

Зарецкая Е.С. Теоретическая модель процесса консультирования подростков с нарушением Я-концепции // Академия педагогических идей «Новация». – 2020. – №4 (апрель). – АРТ 29-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9

Зарецкая Елена Сергеевна
студент 2-го курса магистратуры
факультета психологии
«Тульский государственный педагогический
университет имени Л.Н. Толстого» г. Тула,
Российская Федерация
e-mail: elenayabloko071@mail.ru

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ Я-КОНЦЕПЦИИ**

Аннотация: статья посвящена теоретической модели процесса психолого-педагогического консультирования подростков с нарушением Я-концепции, представляющей из себя комплекс взаимосвязанных этапов консультирования, включающих неотъемлемые компоненты, на основе которых выделены критерии нормы. Отклонение от них является нарушением Я-концепции личности, и требует коррекционной работы, результат которой – достижение самопреобразования личности подростка.

Ключевые слова: модель, консультирование, подростковый возраст, Я-концепция, саморегуляция, самоотношение, самопознание.

Elena Zaretskaya
the faculty of psychology
on second year postgraduate courses,
Tula state pedagogical University named after
L.N. Tolstoy, Tula, Russian Federation
e-mail: elenayabloko071@mail.ru

THEORETICAL MODEL OF THE PROCESS OF COUNSELING ADOLESCENTS WITH A VIOLATION OF THE SELF-CONCEPT

Abstract: the article is devoted to theoretical models of the process of psycho-pedagogical counseling of adolescents with violation of the self-concept, representing a complex of interrelated stages of consultation, including integral components, which are based on identified criteria and norms. Deviation from them is a violation of the Self-concept of personality, and requires corrective work, the result of which is the achievement of self-transformation of the adolescent's personality.

Keywords: model, counseling, adolescence, Self-concept, self-regulation, self-attitude, self-knowledge.

В теоретической модели процесса консультирования показан механизм работы психолога-консультанта с подростками с нарушением развития Я-концепции.

Процесс консультирования подростков представлен тремя основными последовательными этапами – началом, включающим в себя установление контакта, сбор информации и осознание желаемого результата; серединой, включающей перебор гипотез, выработку альтернативных решений;

завершением – обобщение результатов взаимодействия с подростком, выход из контакта.

На первом этапе консультировании выделение когнитивного, оценочного и поведенческого компонентов позволяет рассматривать Я-концепцию как совокупность установок, направленных на самого себя [1, с. 54]. Психолог-консультант в процессе работы выясняет следующие ее составляющие:

1. Образ Я – представление индивида о самом себе, содержащий такой элемент установки как убеждение, являющееся для подростка как обоснованным, так и напротив – необоснованным, характеризует самопознание [3, с. 162]. На данном этапе консультирования консультанту необходимо определить уровень адаптации подростка к самому себе (самоприспособление), потому как человек постоянно стоит перед задачей приспособления не только к внешней, но и к внутренней среде. Важно, что адаптивная активность личности не ограничивается направленностью на социальное окружение, ее объектом также являются внутреннее состояние, собственные характерологические признаки, недостатки и достоинства, выбор и решения, собственный поступок личности и его результаты.

2. Самооценка – аффективная оценка Образа Я, обладающая различной интенсивностью, ввиду того, что его конкретные черты могут вызвать более или менее сильные эмоции, подростком происходит либо их принятие, либо осуждение [5, с. 83]. Основным элементом работы консультанта здесь является эмоциональное отношение личности к данному убеждению, что характеризует самоотношение. Особенное значение в работе придается механизму адаптации личности к своему выбору и решениям в регуляции деятельности, в формировании и смене установок. В результате принятия более разносторонних решений в отношении своей

жизни и себя, определяется структура идентичности, повышается осознание своих сильных и слабых сторон, целенаправленности и осмысленности.

3. Потенциальная поведенческая реакция, в сущности определенные действия, которые вызваны Образом Я и самооценкой, где основным элементом установки представлена соответствующая реакция, выражение которой отражается на поведении подростка, что характеризует саморегуляцию. Важным моментом социальной адаптации и самоадаптации является формирование социальной и личностной идентичности. В определенные жизненные периоды индивид сталкивается с некоторыми трудностями в определении своей идентичности, что может стать причиной личностных кризисов [2, с. 334]. Процесс самоадаптации охватывает те или иные стороны актуального, ретроспективного и проспективного «Я». Перед личностью возникает задача адаптации к происходящим «здесь и сейчас» в его внутреннем мире изменениям, а также необходимость в понимании касаясь своего отношения к тем или иным событиям и фактам из прошлой личной жизни, к своим неудачам и ошибкам, разочарованиям, к утрате близких людей или изменению отношений с ними, смене собственных взглядов и представлений и т.п.

В сущности, предметом самопознания, самоотношения и саморегуляции подростка могут быть его способности, социальные отношения, социальная и личностная идентичность, внешность и множество других личностных проявлений [4, с. 165].

В середине консультационного процесса происходит коррекция установок клиента и коррекция его поведения. Задача психолога-консультанта на этом этапе будет выполнена, в случае, если удастся изменить установки клиента, выстроив в сознании цепочку событий, в результате неэффективного поведения. Как итог – осознание его

нерезультативности. В последующем работа строится на поиске наиболее эффективного поведения, результатом которой является в определенной степени выраженное неприятие прежних форм поведения в проблемных ситуациях, формирование установки на поиск новых, более конструктивных, отвечающих реалиям возникшей ситуации, способов поведения, в чем и проявляется суть коррекции установок подростка.

Плавно осуществляется переход к коррекции поведения. Консультант направляет подростка к самостоятельно сформулированным возможным альтернативам привычного поведения, а затем к осознанию необходимости анализа критической оценки варианта развития события, которое является для индивида наиболее подходящим. При этом делается особый акцент на детально-разработанном плане позитивного реагирования личности.

В завершении консультативной работы обращается особое внимание на необходимости самопреобразования. Преобразование форм своего поведения, коррекция взглядов и убеждений, переоценка ценностей и перестройка собственной самооценки, исправление своих недостатков и стремление к самосовершенствованию – характерные стороны указанной динамической тенденции. Принято говорить о главных результатах процесса самопреобразования – это самопринятие и глубинное чувство собственной полноценности, самоактуализация, а также эмоциональная устойчивость, уверенность в себе и самопонимание.

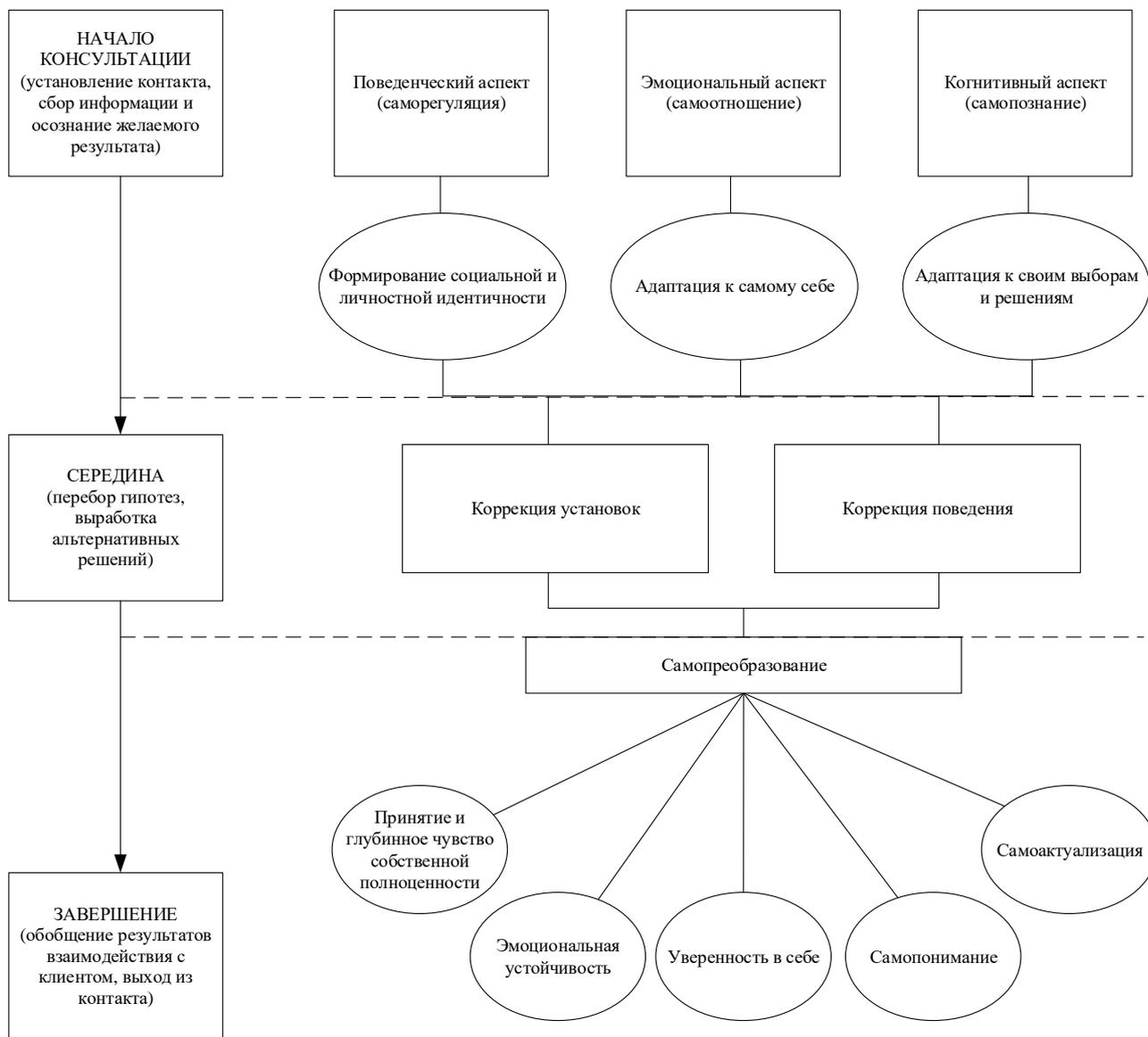
Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru



Список использованной литературы:

1. Агапов В.С. Становление Я-концепции личности: теория и практика. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та и др., 2009. 224 с.
2. Ермаков П.Н., Лабунская В.А. Психология личности: учеб. пособие. М.: Эксмо, 2017, 653 с.
3. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический проект, 2019. 240 с.
4. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М.: 2019. 342 с.
5. Реан А.А. Психология подростка. М.: Книга по требованию, 2012. 356 с.

Дата поступления в редакцию: 02.04.2020 г.

Опубликовано: 07.04.2020 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2020

© Зарецкая Е.С., 2020