

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Ткаченко А.Р. Применение современных воспитательных технологий в работе с детьми «группы риска» в средних профессиональных образовательных организациях на примере Белгородской области // Материалы XII-ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика». – г. Анапа. – 01 – 10 апреля 2024 г. – 0,1 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

Ткаченко Анастасия Романовна,
студентка 2 курса, экономического факультета,
кафедра профессионального обучения и
социально-педагогических дисциплин
Научный руководитель: Любимова Н.И.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
профессионального обучения и
социально педагогических дисциплин
ФГБОУ ВО Белгородский государственный
аграрный университет имени В. Я. Горина,
п. Майский, Белгородский район, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА» В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Одним из самых важных и в то же время наиболее сложных направлений профессиональной деятельности педагогов является воспитательная работа с детьми, которых так или иначе всегда выделяют в самостоятельную категорию, но называют при этом по-разному: трудные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные, проблемные, дезадаптированные, дети с отклоняющимся (девиантным) поведением, дети группы риска.

Группа риска - это обучающиеся, наиболее уязвимых для определённых социальных обстоятельств или воздействия окружающей среды.

Воспитательные технологии представляют собой совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели.

Современные воспитательные технологии подразделяются на:

-технология развития критического мышления. Цель этой технологии - развитие интеллектуальных способностей, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни. Характерными особенностями критического мышления являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений. Основу технологии составляет трехфазовая структура занятия: вызов, осмысление, рефлексия.

-ИКТ-технологии. Использование ИКТ в воспитательной работе предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов. Основные «плюсы» в использовании ИКТ: наглядность, доступность и относительно низкие затраты на оборудование;

-АРТ-технология. Воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства, как классического, так и народного, наряду с содержанием изучаемого предметного курса. Техника и приемы арт-педагогики: музыкальная, театральная и изобразительная арт-педагогики, сказкотерапия, фотоколлаж другие. Все выше перечисленные техники и приемы взаимосвязаны;

-шоу-технологии. Шоу имеет три особенности: деления участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»), соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий. В любом развёрнутом

педагогическом действии есть три блока: подготовка-реализация-анализ итогов. Реализация проекта, плана, проведение праздника основана на использовании элементов соревновательности, импровизации или игры, приёмов создания общей эмоциональной атмосферы. Соревновательность подразумевает процедуру оценивания и подведения итогов. Мероприятия «Звездный час», «Музыкальный ринг», «Счастливый случай», «КВН» и другие мероприятия относятся к типу шоу – технологий.

Обучающиеся «группы риска» – это прежде всего обучающиеся колледжа с девиантным поведением. Под девиантным поведением понимают устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности и сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Проблемы в воспитании и обучении этих обучающихся связаны с их повышенной возбудимостью, импульсивностью, отсутствием самоконтроля в двигательной и эмоциональной сфере, конфликтностью, упрямством, негативизмом, агрессивностью по отношению ко взрослым и сверстникам, несоблюдением норм и правил поведения.

В группу риска по возникновению социальной дезадаптации входят в основном учащиеся колледжа от 15 до 18 лет. Основной особенностью данного возрастного периода является появление «чувства взрослости», желание автономности и независимости, противопоставлению себя миру взрослых, что выражается в нарушении правил, требований и запретов, вербальной агрессии по отношению к взрослым.

Формы организации воспитательной работы с обучающимися группы риска.

1. Групповая деятельность – социально-психологические тренинги и занятия-беседы, круглый стол, работа в группах, групповые консультации, психодиагностика. Особенностью занятий является дискуссионный характер общения с подростками, способствующий возникновению доверительной атмосферы, что позволяет ведущему затрагивать сложные темы, которые обычно подростки обсуждают только между собой, получая искаженную, противоречивую информацию. Доверительные отношения побуждают подростков открыто высказывать свои мысли, выражать свои чувства, что позволяет ведущему эффективно воздействовать на сознание подростков в процессе проведения занятий.

2. Индивидуальная коррекционная работа с подростками – личные беседы, игры и упражнения, психодиагностика. Потребность в одиночестве присуща всем подросткам и необходима для развития личности, самосознания в этом возрасте. Таким образом, наряду с групповыми формами работы необходимо предусмотреть и индивидуальные формы работы.

С целью профилактики противоправных действий и девиантного поведения обучающихся группы риска необходимо использовать следующие методы воспитательной работы:

- взаимодействие с сотрудниками ПДН УМВД РФ по городу Белгороду, ГИБДД УМВД России по Белгородской области, ОГБУЗ «Областной наркодиспансер», ОГБОУ БРЦ ПМСС "Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения", ОГБУЗ "Белгородский центр по профилактике и борьбе со СПИДом и ИЗ", ОГБУ «Центр информационной безопасности и психологической помощи», необходимы ежемесячные тематические информационно-профилактические мероприятия как очно, так и в онлайн формате;

- разработка программы психологического сопровождения обучающихся «группы риска»;
- закрепление наставника за каждым обучающимся «группы риска»;
- проведение консультации по выяснению причин правонарушений и коррекции поведения как с обучающимися, так и с их родителями;
- разработка плана индивидуально-профилактической работы с каждым обучающимся «группы риска»;
- вовлечение обучающихся группы риска во внеурочную деятельность, участие в мероприятиях, посещение кружков и спортивных секций.

Список использованной литературы:

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации обучающихся СПО: /Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.
2. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с.
3. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.
4. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учеб. пособие для СПО / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с
5. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение/ В. С. Торохтий. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 488 с.
6. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы / Т. Б. Кононова. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 356с.
7. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи.
8. Сережку, Т. А. Психология социально-правовой деятельности / Т. А. Сережку, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 282 с.

Опубликовано: 01.04.2024 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2024 г.

© Ткаченко А.Р., 2024 г.