

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Абраменко Н.Ю. Оценка воспитательной деятельности как фактора формирования профессиональных ценностей студентов университета // Материалы по итогам I-ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки», 20 – 28 февраля 2019 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Н.Ю. Абраменко

ПГУ им. Шолом-Алейхема,

г. Биробиджан, Еврейская Автономная область,

Российская Федерация

Оценка воспитательной деятельности как фактора формирования профессиональных ценностей студентов университета

Одним из условий успешного профессионального становления личности на этапе профессионального образования является формирование профессиональных ценностей. При этом процесс формирования профессиональных ценностей личности осуществляется во взаимодействии и под непосредственным влиянием воспитательной среды образовательного учреждения. Необходимо уточнить, что воздействие среды может, как способствовать процессам формирования ценностной сферы личности, так и тормозить эти процессы. Для того, чтобы воспитательная среда являлась существенным фактором формирования профессиональных ценностей личности необходимо определить основные ее компоненты, установить моделируемые связи между участниками воспитательного процесса.

Сущностные характеристики понятий «среда», «воспитательная среда» рассматривались разными учеными: Д. Дидро, Д. Дьюи, Дж. Локк как пространство, владеющее конкретными свойствами, социально-бытовая обстановка, мир, который существует для человека; О. Конт, Р.С. Немов, В.Н. Столетов, Э. Холл как процесс индивидуального развития; Ю.С. Мануйлов, В.И. Панов, Л.И. Новикова с позиций средового подхода как основы опосредованного управления; Л.С. Выготский, А.Г. Калашников, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и другие изучали воспитательные возможности окружающей личности среды и необходимость ее педагогизации в образовательном процессе. Различные аспекты влияния среды образовательных учреждений, на личность обучающихся рассматривались и изучаются в настоящее время: Н.М. Борытко, А.А. Бодалевым, Б.Н. Боденко, Е.В. Бондаревской, В.И. Вачковым, И.Д. Демаковой, И.А. Зимней, Ю.М. Забродиним, В.А. Караковским, В.С. Кукушиным и другими.

Понятие «среда» вводится в философию французским историографом и философом И.А. Теном. В понимании автора, среда трактуется как часть бытия, предполагающая «нечто» (вещь, животное, человек), по отношению к которому она существует. Без этого «нечто» понятие среды теряет смысл, поскольку среда выражается тем, что в ней существует и на что среда воздействует. Часть бытия, воздействующая на предмет, на человека, не может называться их средой. В таком понимании существует связь «человек – среда».

Определение «среды», как «мира, который существует для человека в общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах» дают Д.Ж. Маркович, М. Черноушек, Г.А. Коволев, В.В. Рубцов [1].

С позиции социальной науки И.С. Кон под средой понимают окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности. Автор рассматривает среду в широком и узком смысле: в первом случае, (макросреда) охватывает общественную систему в целом, во втором (микросреда) включает непосредственное окружение человека - семью, учебный коллектив, микрогруппу и так далее [2].

Я. Икскюль, немецкий биолог и философ говорит о том, что из бесконечного многообразия мира каждая личность выкраивает для себя то, что соответствует ее внутренней организации. Внешний мир (среда), по Я. Икскюлю, специфичен для каждого человека. Средой для личности будет все то, что имеет для нее значение, то есть те объекты и явления окружающего мира, которые оказывают существенное влияние на ее внутренний мир [3].

Утверждение Я. Икскюля о влиянии среды на внутренний мир личности, прослеживается в работах С.С. Моложавого. Автор считает, что личность является не только продуктом среды, но и «проявляет себя в реакции на внешние и внутренние условия среды, стоит измениться социальной среде, как сейчас же меняется и поведение человека» [3].

Резюмировать позиции Я.Икскюля и С.С. Моложавого следует утверждением Л.С. Выготского о том, что изучать среду необходимо в единстве с личностью, так как «отношение личности к среде и среды к личности дается через переживание и деятельность самой личности. Автор предлагал учитывать изменения в самой среде и в развитии ребенка и подчеркивал, что среда — условие реализации деятельности человека и источник развития личности. Это то условие, без которого, как и без индивидуальных свойств человека, невозможен сложный процесс строительства личности.

Среда в понимании А.Ф. Лазурского та, которая «объемлет всю сферу того, что противостоит личности и с чем личность может, так или иначе соприкоснуться, к этому относятся природа, материальные вещи, иные люди, социальные группы, духовные блага» [4].

Ю. С. Мануйлов под средой понимает все то, среди чего находится субъект. В контексте средового подхода среда опосредует путь развития личности, преломляя его поведение спектром возможностей.

По мнению ученых С.В. Дубовицкой и И.Л. Беккер, воспитательная среда определяется духовным, материальным (предметным), событийным и информационным наполнением жизнедеятельности личности. Также воспитательная среда создаёт условия для самореализации, саморазвития и раскрытия творческого потенциала личности. Несомненно, воспитательная среда представляет собой совокупность социальных и культурных условий, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которой происходит развитие и становление личности.

В понимании Е.И. Тихомировой, воспитательная среда определяется как совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность человека и становление его как личности.

В трактовке Ю.С. Мануйлова воспитательная среда рассматривается как часть пространственной среды, где ключевым является конкретный педагогически выстроенный образ жизни. При этом автор считает, что ее можно подразделить на среду позитивного воспитания, воспитания от противного, среду самовоспитания.

Ю.Г. Марков рассматривает сущность воспитательной среды с позиции структурно-функционального подхода. Этот подход позволяет представить опосредованное управление в виде «подбора» надлежащих параметров среды или «приготовления» нужной среды, в которой система ведет себя необходимым образом. То есть среда выступает как некий путь, с помощью которого можно способствовать формированию и развитию личности ребенка [5].

Воспитательная среда, по мнению В.А. Бондаренко, это совокупность различных факторов (материальных и пространственно-предметных), социальных компонентов, выражающиеся в межличностных отношениях, которые взаимосвязаны, дополняют, обогащают друг друга и влияют на каждого субъекта воспитательной среды.

Воспитательной, по мнению Н.Ю. Калашниковой, можно считать ту среду, в которой субъекту доступно усвоение и практическое применение большего количества социального, исторического и культурного опыта путём развития индивидуальных потребностей и способностей, при этом такая среда устанавливается и объективно реализуется в каждом учебном заведении спонтанно и неконтролируемо или создается планомерно и обоснованно. Именно во втором случае положительное влияние среды представляется более важным.

Обобщая различные трактовки понятия «воспитательная среда», очевидно, что авторы ключевым моментом могут рассматривать разные позиции: совокупность природных и социально-бытовых условий, часть пространственной среды, совокупность различных факторов. При этом субъект прибывает под воздействием и во взаимодействии с воспитательной

средой, которая призвана способствовать формированию и развитию личности.

Воспитательная среда выполняет не только внешнюю функцию - как связь с другими социальными институтами, но также и внутреннюю – как пространство преобразовательной деятельности самой системы. Внешняя среда часто играет определяющее значение для функционирования системы.

Сравнивая содержательное наполнение компонентов воспитательной среды, предложенные Н.Е. Щурковой и В.С. Сенашенко можно констатировать их идентичность. При этом очевидно, что в классификации компонентов воспитательной среды Е.А. Климова поведенческое окружение и событийное окружение субъекта объединены в социально-контактную составляющую. Обобщая выше сказанное, следует отметить, что воспитательная среда характеризуется активностью субъекта образовательного учреждения, наличием взаимосвязанных и взаимодополняющих видов пространств (виды окружений), в процессе освоения которых создаются условия для формирования и развития всех сфер личности обучающегося.

Необходимо отметить, что воспитательная среда предназначена для моделирования реальных процессов жизнедеятельности людей и управления процессом становления их личности.

Предметно-пространственное окружение воспитательной среды университета располагает широкой материально-технической базой для проведения занятий по теоретическому и профессиональному блоку, а также для проведения воспитательных мероприятий, направленных на формирование профессиональных ценностей студентов (специализированные

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

аудитории, библиотечный фонд и электронные библиотечные системы, Интернет-центр).

Немало важную роль в предметно-пространственном окружении играют интерьер и обустройство учебных аудиторий, которые соответствуют современным требованиям, оказывают положительное эстетическое и психологическое воздействие на субъекты учебно-воспитательного процесса.

Поведенческое окружение воспитательной среды университета, отражает совокупность социальных контактов между преподавателями и студентами, студентами и студентами, характеризующее сложившимися традициями образовательного учреждения, общепринятыми нравственными поведенческими нормами и способами взаимодействия.

Значительную роль при построении отношений преподаватель – студент в условиях воспитательной среды играет учет возрастных особенностей студентов, возраст которых заключен в пределах 17-22 лет. По мнению Б.Г. Ананьева, в юношеском возрасте происходит интенсивное формирование специальных особенностей, связанных с будущей профессиональной деятельностью (преобразование мотивации, становление системы ценностей, в том числе и профессиональной).

В.Н. Субботин отмечал, что социально-возрастной характеристикой юности является развитие мотивационной сферы личности, где определяется своё место в жизни, формируется мировоззрение, которое влияет на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание. Юношеский возраст отражает динамику «внутренней позиции», которая формирует личность молодого человека. Личность формируется в результате своего социального опыта, своих возможностей, своих предыдущих потребностей и стремлений относится к тому объективному положению, какое

молодой человек занимает в жизни сегодня. Вместе с тем, в воспитательно-образовательном процессе осуществляется формирование познавательных и профессиональных интересов молодого человека. Молодой человек строит свой жизненный путь и вырабатывает нравственные идеалы, те, которые влияют на становление внутренней позиции его личности [6].

В связи с последним замечанием следует отметить, что поведенческое окружение, задаваемое педагогическим коллективом в университете, имеет следующие характеристики:

- конструирование партнерского взаимодействия преподаватель - студент как форма симметричных отношений, где преподаватель в процессе совместной деятельности может выступать для обучающегося «значимым другим». Преподаватель в данной системе отношений становится коллегой - наставником, подсказывающим, в каком направлении нужно двигаться студенту при решении той или иной проблемной ситуации, профессиональной задачи.
- установление в ходе занятий продуктивного взаимодействия между студентами, посредством использования в педагогической практике деловых игр, решений кейсов, проигрывания конкретных профессиональных ситуаций, создание ситуации успеха и другое.

Событийное окружение воспитательной среды университета представлено совокупностью событий, попадающих в поле восприятия обучающегося, служащих предметом оценки, поводом к анализу ситуации и для осуществления лично значимых выводов.

Событийный ряд воспитательной среды включает не только ежедневные ситуации образовательного процесса, но и мероприятия, которые относятся к будущей профессиональной деятельности студентов, например,

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

традиционно проводятся открытые лекции, семинары; организация форума будущих учителей; организация мероприятия «Путешествие в мир науки» с участием учеников старших классов.

Информационное окружение воспитательной среды университета представлено специальным информационным полем, в которое погружается личность. Информационная составляющая включает в себя: библиотечный фонд вуза, электронные библиотечные системы, Интернет-центр, информационные стенды в кабинетах, ориентированные на профессию, а также участие в научно-практических конференциях, которое задает направление познавательным действиям студента, включает в реальный научный поиск на основе сотрудничества с преподавателями и другими участниками учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная среда с одной стороны – это духовное, материальное и событийное, а также информационное наполнение жизнедеятельности личности, где создаются условия для самореализации личности, саморазвития, раскрытия её творческого потенциала, с другой – совокупность специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которой происходит становление и формирование личности.

Список использованной литературы:

1. Бондаренко, В. А. Воспитательная среда детского санатория как средство социальной адаптации детей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 14.00.33 / Бондаренко Виктория Артемовна. - Ставрополь, 2005. - 22 с.

2. Спирин, А. П. Профессиональные ценности современного педагога по материалам региональной научно-практической конференции «Модернизация образования на компетентностной основе: опыт и результаты внедрения образовательных стандартов нового поколения» [Электронный ресурс] / А. П. Спирин. Волгоград, 2011. Режим доступа: http://www.vspc34.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5611

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

3. Ларионова-Кречетова, А. А. Динамика ценностно-смысловой сферы профессиональной деятельности в процессе становления субъекта труда: Возрастно-психологический аспект : автореф. дис. ... канд. псих. наук:
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учеб. пос. для студ. вузов / Э. Ф. Зеер. – 4-е изд., перераб., доп. - М. : Академический Проект; Фонд «Мир», 2006. - 36 с
5. Борытко, Н. М. Пространство воспитания: образ бытия: монография / Н. М. Борытко; науч. ред. Н. К. Сергеев. - Волгоград : Перемена, 2000. - 225 с.
6. Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова. - М. : «Академия», 2003. - 192 с.

Опубликовано: 25.02.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2019

© Абраменко Н.Ю., 2019