

*Макарова И.А., Боганова Е.А. Социально-педагогическая поддержка детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации в общеобразовательных учреждениях // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – № 03 (март). – АРТ 65-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**УДК 37.04**

**Макарова Ирина Александровна**  
к.п.н., доцент кафедры педагогики  
**Боганова Екатерина Александровна**  
студентка 5 курса факультета естественнонаучного образования,  
физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет»  
г. Волгоград, Российская Федерация  
E-mail: [makira8@yandex.ru](mailto:makira8@yandex.ru)

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ  
ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*Аннотация:* В статье рассмотрен феномен «социально-педагогическая поддержка», представлен правовой аспект социально-педагогической поддержки.

*Ключевые слова:* государственная политика РФ, поддержка, социально-педагогическая поддержка, общеобразовательные учреждения.

**Irina A Makarova**  
Doctor assistant of pedagogical chair  
**Bogdanova Ekaterina Aleksandrovna**  
5th year student of the faculty of natural science education, physical  
culture and life safety Volgograd State Social Pedagogical University  
Volgograd

## **SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*Annotation:* The article considers the phenomenon of "social and pedagogical support", presents the legal aspect of social and pedagogical support.

*Key words:* state policy of the Russian Federation, support, social and pedagogical support, educational institutions.

В Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 28 ноября 2015 года) говорится: «Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности» [9].

Также, Законодательство РФ полагает, что ребенок должен расти под ответственностью и на попечении своих родителей, моральной и материальной обеспеченности, и, безусловно, в атмосфере любви.

В нормативных документах (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании» и др.) указано на то, что все дети, включая детей с особенностями в развитии, имеют равные права на получение качественного образования и воспитания, а так же на полноценную жизнь в обществе.

Несмотря на это, в обществе не в полной мере реализуется данные положения. В связи с этим, мы сегодня говорим о детях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Усугубление социально-экономической ситуации в стране, ухудшение экологической ситуации и множество других факторов привели наше общество к увеличению роста числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

По статистике 15 % российских детей не посещают школу. Большинство из них имеет особенности психического, физического, социального развития. Здесь можно говорить о проблемах со здоровьем, ограничениями возможностей физического развития, трудностями в воспитании и обучении, сиротство и другие.

В соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 28 ноября 2015 года):

«Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального

педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа);

- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи» [9].

Поэтому главной задачей современной государственной политики РФ в отношении детей с особенностями в развитии считается обеспечение гарантии их прав на развитие и защиту.

На наш взгляд, именно в условиях образовательного учреждения мы можем говорить о социально-педагогической поддержке подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

Прежде, чем рассмотреть понятие «социально-педагогическая поддержка», проанализируем важную составляющую - «поддержка».

В толковом словаре С.И. Ожегова: «Поддержка – это помощь, содействие» [4].

В научной литературе достаточно много определений понятия «поддержка» - это и обеспечение одобрения, признания, комфорта, подбадривания другого человека (поддерживающая терапия); рефлексия отношения человека с людьми из близкого окружения, которые сопереживают и оказывают ему реальную помощь.

С.А. Расчетина понятие «поддержка» рассматривает «как забота, деятельное отношение к человеку, направленное на оказание помощи, содействие благу и счастью человека и вытекающее из сострадания или обязанности» [6]. По мере развития общества, данное понятие перешло в

ранг самостоятельных процессов, которые играют, наряду с воспитанием и образованием, важную роль в становлении личности.

Исследователи Н.Н. Михайлова и С.М. Юсфин считают, «что поддержка должна быть нормой педагогической деятельности у педагогов, которые небезразличны к проблемам ребенка и способны, учитывая возможности ребенка, учить его находить опору в самом себе» [3].

Термин «поддержка», по мнению Е.Н. Шиянова и И.Б. Котовой, «состоит в сложных преобразованиях, направленных на личностное развитие. Развивающаяся личность нуждается в понимании, принятии, авансировании, особых стратегиях и тактиках воспитания, в освоении механизмов и способов саморазвития» [11].

Анализ исследуемого понятия привел нас к следующему выводу, что все определения объединяет ориентация на бережное отношение к внутреннему миру ребенка как неповторимого и индивидуального существа, который способен решить свои проблемы способом, адекватным его индивидуальности.

Что касается социальной поддержки, то, в широком смысле, по мнению К.С. Салыковой, «под социальной поддержкой подразумевается совокупность положительных влияний социального окружения на человека и на его интеграцию в систему социальных отношений; в узком смысле, социальная поддержка - это прямая помощь в трудных жизненных ситуациях» [8].

Говоря о педагогической поддержке, необходимо сказать, что впервые термин «педагогическая поддержка» был введен О.С. Газманом в 1995 году.

С точки зрения процесса индивидуального развития и саморазвития личности рассматривал О.С. Газман данный термин. По его мнению, предмет педагогической поддержки заключается «в процессе совместного

определения с ребенком его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах деятельности и жизнедеятельности» [1].

О.С. Газман, обосновывая идею педагогической поддержки, говорит о помощи учащемуся в преодолении того или иного препятствия, трудностей, при этом, ориентироваться на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий. «Помощь» ребенку – является здесь ключевым словом.

Таким образом, целью педагогической поддержки является становление в сознании обучающегося представления об обретении независимости, необходимости научиться решать собственные проблемы и понимании, почему они происходят (т.е. занимать рефлексивную позицию по отношению к проблеме и на этой основе самостоятельно строить целостную деятельность по ее разрешению).

Далее, это понятие рассматривалось такими исследователями, как А.Д. Андреева, Н.Н. Михайлова и др. Они изучали педагогическую поддержку в рамках психологического развития ребенка и успешного обучения в образовательных учреждениях.

В связи с развитием социальной педагогики выделились такие понятия как «социально-педагогическое сопровождение» и «социально-педагогическая поддержка» в процессе социализации детей и подростков (Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева, И.Н. Чередниченко).

В нашем исследовании мы делаем акцент на социально-педагогической поддержке, которая рассматривается, как оказание ситуативной помощи в той или иной жизненной ситуации. В отличие от

социально-педагогического сопровождения, характеризующееся длительным по времени, постоянным и совместным действием педагога и ребенка, которые способствуют формированию позитивных социальных потребностей.

Н.В. Савицкая, в своем исследовании, пути и средства социально-педагогической поддержки ребенка определяет «как отбор содержания и форм педагогической поддержки; организация социального партнерства субъектов микросоциума по социализации детей; оценка результативности социально-педагогической поддержки» [7].

Т.Н. Поддубная и О.В. Агошкова социально-педагогическую поддержку детства рассматривают «как социально-педагогическую деятельность по организации взаимодействия субъектов социальной защиты детства с целью предоставления индивиду (группе индивидов) защищенного пространства, предполагающая, в конечном счете, эффективный процесс его (их) социализации» [5].

В.Н. Гуров социально-педагогическую поддержку определяет «как организацию социально-педагогических условий для решения проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Цель социально-педагогической поддержки в том, чтобы создать «дружественную социальную среду», «зону безопасности», где растущий человек мог бы найти поддержку взрослого от агрессивной пропаганды вседозволенности и насилия, научиться жить в меняющемся социуме» [2].

Таким образом, социально-педагогическая поддержка в нашем исследовании будет пониматься как специально организованная социально-педагогическая ситуативная помощь в той или иной жизненной ситуации, которая заключается в выявлении проблем личности с целью осуществления и защиты ее прав на полноценное развитие.

В рамках нашего исследования интересен правовой аспект социально-педагогической поддержки, который рассматривается в двух направлениях:

- как деятельность, направленная на создание условий реализации прав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; детей с проблемами социального взаимодействия, здоровья; одаренных детей;
- как система деятельности учреждений и организаций различной ведомственной принадлежности, направленная на обеспечение мер по сопровождению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и решение их проблем.

Российской Федерации», выделяются следующие приоритеты государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации:

«- обеспечение реального доступа к получению образования, развитие системы дополнительного образования, создание условий для духовного и нравственного развития детей, развитие системы профессиональной ориентации, содействие адаптации подростков к новым социально-экономическим условиям, создание условий для устойчивого функционирования системы организации досуга и оздоровительного отдыха детей;

- поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах: обеспечение эффективной государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение реального права детей с аномалиями в развитии и детей-инвалидов на особую заботу государства, обеспечение детям-сиротам, детям-беженцам условий для полноценного духовного и физического развития» [9].

Также стоит сказать, что система социально-педагогической поддержки детства определяется как межведомственная, которая

предполагает взаимодействие государственных организаций, учреждений образования, социальной защиты, медицинских учреждений, учреждений культуры. Здесь можно выделить несколько направлений по реализации социально-педагогической поддержки. И.Н. Чередниченко выделяет следующие: «Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи;

- изучение, диагностирование, разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;

- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер поддержки отдельных учащихся с привлечением специалистов из соответствующих организаций;

- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию детей в семье;

- индивидуальное сопровождение ребенка, направленное на преодоление проблем познавательной, коммуникативной деятельности, в том числе обучение по индивидуальным образовательным программам и планам;

- организация деятельности детей и подростков разных категорий в свободное от учебы время;

- организация реабилитационных лагерей для дезадаптированных детей;

- проведение летних профильных смен (трудовых, досуговых, спортивных) по месту жительства подростков на базе клубов, школ и других учреждений;

- организация летнего оздоровительного отдыха детей из необеспеченных, многодетных, асоциальных семей;

- организация работы с одаренными детьми (летние профильные смены, конкурсы, смотры и др.)» [10].

Данные направления указывают на содержательную часть социально-педагогической поддержки.

Что касается организационной стороны социально-педагогической поддержки, то здесь следует отметить учреждения и организации, которые различаются составом, категориями детей, их охватом, формами поддержки. Так, В.Н. Гуров определяет следующие: «Образовательные учреждения, в том числе: дошкольные учреждения, общеобразовательные школы всех видов, учреждения начального и среднего профессионального образования, учреждения системы специального образования, учреждения дополнительного образования;

- учреждения социального обслуживания: детские приюты, центры помощи семье и детям, центры реабилитации, службы доверия, консультационные центры;

- учреждения культуры, спорта, молодежной политики: центры занятости подростков и молодежи, молодежные общественные приемные, молодежные биржи труда и др.;

- межведомственные психолого-медико-социально-педагогические центры и службы разного уровня, психолого-педагогические комиссии;

- подразделения по делам несовершеннолетних в структуре правоохранительных органов;

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- учреждения здравоохранения» [2].

Разнообразие учреждений, которые оказывают социально-педагогическую поддержку, множество видов поддержки отображают сущностные характеристики современного подхода к оказанию помощи детям в трудной жизненной ситуации, который основан на межведомственном взаимодействии.

**Список использованной литературы:**

1. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании / Под ред. О.С. Газмана. - М., 1996.
2. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. Педагогическое общество Россиян / В.Н. Гуров. - М., 2006. - 320 с.
3. Михайлова, Н.Н., Юсфин, С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. - М.: МИРОС, 2001. - 208 с.
4. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М.: ИТИ Технологии, 2008.
5. Поддубная, Т.Н. Социально-педагогическая поддержка в учреждениях социально-педагогической инфраструктуры: учебно-метод. пособие для социальных педагогов, социальных работников, воспитателей / Т.Н. Поддубная, О.В. Агошкова. - Майкоп, 2010.
6. Расчетина, С.А. Феномен социально-педагогической поддержки: исторические корни и современное состояние / С.А. Расчетина // Социально-педагогическая поддержка и сопровождение (материалы и ст. науч. исслед. кафедры социальной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена и факультета «Экология детства» ТОГИРО). - СПб.; Тюмень, 2002.
7. Савицкая, Н.В. Социально-педагогическая поддержка ребенка в процессе социализации / Н.В. Савицкая // Социально-педагогическая поддержка ребенка : мат-лы междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. А. В. Иванова. - М.: АПКИППРО, 2009. - С. 74-77.
8. Салыкова, К.С. Социально-педагогическая поддержка детей-сирот в приемных семьях / К.С. Салыкова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. - 2007. - Том 13.
9. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 28 ноября 2015 года) [Электронный ресурс]: [view-source:http://docs.cntd.ru/document/901713538](http://docs.cntd.ru/document/901713538)
10. Чередниченко, И.Н. Социально-педагогическая поддержка детства: учеб. пособие для студ. вузов / И.Н. Чередниченко. - Омск: ОмГПУ, 2003.
11. Шиянов, Е.Н., Котова, И.Б. Развитие личности в обучении. Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. - М.: Изд. центр «Академия», 1999. - 288 с.

**Дата поступления в редакцию: 16.03.2018 г.**

**Опубликовано: 20.03.2018 г.**

**© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018**

**© Макарова И.А., Боганова Е.А., 2018**