственники как адресаты педагогических действий
- коллеги
- родственники, знакомые, друзья, соседи

#### 3 почему делать: сохранить и укрепить здоровье

#### 4 как делать: грамотно, четко, наглядно продемонстрировать умения

### Качества медицинской сестры



## **Последовательность обучения**

**I этап-** оценка потребностей пациента, его семьи в обучении, оценить исходный уровень знаний и умений, готовность пациента к обучению

**II этап-** определение проблем пациента

**III этап-** формирование целей и составление индивидуального плана с использованием конкретных методов и примеров обучения

**IV этап-** реализация плана сестринских вмешательств

**V этап-** оценка качества и эффективность обучения, при необходимости его корректируют

## Список терминов

- 1 **Анализ-** обобщение, коррекция
- 2 **Запоминание-** повторение
- 3 **Мотив-**познавательный интерес
- 4 **Наблюдение-** восприятие
- 5 **Обучение** - целенаправленный организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями и умениями под руководством опытных лиц.
- 6 **Педагогика** - это наука о воспитании человека, включает процесс образования и обучения.
- 7 **Цель сестринской педагогики** – обеспечить достойную жизнь пациенту в новых для него условиях в связи с заболеванием, чтобы жить в гармонии с окружающей средой.
- 8 **Обучение в сестринском деле** – это совместная деятельность медицинской сестры и пациента для получения знаний, формирования умений и навыков у пациента.
- 9 **Прием обучения** – действие, направленные на достижение желаемого результата обучения
- 10 **Профессиональные навыки-** умение, выработанное упражнениями, привычками

## Тест-контроль

Внимательно прочитайте задание, выберите один правильный вариант ответа.

### 1. Основное условие сестринской деятельности:

- А. эмоциональная неустойчивость
- Б. жестокость руководства
- В. узкая эрудиция
- Г. профессиональная компетенция

### 2. Наглядность обучения:

- А. беседа
- Б. демонстрация
- В. лекция
- Г. предметы ухода

### 3. Сфера обучения:

- А. познавательная
- Б. образовательная
- В. воспитательная
- Г. развивающая

### 4. Функции обучения:

- А. образовательная
- Б. познавательная
- В. чувственная
- Г. психомоторная

### 5. Педагогический прием:

- А. обеспечение предмета ухода
- Б. обеспечение специальной литературой
- В. беседа
- Г. знания

### 6. Умение высшей степени освоения:

- А. обучение
  - Б. навык
  - В. знание
- обучаемость

**7. Развитие памяти, мышления – это функции обучения:**

- А. психомоторная
- Б. воспитательная
- В. образовательная
- Г. развивающая

**8. Учебно-наглядное пособие:**

- А. фантомы
- Б. доклад
- В. беседа
- Г. памятка

**9. Основное условие сестринской деятельности:**

- А. профессиональная компетентность
- Б. низкая эрудиция
- В. гармоничное развитие личности
- Г. эмоциональная лабильность

**10. Неблагоприятные факторы обучения:**

- А. достаточная вентиляция
- Б. тишина
- В. усталость
- Г. достаточное освещение

**11. Количество этапов учебного процесса:**

- А. 5
- Б. 4
- В. 3
- Г. 2

**12. Оценка исходного знаний и умений пациента – это этап учебного процесса:**

- А. 5
- Б. 4
- В. 3
- Г. 1

**13. Третий этап учебного процесса:**

- А. оценка результатов обучения
- Б. оценка исходного уровня знаний
- В. планирование обучения
- Г. реализация планов обучения

**14. В учебном процессе реализация плана обучения – этап:**

- А. 4
- Б. 3
- В. 2
- Г. 1

**15. Качество и эффективность обучения позволяют определить этап учебного процесса:**

- А. 5
- Б. 4
- В. 3
- Г. 2

**16. Планирование содержания обучения – это этап учебного процесса:**

- А. 4
- Б. 3
- В. 2
- Г. 1

**17. Объективная информация о предметах, процессах и явлениях окружающего мира:**

- А. умение



- Б. навык
- В. обучение
- Г. знание

**18. Достаточность освещения является фактором обучения:**

- А. благоприятным
- Б. отвлекающим
- В. неблагоприятным
- Г. нежелательным

**19. Желание учиться:**

- А. мотивация
- Б. сфера
- В. фактор
- Г. метод

**20. Позновательный интерес:**

- А. мотив
- Б. причина
- В. метод
- Г. фактор

## Эталоны ответов

<b>№</b>	<b>Ответ</b>
<b>1</b>	Г
<b>2</b>	Г
<b>3</b>	А
<b>4</b>	А
<b>5</b>	В
<b>6</b>	Б
<b>7</b>	Г
<b>8</b>	А
<b>9</b>	А
<b>10</b>	В
<b>11</b>	А
<b>12</b>	Г
<b>13</b>	В
<b>14</b>	А
<b>15</b>	А
<b>16</b>	Б
<b>17</b>	Г
<b>18</b>	А
<b>19</b>	А
<b>20</b>	А

## Список использованных источников

1. Основы сестринского дела : курс лекций, Сестринские технологии : учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова ; под ред. В.В. Морозова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 716 с. : ил. – (Среднее медицинское образование)

2. Основы сестринского дела : практикум / Т. П. Обуховец. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 687, [1] с. : ил. – (Среднее медицинское образование)

3. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html>

4. Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432563.html>

5. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

### Дополнительные источники:

1. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433287.html>

2. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Л. Осипова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431337.html>

3. Дезинфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Осипова В.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431207.html>

4. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435168.html>

5. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433294.html>

6. Нормативные документы:

Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля, в том числе - <http://www.studentlibrary.ru>

<http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

<http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;

<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;

[www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы и др.