

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Многопрофильный центр дополнительного образования детей»,
г. Оренбург**

**Копань Наталья Алексеевна
педагог дополнительного образования**

**Комплект конспектов дистанционных занятий по теме:
«Народы России. Традиции россиян. Русские народные праздники»**

Год обучения: 1 год обучения

Тема: «Национальные традиции и обряды»

«Народы России. Традиции россиян. Русские народные праздники»

Цель: Воспитывать интерес к отечественной культуре, к обычаям и традициям русского народа, развивать понимание названий праздников и их смысл.

План:

1. Введение. Актуализация полученных знаний
2. Усвоение новых знаний, знакомство с понятиями, выполнение упражнений
3. Заключение. Подведение итогов, выводов. Получение творческого задания.

Ресурсы: видео о национальных костюмах
<https://www.youtube.com/watch?v=eSoU-KAamqk>

- Ребята, сегодня я хочу поговорить с вами о нашей стране и о людях, проживающих в ней. Как называется наша страна? (Россия)

Воспитатель: - Кто может показать на карте границы нашей страны?

(*Вызванный воспитанник проводит указкой по границам России*)

: - Наша Родина очень большая, красивая и богатая. Россия – огромная страна. По территории она больше таких стран, как Канада или Китай, США или Индия. А Франция или Германия могли бы разместиться на нашей территории более 30 раз (*показывает на карте*). Неудивительно, что в России проживают люди многих национальностей.

Слайд 3.: Конституция России – главный закон нашей страны – начинается такими словами: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации...». Вдумайтесь в эти строки. Они говорят о том, что в России много национальностей, но все они – один народ. Так говорит главный закон. Так устроена наша жизнь. Так сложилась наша история.

2. Обсуждение нового материала. «Мы – дети разных народов, мы – один народ».

Воспитатель: - Какие народы населяют нашу страну? (ответы).

Слайд 5. : В нашей стране проживает очень много национальностей: башкиры, татары, якуты, русские, удмурты, ингуши и ещё очень много других национальностей, всего более ста национальностей. Все мы живём в

одном большом доме, который называется Россия, и в этом доме нам нельзя ссориться, а надо жить в согласии и дружбе. (*рассматривают иллюстрации*).

Слайд 6. : Но русский народ составляет основу России, саму её душу. Особое значение в сплочении народов нашей страны играет великая русская культура – язык, наука, музыка, живопись. Человек любой национальности знает, ценит и любит Пушкина, Толстого, Чайковского. Русский язык является государственным языком на всей территории России. Ведь разным народам приходится вместе работать, учиться, служить. Вот почему русский язык называют языком межнационального общения.

Слайд7. : Среди народов России есть многочисленные и малочисленные народы. Например, ненцы и чукчи, живущие на Крайнем севере, или кубачинцы из горного Дагестана. Однако даже саамы, малочисленный народ, имеет свою культуру. Это, прежде всего язык, фольклор (сказки, песни, танцы), религия, обычаи, обряды и даже национальная кухня, одежда, домашняя утварь и многое другое.

3. «Традиции и обычаи народов России».

Слайд 8. : Ребята, мы с вами родились и живем в России. Наша страна – Россия - очень богата мудрыми традициями и красивыми обычаями. Наши предки, т. е. русские люди, которые жили в давние времена, свято чтит праздники, строго соблюдали обычаи и обряды, связанные с ними. А еще они очень любили и умели веселиться.

: Ребята, а вы любите праздники?

: А почему?

: Какие праздники вы знаете?

: Кто такие наши предки?

: Наши предки всегда почитали праздники, но праздновали их не совсем так, как сейчас. А хотите узнать, как?

Слайд 9. : Обычно все праздничные дни начинались с торжественной службы в церкви, а продолжались на улице, в поле, на лужайках. Под музыку, а то и без нее, водили хороводы, пели, плясали, затевали веселые игры. Люди наряжались в самые лучшие, праздничные одежды. Готовили вкусные угощения. Нищим и бедным людям дарили подарки, бесплатно кормили.

: С чего начинались праздничные дни на Руси?

: Чем занимались люди в праздничные дни?

: Какое угощение готовили? Какие добрые дела старались сделать?

: На Руси отмечали много красивых праздников.

Слайд10. 1. Россия.Крещение (19 января). Считается, что в ночь на Крещение во всех источниках вода освящается. Старые люди говорят: «Крещение — такой великий праздник, что в этот день даже может расцвести верба». Сейчас накануне этого праздника многие люди: и старые и молодые – ходят в церковь, чтобы отстоять службу; некоторые едут к святым источникам, чтобы искупаться, по народным поверьям, человек болеть не будет весь год, потому что вода имеет целебные свойства.

: О каком празднике я вам рассказала?

: В честь чего праздновали этот праздник?

Слайд 11. Самым великим и любимым праздником была Пасха. Этот праздник всегда отмечался торжественно и весело. И праздновали его целую неделю. Послушайте стихотворение, об этом празднике, которое написал поэт А. Майков.

Христос воскрес!

Повсюду благовест гудит,

Из всех церквей народ валит,

Заря глядит уже с небес...

Христос воскрес! Христос воскрес!

Благовест – благая весть! В пасхальную ночь в церковь шли все, дома оставались только старики, да маленькие дети. Во время Пасхальной службы всегда читается поучение Иоанна Златоуста, там есть такие слова: «Пусть богатые и бедные радуются друг с другом. Прилежные и ленивые пусть веселятся. Пусть никто не плачет, потому что Бог дал людям прощение.»

: О каком празднике я вам рассказала?

: В честь чего праздновали этот праздник?

: Что такое благовест?

Слайд 13. 2. Якутия. Когда больной якут предчувствует свою смерть, он призывает наследника и рассказывает ему о всех своих делах, напоминает ему о друзьях и врагах своих, дабы он знал, с кем ему продолжать дружбу, от кого он должен сторониться и кому он должен сам ответить за обиду. Таковая вражда продолжается до тех пор, пока между обеими семьями сделается новое родство через какой-либо брачный союз. А после такового союза и примирение. Если новобрачные разведутся, то вражда с обеих сторон возобновляется еще сильнее.

Слайд 14. 3. Эвенкия. Эвенки ценили умение не только воевать, но и вести переговоры о мире. Сначала отряд во главе с шаманом подходил к лагерю противника и предупреждал громким криком о своем приближении. Противник высылал парламентаров — двух пожилых женщин. Ремешки их унтов (меховых сапожек) должны быть обязательно развязаны.

Это знак, что парламентары готовы вести переговоры. С пожилыми женщинами вступают в беседу такие же пожилые женщины, представляющие враждебную сторону.

Шаман демонстративно отвергал предложения и приказывал готовиться к бою. Тогда обороняющиеся присылали двух пожилых мужчин с развязанными ремешками унтов. Начинались новые переговоры, которые теперь вели между собой старейшие мужчины. Однако и на этот раз соглашение достичь не удастся: шаман отправляет парламентаров обратно. Тогда в лагерь нападающих прибывает шаман из обороняющегося стойбища. Оба шамана садятся спиной друг к другу, по обе стороны от вонзенных в землю крест-накрест мечей, и говорят напрямую. Заканчивается такой разговор заключением мира. Обряд, предусматривавший многоступенчатые переговоры, был призван создать у людей определенный душевный настрой,

продемонстрировать каждому, как нелегко заключить мир и как важно беречь его впредь.

Ребята предлагаю вашему вниманию посмотреть ролик о национальных традициях <https://www.youtube.com/watch?v=eSoU-KAamqk>

4. Составление памятки «Учимся уважать людей любой национальности».

Слайд 15. : Где бы мы ни жили, чем бы мы ни занимались, мы всегда общаемся друг с другом. Так устроена жизнь. Предлагаю вам составить правила, которые точно говорят, как нужно относиться к людям другой национальности.

ПЕРВОЕ ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО: относись к людям так, как ты хочешь, чтобы другие относились к тебе.

ВТОРОЕ ПРАВИЛО: гордись своей национальностью, но всегда уважай национальность другого. Никогда не говори о ней плохих слов. Это глупо и несправедливо: ведь плохих наций нет, есть плохие и хорошие люди в любой нации, в том числе и твоей.

ТРЕТЬЕ ПРАВИЛО: старайся дружить и сотрудничать с людьми другой национальности, которые живут, учатся или работают рядом с тобой, - обретишь новых друзей, интересней станет жизнь.

ЧЕТВЕРТОЕ ПРАВИЛО: изучай культуру других народов, этим ты обогатишь свою собственную.

Актуализация знаний.

Слайд 16. : - Сегодня мы с вами говорили о нашей стране, традициях и обычаях народов, населяющих Россию. Как вы видите, традиций и обычаев у наших народов очень много. Мы должны бережно хранить все традиции и обычаи древности, чтобы не терять связь времён и поколений.

Мы с вами сделаем следующие выводы:

- Россия – единое многонациональное государство;
- Все республики и народы, проживающие на территории России, равны;
- Каждый народ имеет право на сохранение своего вероисповедания, языка, своей истории и самобытной культуры;
- В России много веков назад сложилась традиция дружбы и тёплого уважительного отношения к культуре и традициям соседних народов, и мы должны свято чтить и продолжать эту традицию.

• А главное – что одной из важнейших духовных традиций многонационального народа нашей великой России является многовековая **ДРУЖБА**.

Слайд 17 - 22. А закончить наш урок я хочу стихотворением Николая Константиновича Доризо «Родина твоя»

Есть на земле священные границы,
Но пограничных нет на них солдат.
Через границы те бежит пшеница.
На них в обнимку яблони стоят.
Ты их пройдешь и даже не заметишь,

Итак, мы сегодня хорошо поработали, давайте с вами дома изобразим некоторые традиции, которые вам больше всего понравились!

Конспект дистанционного занятия Тема: «История образования Оренбургской области. Путешествие в прошлое Оренбургского края»

Цель: Познакомить с личностью Рычкова П.И. и его историческим наследием. Развивать внимание, память, логику мышления, речь, фантазию, любознательность. Воспитывать гражданско-патриотическую позицию подрастающего поколения на основе продвижения и популяризации научного наследия П. И. Рычкова.

План:

1. Введение. Актуализация полученных знаний
2. Усвоение новых знаний, знакомство с понятиями, выполнение упражнений
3. Заключение. Подведение итогов, выводов. Получение творческого задания.

Ресурсы: презентация о Рычкове, видео о Рычкове <https://www.youtube.com/watch?v=1MkHbHX6NsQ>

- Сегодня мы совершим небольшое путешествие по нашей области и заглянем в историческое прошлое нашего края.

II. Основная часть.

- Но сначала скажите, какие названия населенных пунктов Оренбургской области вам известны?

- Как вы думаете, как появляются названия сел, городов?
- Что вам известно о происхождении названия нашего города?
- Куда мы с вами ездили в конце учебного года? (Аксаково)
- Объясните, почему село получило именно такое название?

- А сейчас я вам предлагаю продолжить наше путешествие и отправимся мы чуть дальше чем село Аксаково.

Недалеко от Бугуруслана, в 40км, в глубине леса расположилось село под названием Рычково.

- Может вы знаете что-нибудь об этом селе?
- Предположите, как могло появиться название этого села?
- Верно, село получило свое название благодаря Рычкову Петру Ивановичу.

- Если деревню назвали в честь человека, то наверняка он был необыкновенной личностью и нам будет интересно познакомиться с его жизнедеятельностью.

- В селе находится разрушенный усадебный дом, некогда принадлежавший Рычкову П.И.

Несмотря на заброшенный вид здания, постарайтесь представить, каким оно было раньше. Что можно сказать о владельце этого дома?

- Правильно, Рычков был состоятельным человеком, но не только же по этому признаку деревне дали название?

- Сегодня мы постараемся узнать кем был Рычков П.И. и какой вклад он внес в историю Оренбургской области.

- Каким же образом привела судьба Петра Ивановича в наш край?

Петр Иванович Рычков родился 1 октября (ст. ст.) 1712 г. в семье вологодского купца. В 1720 г. семья Рычковых переехала на жительство в Москву. Здесь Рычков, уже умевший читать и писать, выучился голландскому и немецкому языкам, арифметике, бухгалтерии, основам коммерции.

В 18 лет П.И. Рычков уже работал правителем казенных стекольных заводов в Ямбурге, переводчиком и помощником бухгалтера в Петербургской торговой таможне. В 1734 г. известный географ, обер-секретарь Правительствующего Сената И.К. Кирилов пригласил его в качестве бухгалтера в организованную им "Известную" (Оренбургскую) экспедицию, целью которой было - построить на Яике город-крепость (Оренбург), заложить крепости и, тем самым, создать укрепленную военно-пограничную линию. И.К. Кирилов по достоинству оценил способности молодого Рычкова и кроме бухгалтерии поручил ему ведение практически всех дел канцелярии. Он содействовал и началу научных занятий Рычкова. Каких именно?

В этом вам помогут следующие слова, относящиеся к деятельности Рычкова: историк, этнограф, географ.

• - Кто такой историк?

- У вас на партах лежат листы с информацией о деятельности Рычкова. Прочитайте текст и найдите доказательства тому, что Петр Иванович был историком.

- Молодцы! Рычков П.И. в полной мере заслужил звание историка.

• - Какой род деятельности описывают эти слова?

«Как Колумб открыл Америку, так и Петр Иванович Рычков открыл для России красоту, богатство и мощь земли оренбургской».

- О географической деятельности Рычкова вам расскажут ребята, которые заранее подготовились. (сообщения)

• - Есть еще одна сторона личности ученого, которая не осталась бесследной для нашего края – увлечение этнографией.

Понять смысл этого слова поможет толковый словарь. (дети обращаются к словарю)

Этнограф должен уметь решать следующие основные задачи, с которыми успешно справлялся и Петр Иванович:

-исследование черт традиций повседневной (бытовой) культуры народа, образующих его этнический облик;

-исследование хозяйственной деятельности и социальной структуры этноса;

изучение первобытнообщинного строя (по его пережиткам у современных народов);

-изучение миграции и численности народов;

-изучение языка, духовного склада, религиозных воззрений этноса;

-непосредственное наблюдение жизни народа (стационарные и экспедиционные исследования, сбор коллекций и др.);

-работа с историческим наследием (археологическими находками, письменностью, народным творчеством);

-проведение анкетирований и бесед с современными представителями этноса;

-проведение антропологических экспертиз;

-составление этнографических карт (изучение взаимодействия этноса и природной среды, типов расселения).

- О достижениях Рычкова в сфере этнографии вам расскажет школьный библиотекарь. (выступление библиотекаря)

- Чем славится наш край? Об этом даже в песне поется.

-Верно, это оренбургский пуховый платок.

Мало кто знает, что именно статья Рычкова «Опыт о козьей шерсти» дала толчок развитию ныне всемирно известного промысла по производству пуховых платков в Оренбуржье.

Первый, кто обратил внимание на особую ценность козьего пуха и на необходимость разведения специальной породы пухоносных коз, был Петр Иванович Рычков. Свои наблюдения и результаты проделанного им опыта по очистке и обработке пуха он опубликовал в 1765 году в «Трудах Вольного Экономического общества». Поднятый П. И. Рычковым вопрос о применении козьей шерсти для производства пуховых изделий вызвал живой интерес. Рычков побывал у многих пастухов, изучил диких и домашних коз, посмотрел в быту козоводов примитивные образцы изделий из шерсти и пуха. А потом в специальном докладе Академии наук высказал предположение «извлекать еще новую выгоду из коз» – вычесывать пух и вязать из него предметы одежды.

Рычков предлагал организовать в Оренбургском крае пуховязальный промысел, который будет во благо населению и России. Однако в то время к его голосу не хотели прислушаться.

Но Рычковы не оставили задуманное дело. Терпеливо и бескорыстно приучала местное население к пуховязанию Алена Денисовна. В гостеприимном доме Рычковых собиралось много казаков, и все они осваивали новое ремесло. Однажды мастерицы связали особо удачные платки – белые ажурные «паутинки». Их было решено показать в самой столице. И через некоторое время Всероссийское Вольное экономическое общество выразило вязальщицам благодарность, а Алена Денисовна Рычкова получила награду – золотую медаль! Было это 20 января 1770 года.

И стали с легкой руки Алены Денисовны прясть и вязать оренбургские казачки от Орска до Оренбурга – во всех станицах. Из рода в род передавались от матери к дочери секреты мастерства, приемы работы, узоры

платков – самобытные и неповторимые. Девочек с семи лет учили этому замечательному искусству.

И сегодня оренбургский пуховый платок, относящийся к образцам высокого искусства, является символом нашего края, его гордостью и славой

III. Итог.

-Сегодня мы познакомились только с малой долей уникальной жизни Петра Ивановича Рычкова, но за эти прошедшие минуты мы пополнили свой багаж знаний.

- Как вы думаете, почему мы посвятили этот классный час жизненному пути Рычкова П.И.?

- В 2012 г. исполняется 300 лет со дня рождения П.И. Рычкова и 250 лет первому изданию «Топографии Оренбургской», но каждый из нас должен помнить и знать свою историю не только в определенные моменты, когда отмечаются знаменательные даты.

- Сегодняшнее наше занятие хотелось закончить словами великого педагога:

«Наша Родина – это могучее тысячелетнее дерево. так пусть же каждый из нас будет не сухим бесплодным сучком на этом дереве, а живой плодоносящей ветвью» Сухомлинский. И предоставить вашему вниманию видеоролик о Рычкове <https://www.youtube.com/watch?v=1MkHbHX6NsQ>

- Как вы понимаете смысл этих строк в контексте нашего классного часа?

- Рычков П.И. служил России, своему Отечеству до последнего вздоха. Служил на пользу народа. И мы, как благодарные потомки должны прославлять великий труд ученого.

В качестве творческого занятия предлагаю написать пару рифмующихся строчек об освоении Оренбурга и роли Рычкова в изучении города.