

Алешина О.А. Игровые виды деятельности в обучении грамматике английского языка учащихся среднего и старшего звена // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – № 01 (январь). – АРТ 02-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 372.881.111.1

Алешина Олеся Андреевна

студентка 2 курса, факультет иностранных языков

Научный руководитель: Котова Е.Г., к.п.н., доцент

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

г. Орехово-Зуево, Российская Федерация

e-mail: rektorat@ggtu.ru

**ИГРОВЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО
ЗВЕНА**

Аннотация: Данная статья посвящена понятию "игровые виды деятельности", необходимости использования игр в процессе обучения грамматике английского языка учащихся среднего и старшего звена. В ней рассматриваются функции игр в процессе обучения, характер игровой методики, классификации игр в обучении грамматике.

Ключевые слова: игровые виды деятельности, функции игр, игровая методика, грамматические игры.

Aleshina Olesya Andreevna

2nd year student, faculty of foreign languages

Supervisor: Kotova E.G., PhD, Associate Professor

GOU VO MO «State University of Humanities and Technology»

Orekhovo-Zuyevo, Russian Federation

GAME KINDS OF ACTIVITY IN TRAINING THE ENGLISH GRAMMAR OF THE AVERAGE AND SENIOR LINK PUPILS

Summary: This article is devoted to the concept of "game kinds of activity", the need to use games in the course of training the English grammar of an average and senior link pupils. It deals with functions of games in the course of training, character of a game technique, games classification in training grammar.

Keywords: game kinds of activity, functions of games, game technique, grammatical games.

Цель изучения иностранного языка заключается в овладении языком, как средством культурного общения, в повышении уровня коммуникативной и межкультурной компетенций. Основной целью обучения грамматике является формирование у учащихся грамматических навыков, как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма. Умение грамотно образовывать видовременные формы, сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от цели высказывания и т.д. является одним из важнейших условий использования языка как средства общения.

Изучение грамматики, как правило, ориентируется на определенные цели и условия обучения, на конкретный контингент учащихся. В связи с этим отбор, объем грамматического материала, и выбор приёмов обучения могут варьироваться. Практическое владение языком предполагает усвоение определенного объема языкового материала (фонетического, лексического, грамматического).

Грамматика - не цель, а средство обучения, поэтому в методике обучения иностранным языкам она вводится не изолированно, а через речевую практику. В силу интерференции родного языка и некоторых особенностей иностранного языка, учащиеся испытывают трудности в овладении грамматической стороной иноязычной речи. Для частичного снятия вышеупомянутых трудностей и эффективного овладения грамматическими явлениями на этапе формирования грамматических навыков используются различные игровые приёмы. Прием – элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи преподавания на определенном этапе практического занятия.

Основной задачей игровых приемов для работы с грамматическим материалом является учебно-познавательная деятельность обучаемых и формирование у них грамматических навыков, а также организация интенсивной самостоятельной работы на учебных занятиях с целью овладения правилами употребления конкретных языковых единиц. Обучающие возможности игры многогранны. Так, российские методисты И.Н Верещагина, Е.И. Негневицкая, Т.Б. Климентьева именно игровые приемы изучения грамматики, как наиболее эффективные[3, с. 60-62]. Посредством игры они предлагают изучать новый грамматический материал, закреплять его, а также использовать при контроле знаний.

В процессе игры у обучаемых лучше формируются грамматические навыки, кроме того, они осваивают культуру звучащей речи, происходит обогащение словарного запаса, развитие умений грамматически правильно строить речевые высказывания.

Рассмотрим основные функции, которые выполняют игры в процессе обучения школьников английскому языку в основной школе.

Первая и наиболее важная - это стимулирующая функция, которая формирует познавательный интерес, а также вызывает желание участвовать в коммуникациях на английском языке.

Вторая функция - коммуникативная, является побудителем желания отстаивать свою точку зрения, вести диалоги, а также просто обмениваться мнениями.

Третья функция направлена на социализацию учащихся, при которых они могут учитывать, что наиболее важно для их заинтересованности [2, с. 101].

По характеру игровой методики игры можно разделить на:

- предметные;
- сюжетные;
- ролевые;
- деловые;
- имитационные;
- игры-драматизации.

Выбирая игровую методику необходимо учитывать возрастные особенности учеников, уровень знаний, а также уровень восприимчивости и обученности. Учащиеся старшего возраста проявляют наибольший интерес к обучению, чем ученики среднего возраста, так как они более профессионально ориентированы. Школьники в возрасте 14-16 лет воспринимают обучение как непосредственный жизненный смысл, они осознают, что дальнейшая профессиональная деятельность зависит от приобретенных знаний, умений и навыков. Поэтому потребность в самостоятельном приобретении знаний является важной составляющей учебного процесса школьников старшего.

Таким образом, грамматический материал и степень его изученности создает возможность для осуществления речевой деятельности на английском языке.

Грамотно организованные и четко подобранные грамматические игры превращают утомительные задания и упражнения в интересные и увлекательные. Одним из примеров игрового приема может быть использование рифмовок и стихов с тренировкой определенного грамматического явления, например, видо-временной формы глагола:

I'm learning to speak,
I'm learning to spell,
I'm learning to read,
And I'm learning to tell [1]

Модальные глаголы:

When the weather is wet
We must not fret.
When the weather is cold
We must not scold.
When the weather is warm,
We must not storm.
But be thankful together
Whatever the weather.

Do all the good you can
By all the means you can
In all the ways you can
In all the places you can
In all the times you can
To all the people you can
As long as ever you can
I can think of six thin things

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

Six thin things, can you?

Yes, I can think of six thin things

And of six thick things, too.

Для тренировки Future Simple Active/Passive и структуры to be going to можно использовать игру «Предскажи будущее предмета». Учитель выбирает какой-нибудь предмет или продукт (an apple, a stone, an orange, a plastic bag). Учащимся предлагается представить, что с этим продуктом может произойти в будущем, как его можно будет использовать:

It will be part of a cake.

It will fall on the floor and break.

It will be eaten on breakfast. [1]

Одна из самых интересных игр, которая пользуется популярностью в США, является игра «Правда или ложь». Ученики пишут на листке три факта о себе, один из них является правдивый, остальные два – ложные. Ученикам разрешается задавать вопросы касательно утверждений. И в итоге необходимо определить, что правда, а что ложь. Данная игра способствует развитию грамматических навыков. К примеру, можно придумать следующие утверждения:

I like fried fish.

I was at library with my friend yesterday.

I'm going to make a tattoo. [5]

Для многих учеников в изучении английского языка возникают сложности с неправильными глаголами. Но и это возможно исправить, используя игровой подход. Для этого необходимы карточки, на одной из сторон обозначены 3 формы глагола, например: drive, drove, driven. На обратной стороне карточки эти

же формы, но только с переставленными буквами, например: rdvei, erdvo, nedriv. Показывая ученикам обратные стороны этих карточек, они должны попытаться отгадать их. После того, как задание выполнено, преподаватель переворачивает карточки лицевой стороной, после чего нужно обязательно правильно прочесть все игра ученикам может показаться сложной, но немного потренировавшись, как правило, все с интересом и охотой играют в эту игру.

Таким образом, трудности, возникающие при формировании навыков и развитии умений правильного использования грамматического материала школьниками старшего и среднего звена, могут быть решены с помощью игровых методов обучения. Игра помогает активизировать, закрепить, проконтролировать и скорректировать формируемые знания по грамматике английского языка. Используя игровой подход к изучению грамматического материала, формирование и развитие грамматического навыка может быть охарактеризовано как продуктивное, эффективное и устойчивое.

Список использованной литературы:

1. Девять лучших игр на уроке английского языка. [Электронный ресурс]. URL: <http://angliyskiyazik.ru/9-luchshih-igr-na-urokah-angliyskogo-yazyka/> (дата обращения: 17.12.2017).
2. Конышева А. В. Современные методы обучения английскому языку; ТетраСистемс - Москва, 2011. - 304 с.
3. Кузнецова Е. П., Девятова С. А. Особенности игры и игровой деятельности в обучении грамматике иностранного языка учащихся средней общеобразовательной школы [Текст] // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). — Краснодар: Новация, 2017. — С. 60-62. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/211/11725/> (дата обращения: 06.12.2017)

4. Шарафутдинова Т.М. Обучающие игры на уроках английского языка, №8, 2015 г. – с 22-25
5. M. Hinkel. Culture in Second Language Teaching and Learning / Cambridge University Press – 2011. – 262с.

Дата поступления в редакцию: 29.12.2017 г.

Опубликовано: 03.01.2018 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2018*

© Алешина О.А., 2018