

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Бубякина В.И. Обучение младших школьников эвенкийскому языку коренных народов // Материалы по итогам VII-ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 – 10 декабря 2019 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Бубякина Валентина Игоревна

магистрант 2 курса

ФГАОУ Северо-Восточный федеральный университет

Научный руководитель: Бугаева Ая Петровна канд. пед. наук, доцент

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Российская Федерация

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЭВЕНКИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КОРЕННЫХ НАРОДОВ

В научно-педагогической сфере ведётся активное исследование в области путей сохранения языков малочисленного народа Севера, в том числе эвенкийского языка.

Языки народов Российской Федерации – национальная гордость и достояние. Язык эвенков выражает многовековую историю народа. Он тесно связан с национальной культурой эпоса.

Согласно статье 14 федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» граждане имеют право на изучение родного языка в 1-11 классах в силу своих возможностей, которые предоставляет система образования, также право на получение дошкольного,

начального (1-4 классы) и основного общего (5-9 классы) образования на родных языках [1].

Эвенкийский язык принадлежит к тунгуско-маньжурской семье, наряду с негидальским и эвенским. Описать его можно как переходный вариант между тюркскими и монгольскими языками. Эвенкийский язык отличается сложным многоступенчатым использованием гласных звуков, обилием сложных слов: падежных, деепричастий, глагольных форм. Письменность этого народа появилась в 30-х годах прошлого столетия, сначала на основе латинской, затем русской графики. Ранее эвенки использовали примитивные программы: систему знаков, связанных с кочевками и охотничьим промыслом [3].

Ученые выделяют факторы, которые следует учитывать при организации обучения языку:

- особенности самоопределения личности изучающего языка;
- степень сохранности культуры языка;
- структурные особенности языков.

Задача педагогов состоит в том, чтобы мотивировать детей с младшего школьного возраста на изучение родного языка, формировать у детей ценностного отношения культуре своего народа.

Изучение родного языка в школе позволяет детям открыть путь большому духовному богатству народа, развивает духовно-нравственный потенциал, нравственные качества.

В республике Саха (Якутия) сохранение исчезающих языков коренных малочисленных народов Севера является приоритетом государственной политики.

В целях улучшения языковой ситуации необходимо изучать родной (эвенкийский) язык.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Примерная образовательная программа обучения эвенкийскому языку представлена на таблице 1.

Весь курс начального обучения эвенкийскому языку делится на 3 этапа. Также мы разделили образовательную программу на три уровня:

- 1 уровень: - начальный;
- 2 уровень: - средний;
- 3 уровень: - продвинутый.

Каждый этап является очередной ступенькой в процессе овладения учащимися основ коммуникативной компетенции и познания самобытной этнической культуры [2].

Таблица 1

Примерная образовательная программа обучения эвенкийскому языку

Примерное предметное содержание начального уровня обучения	Примерное предметное содержание среднего уровня обучения	Примерное предметное содержание продвинутого уровня обучения
Основные речевые ситуации по темам: Салдын (Знакомство). Таткитту (В школе). Кэргэнми (Моя семья). Минни эвикэрви (Мои игрушки). Эвэдыл эвир (Эвенкийские игры)	Основные речевые ситуации по темам: 2-3 год - Минни бикитив (Мой поселок). -Кэргэими (Моя семья). -Уриkitту (В стойбище). -Этечимни инэцин (День оленевода). -Эне инэцин (день матери). -Аннанил. Времена года. -Эведы нимнакар, одел, итыл гумнукил (эвенкийские сказки, обереги, обычаи, запреты, пословицы). -Дюды, агиды бэйнэл (домашние и дикие животные).	Основные речевые ситуации. 4 год обучения -Нэлкени эмэрэн (Весна пришла). -Сонкан бегакан (Месяц-май). -Дэгил дэгдерэ (Птицы летят). -Дюгани эмэрэн (Лето пришло).
Основной целью обучения эвенкийскому языку в	В среднем уровне обучения расширяется речевой опыт	Продвинутый уровень обучения является

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

<p>начальном уровне является формирование первоначальных навыков и умений общения, которая реализуется через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание у детей интереса и уважения к эвенкийскому языку и культуре своего народа, семье;- формирование навыков говорения обучения диалогическому общению, умение проявлять инициативу говорения и т.д.);- осуществление речевого и неречевого поведения в соответствии с правилами поведения этикета общения и национально-культурными особенностями своего народа;- понимание родной речи, позволяющей выполнять обращенные к ним просьбы учителя и товарищей, отвечать на вопросы, выражать понимание с помощью реплик согласия и несогласия, одобрения и неодобрения. В начале обучения эвенкийскому языку устный курс должен опережать письменный. Это делается для того, чтобы выработать навыки правильного произношения звуков и звукосочетаний,, слов и предложений на эвенкийском языке;сформировать лексический запас, необходимый для	<p>учащихся за счет новых средств общения, совершенствуется культура общения на эвенкийском, формируются умения учащихся осуществлять как устные, так и письменные формы общения. При этом учащиеся способны поприветствовать, попрощаться и ответить на прощание, представиться и кого-нибудь представить назвав свое имя, возраст, класс, в котором учится, начать разговор и поддержать разговор (в ситуациях общения, обозначенных программах), выразить свое намерение и пожелание и реагировать на них, рассказывать о себе, о своих друзьях, о своих любимых животных.</p>	<p>завершающим в обучении эвенкийского языка в младшем школьном возрасте (начальная школа). Здесь осуществляется систематизация приобретенных знаний, умений и навыков, их дальнейшее совершенствование, в том числе умений школьников самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях общения. Происходит усложнение устной и письменной речи. Высказывания строятся как на основе ситуаций общения, так и на основе прочитанного или прослушанного текста, при этом более последовательно проводится работа по развитию у учащихся умений выражать личностное отношение к услышанному, прочитанному и большое внимание уделимому. В результате решения учебно-воспитательных задач уделяется большое внимание развитию таких качеств личности учащегося, как инициативность, раскованность, умение работать в коллективе, устойчивый интерес к изучению родного языка.</p>
---	---	---

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

общения и обучения грамоте; выработать навыки построения и употребления в устной речи предложений из 3-4 слов.		
--	--	--

Данную примерную образовательную программу по обучению эвенкийского языка можно использовать в малокомплектных, кочевых школах Севера, учителями начальных классов в общеобразовательных учреждениях, а также преподавателями в период летнего этноязыкового лагеря.

Список использованной литературы:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - Новосибирск: Норматика, 2003. – 128 с .

2.Ситникова Н.В. Федеральный государственный образовательный стандарт в общеобразовательных учреждениях коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия) / Ситникова Н.В., Семенова С.С., Васильева Н.Н. – Якутск: Бичик, 2011. – 93.

3.Эвенки – Арктический портал. – режим доступа: <http://arctic-megapedia.ru/wiki/Портал:Эвенки>

Опубликовано: 07.12.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2019

© Бубякина В.И., 2019