

Мишанина О.С. Обзор адаптированных основных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №8 (август). – АРТ 300-эл. – 0,4 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ЛОГОПЕДИЯ

УДК 373-25

Мишанина Олеся Сергеевна

Студент 2 курса заочного отделения магистратуры
Факультета психологии и специального образования
Самарский Государственный Социально-Педагогический
Университет
г. Самара, Российская Федерация
e-mail: olesia.mischanina@yandex.ru

**ОБЗОР АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Аннотация: В данной теме рассмотрены примерные адаптированные основные образовательные программы, а также алгоритм построения коррекционно-развивающих программ. Спроектирована примерная коррекционно-образовательная программа.

Ключевые слова: Образовательный процесс, программа, адаптированная основная образовательная программа, федеральный государственный стандарт.

Mishanina Olesya Sergeevna

Second year student of the correspondence department of the magistracy
Faculty of Psychology and Special Education
Samara State Social and Pedagogical University
Samara, Russian Federation

REVIEW OF ADAPTED BASIC EDUCATIONAL PROGRAMS FOR CHILDREN WITH HEAVY DISORDERS OF SPEECH

Annotation: Approximate adapted basic educational programs are considered in this topic, as well as an algorithm for constructing correction-development programs. An approximate correctional-educational program was designed.

Keywords: Educational process, program, adapted basic educational program, federal state standard.

Адаптированная программа — один из самых злободневных вопросов, на сегодняшний день, так как для системы дошкольного образования пока нет федеральных методических рекомендаций по её составлению. Поэтому составление адаптированной программы вызывает затруднения. Возможный выход — использование федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором прописана и структура основной образовательной программы дошкольного образования, и рекомендуемое содержание разделов. А так же на сайте Федерального института развития образования размещены проекты адаптированных основных образовательных программ для детей с различными нарушениями развития. На эти документы и стоит

опираться при составлении адаптированных программ, других рекомендаций на сегодняшний день нет.

Как уже было сказано выше, написание программы опирается на два документа, это ФГОС ДО и примерная адаптированная программа.

Существует разные примерные адаптированные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, две из которых рекомендует сайт федерального института развития образования (ФИРО). Первая программа Лопатиной Людмилы Владимировны, доктора педагогических наук и профессора, названа адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи. Вторая адаптированная программа Нищевой Натальи Валентиновны, логопеда, специалиста высшей квалификации, написана она для детей с тяжелыми нарушениями речи в скобках для детей с общим недоразвитием речи от трех до семи лет.

В программе Людмилы Владимировны Лопатиной целевой раздел соответствует требованиям ФГОС ДО, он включает в себя пояснительную записку в которой отображаются цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержательный раздел начинается с принципов воспитания и обучения детей с нарушениями речи. Педагогическая работа определяется по трем ступеням, каждая ступень характеризует свой возрастной период. Первая ступень - это младший дошкольный возраст с ТНР, вторая - это средний дошкольный возраст с ТНР и третья ступень - старший дошкольный возраст с ТНР. От ступени к ступени предусматривается повышения уровня сложности. Каждая ступень «Программы» включает

логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого. При разработке «Программы» учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей- логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно - развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей. Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Организационный раздел предусматривает все условия для полноценного развития в детском саду детям с тяжелыми нарушениями речи. Образовательный процесс состоит из трех блоков.

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем [6].

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование

строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Просмотрев адаптированную основную образовательную программу Л.В. Лопатиной, мы видим, как строиться педагогический процесс.

В данной «Программе» педагогические ориентиры определяют результат на каждой ступени ее освоения. Они отражают способность либо готовность ребенка к применению соответствующих знаний, опыта и эмоционально-ценностного отношения в жизни, в игре и в других видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми²⁰. В

«Программе» учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ТНР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

Следующая адаптированная программа - это программа Натальи Валентиновны Нищевой. В отличие от предыдущей программы, эта написана не только для детей с тяжелыми нарушениями речи, но и для детей с общим недоразвитием речи разного уровня.

Эта программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Целевой раздел начинается с пояснительной записки в которой описываются цели, задачи, принципы и характеристики особенностей детей с общим недоразвитием речи. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Во всех пяти областях работу проводит

учитель-логопед. В программе также включены все методические рекомендации и рекомендации по оснащению учителей-логопедов и групповых помещений. Лексический материал для таких групп отбирается с учетом индивидуальных, возрастных и психических особенностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Конечно, же однозначным плюсом программы Нищевой Н.В. является ее методический комплекс, который включает в себя все необходимые педагогам методические пособия.

Содержательный раздел разделен на возрастные периоды, в каждом из которых описывается примерное тематическое планирование, которое представлено в виде таблицы, описываются все задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности по всем пяти областям. В каждом разделе прописывается лексический материал и предложены рекомендуемые игры и игровые упражнения, а также картинный материал. В программе так же описываются центры с нужными пособиями и материалами. В программе есть все необходимые условия, а также методы и способы коррекции детей с общим недоразвитием речи. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику

работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. В организационном разделе, согласно, ФГОС ДО, описывается режим дня, интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателя, материально-техническое оснащение. Еще в программе есть ссылки на федеральный государственный образовательный стандарт, а гласит он следующее: " квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так дети с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) могут посещать группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности или в группах кратковременного пребывания, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания, обязательно отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия. "

Итак, просмотрев, примерные адаптированные основные образовательные программы Н.В. Нищевой и Л.В. Лопатиной, можно сказать, что написаны они в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Есть специальные условия, целевые ориентиры, потребности, методы и приемы обучения для детей с нарушениями речи.

Список использованной литературы:

1. Алгоритм разработки образовательной программы ДОУ// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. — 2009.- № 12. 16–2с.
2. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева.
3. Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
6. www.firo.ru

Дата поступления в редакцию: 14.08.2018 г.

Опубликовано: 20.08.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Мишанина О.С., 2018