

Белоусов А.С. Актуальные вопросы формирования социокультурной компетенции на уроках иностранного языка // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №12 (декабрь). – АРТ 411-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 378

Белоусов Артур Сергеевич

ассистент кафедры

профильной довузовской подготовки

ФГБОУ ВО "ТГУ им. Г.Р. Державина"

г. Тамбов, Российская Федерация

e-mail: arthurbelousov96@yandex.ru

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Аннотация: Статья посвящена социокультурной компетенции, проблемам ее формирования и способам их преодоления.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, социокультурная компетенция, толерантность, эмпатия.

Belousov Arthur Sergeevich

Assistant Professor of profile pre-university education,

FGBOU VO "Derzhavin Tambov State University"

Tambov, Russian Federation

ACTUAL QUESTIONS OF THE DEVELOPMENT OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE IN THE FOREIGN LANGUAGE CLASS

Abstract: The article focuses on the socio-cultural competence, the problems related to the development and the ways of overcoming them.

Keywords: communicative competence, socio-cultural competence, tolerance, empathy.

Современный мир характеризуется усиленным процессом глобализации, информатизация образования и развитие сотрудничества между странами в буквальном смысле слова сделали наш мир поликультурным. Если раньше люди жили обособленно, у них не было возможностей посещать другие страны и не было нужды устанавливать межкультурные связи, то сейчас, общение с представителями других стран стало обыденностью. Интернет-коммуникация посредством социальных сетей ускорило вышеупомянутый процесс, потому что представителям разных культур больше не надо преодолевать большие расстояния, чтобы пообщаться друг с другом. Люди стали чаще взаимодействовать, и для успешной коммуникации мало просто хорошо знать язык. Важно уметь взаимодействовать между людьми. Именно поэтому успешная коммуникация, в первую очередь, начинается с уважения к представителю другой страны.

Однако, несмотря на всеобщий процесс проникновения одних культур в другие, мы часто можем наблюдать неуважение к представителям самых разнообразных наций. Это происходит из-за того, что во время изучения иностранного языка необходимо уделять особое внимание освоению

культур чужих культур. При изучении лингвострановедческих фактов следует развивать у учащихся такие качества как толерантность, эмпатия и уважительное отношение к чужим культурам и людям, которые являются ее носителями. Поэтому проблема формирования социокультурной компетенции на уроках иностранного языка снова является актуальной.

Начать следует с того, что целью изучения иностранного языка является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая представляет из себя способность и готовность к иноязычному общению с носителем иностранного языка, понимание и восприятие другого человека, адекватное и своевременное выражение своих мыслей. Иноязычная коммуникативная компетенция состоит из ряда следующих компетенций: языковая, социолингвистическая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная и стратегическая, среди которых именно овладение социокультурной компетенцией требует особого понимания и подхода к ее освоению.

Социокультурная компетенция - это совокупность знаний о стране изучаемого языка, определенных национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителя языка и способность применять данные знания в процессе взаимодействия, соблюдая традиции и обычаи, правила поведения и нормы этикета, свойственные определенной культуре. Данная компетенция состоит из определенных компонентов, куда можно отнести страноведческие факты, адекватная интерпретация информации о иноязычной культуре, личностное отношение к явлениям культурам и умение грамотно общаться и представлять себя в зависимости от ситуации.

Одной из проблем, которая является преградой в изучении культуры страны изучаемого языка является *отсутствие интереса* к освоению материала, вызванным его однообразной подачей. Зачастую, мы можем

наблюдать, что учебный процесс строится только на сухом лекционном материале, когда преподаватель зачитывает лекцию, а учащиеся записывают под диктовку, однако, для развития социокультурной компетенции можно использовать следующие технологии обучения:

- *проектная деятельность* заключается в выдвижении какой-либо гипотезы и создании проблемной ситуации, когда учащимся необходимо проанализировать полученную информацию и найти решение поставленной задачи. Данный вид работы предоставляет каждому участнику право голоса и позволяет раскрыть творческий потенциал юного исследователя сквозь решение практической задачи;

- *технология обучения в сотрудничестве*, когда учащиеся осваивают данную учителем информацию в группе из нескольких учеников. Взаимодействие в маленьких группах позволяет участникам раскрыться и не стесняться делать ошибки при выражении своих мыслей, что зачастую является препятствием при изучении иностранного языка в целом;

- *уроки, имитирующие какое-либо занятие*: урок-экскурсия, storyline, мастер-классы.

Также, одной из проблем является *неправильное интерпретирование сведений* или овладение страноведческим фактом только с одной его стороны, не изучив все стороны какого-либо аспекта. При обучении посредством *аутентичного материала* следует развивать *критическое мышление*, чтобы учащиеся могли адекватно оценивать события и ставить под сомнения недостоверные данные. Аутентичные тексты содержат реалии страны изучаемого языка, что может подготовить учащихся к встрече с чужой культурой.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно с уверенностью сказать, что формирование социокультурной компетенции как неотъемлемой части образовательного процесса позволяет сформировать знания о стране изучаемого языка, развить толерантность и уважение к другим национальностям и подготавливает учащихся к реальному взаимодействию с носителями иностранного языка.

Список использованной литературы:

1. Пассов Е.И., Царькова В.Б. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе. - М. : "Просвещение", 1993. - 125 с.
2. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991. — 222 с.
3. Починок, Т. В. Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения // Иностранные языки в школе. — 2007. — № 7. — С. 37–40.
4. Сафонова, В. В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: Автореф. докт. диссерт. — М., 1993.
5. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. — М.: Просвещение, 2003. — 239 с.

Дата поступления в редакцию: 04.12.2018 г.

Опубликовано: 05.12.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Белоусов А.С., 2018