

*Печенкина Е.С. Модель «Управления образовательным процессом в лицее на этапе непрерывного образования «школа-вуз» // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №6 (июнь). – АРТ 197-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**УДК 371.1**

**Печенкина Екатерина Сергеевна**

директор, учитель химии, к.х.н

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Лицей инновационного образования ВятГУ

г. Киров, Российская Федерация

e-mail: [pechenkina@vyatsu.ru](mailto:pechenkina@vyatsu.ru)

**МОДЕЛЬ «УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ  
В ЛИЦЕЕ НА ЭТАПЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ШКОЛА-ВУЗ»**

*Аннотация:* в статье предложена модель управления образовательным процессом на этапе непрерывного образования «школа – вуз», построенная на взаимосвязанной совокупности целевого, методологического, содержательного, организационно-педагогического и результативно-оценочного блоков управления лицеем.

*Ключевые слова:* непрерывное образование, модель управления, образовательный процесс.

**Pechenkina Ekaterina**

Principal, chemistry teacher, Ph.D.

FGBOU VO "Vyatka State University"

Lyceum of Innovative Education Vyatka State University

Kirov, Russian Federation,

**MODEL "MANAGING EDUCATIONAL PROCESS  
IN THE LYCEUM AT THE STAGE OF CONTINUOUS EDUCATION  
"SCHOOL-HIGH SCHOOL"**

*Abstract:* The article proposes a model for managing the educational process at the stage of continuous education "school-university", built on an interrelated set of target, methodological, content, organizational, pedagogical and performance-evaluation blocks of lyceum management.

*Key words:* continuous education, management model, educational process.

Тесное сотрудничество вуза и общеобразовательной организации по проектированию целостного образовательного процесса позволяет:

– разрабатывать совместно образовательные программы среднего общего образования с учетом запросов, предъявляемых высшей школой к выпускнику;

– создавать в соавторстве педагогов общеобразовательной организации вуза учебные программы, учебно-методические комплексы в которых учтены элементы вузовских методик и реализующие таким образом преемственность между школой и вузом, ликвидирующими «разрыв»;

– помогать педагогу общеобразовательной организации в становлении учителя как учителя-исследователя в соответствии с направлениями, сформулированных в профессиональных стандартах педагога.

Преимственность между общеобразовательной организацией, реализующей программы среднего общего образования, и вузом-партнером обеспечивает:

- эволюционный характер инновационных процессов;
- успешное позиционирование инновационных образовательных организаций и продвижение эффективных образовательных практик с целью повышения качества образования;
- обновление форм и методов работы с педагогическими коллективами;
- преимущество между общеобразовательной школой и вузом как двусторонний процесс;
- оптимизацию и модернизацию управления образовательной организацией;
- расширяет возможности изучения отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.

Все это привело к возможности разработки модели образовательной системы «Управления образовательным процессом в лицее на этапе непрерывного образования «школа-вуз», представленной на рисунке 1.

# Всероссийское СМИ

## «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

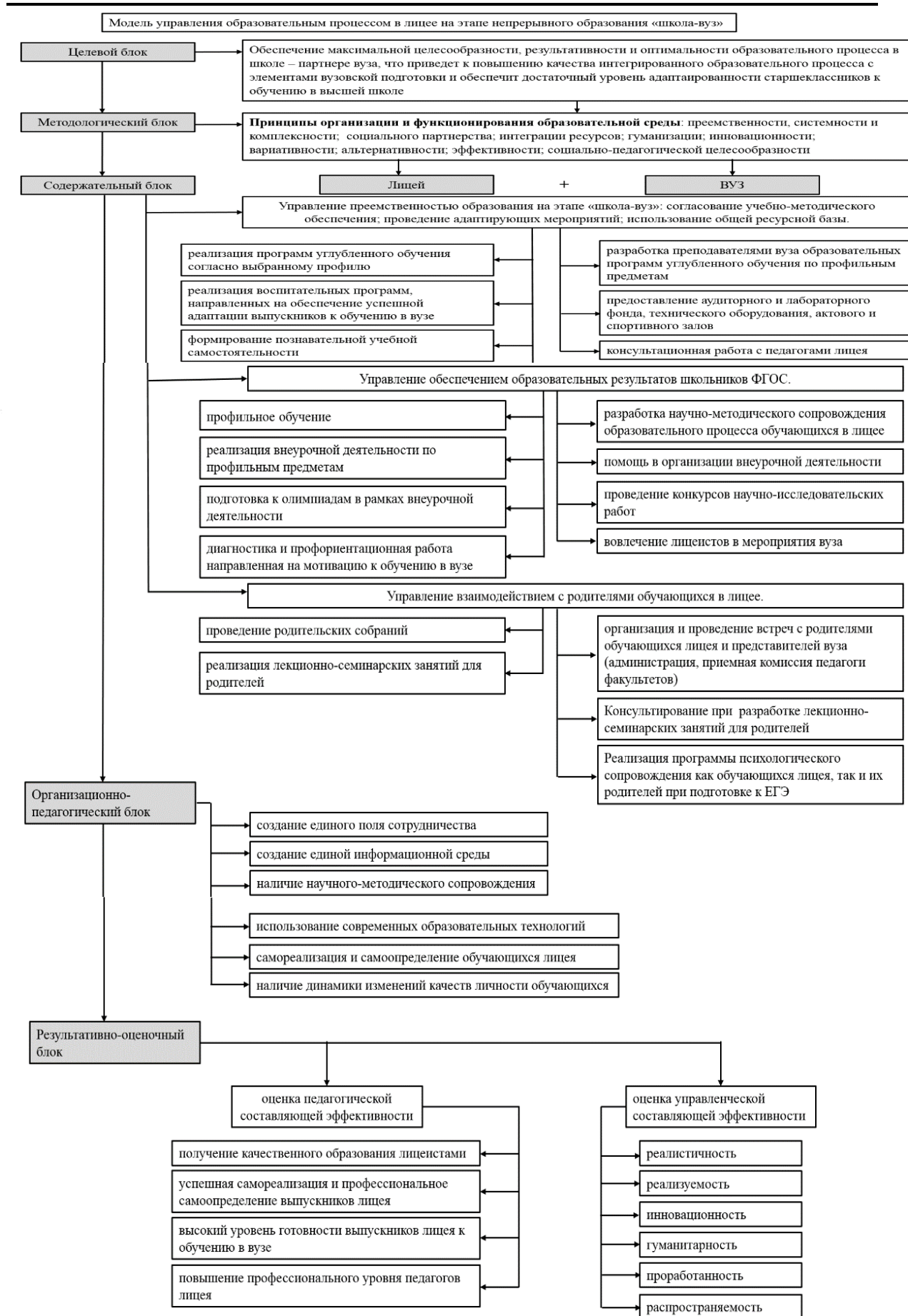


Рис. 1. Модель управления образовательным процессом в лицее на этапе непрерывного образования «школа-вуз».

Модель «Управления образовательным процессом в лицее на этапе непрерывного образования «школа-вуз» построена на основе следующих принципов: преемственности, системности и комплексности, социального партнерства, интеграции ресурсов, гуманизации, инновационности, вариативности, альтернативности, эффективности, социально-педагогической целесообразности.

*Инновационность* как принцип предполагает такой процесс, который позволяет обеспечить нововведения в целостность образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Инновационные изменения, как важнейшая характеристика развития затрагивает все компоненты, взаимодействие между лицеем и вузом.

Помимо принципа инновационности при построении модели мы опираемся на следующие положения:

– *преемственность* – предполагает обеспечение целостности образовательного процесса в формировании содержания образовательных программ лицея, с учетом образовательных программ вуза, а именно позволяет разрабатывать программы с учетом профессионального самоопределения, углубления по профильным предметам, расширением тематики курсов внеурочной деятельности. Учебный план лицея учитывает возможности и интересы лицеистов, в программах учебной и внеурочной деятельности обеспечивается постепенное усложнение содержания изучаемых дисциплин и вовлечение обучающихся в учебно-исследовательские проекты.

– *системность и комплексность* обеспечивают такую организацию образовательной деятельности, при которой содержание, технологическое

обеспечение процесса в системе «лицей – вуз» логически связано с образовательным процессом лицея и ориентировано на особенности образовательного процесса в вузе, а также ориентировано на создание единого образовательного, интеллектуального и технологического пространства.

– *социальное партнерство* способствует развитию проектно-целевого сотрудничества, созданию инновационных моделей управления общеобразовательными организациями, апробации инновационных технологий управления, созданию локальных учебно-научных структур и центров, совместной подготовке и публикации научной и учебно-методической литературы, издание сборников совместных научных трудов.

– *интеграция ресурсов* позволяет расширить возможности для написания научно-исследовательских и проектных работ на высоком уровне, проведение занятий с использованием современного лабораторного оборудования, создание научно-исследовательских лабораторий коллективного пользования.

– *вариативность*, обеспечивающая организацию профильного обучения, предполагает возможность выбора обучающимися лица содержания профильного направления, курсов внеурочной деятельности. Организация учебного процесса предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, интересов, потребностей, психофизиологических возможностей. Возможность выбора обеспечивает формирование ответственности и самостоятельности. Вариативный подход стимулирует и преподавателей лицея к разработке содержания углубленных курсов по профильным предметам, дополнительных материалов с учетом возможностей и особенностей учащихся.

– *альтернативность* заключается в выборе лица являющегося структурным подразделением вуза относительно обычной общеобразовательной школы, в котором идет не дублирование содержания школьных курсов, а организация его усвоения на основе углубления и расширения содержания и использования информационных и коммуникативных технологий, создания возможности выбора содержания, включения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность на основе сотрудничества с преподавателями, использования вузовских форм проведения занятий, организации активного усвоения культурных ценностей в условиях города.

– *социально-педагогическая целесообразность*, которая предполагает осуществление педагогического процесса в соответствии с интересами и потребностями активно обновляющейся социальной среды, интересами субъектов образовательного процесса. Организация и содержание педагогического процесса ориентируются на социально-культурные ценности.

– *эффективность* образовательного процесса заключается в актуальных задачах социально-экономического развития региона, связана с обеспечением более качественного образования и знакомства старшеклассников с научными достижениями, культурой, современными технологиями. Интеграция образовательных и воспитательных возможностей всех социальных институтов, участвующих в работе с лицеистами, обеспечивает возможность всестороннего развития, направлена на успешную адаптацию обучающихся к условиям обучения в вузе.

Проектирование модели управления образовательным процессом на этапе непрерывного образования «школа – вуз» опиралось на организационно-педагогические условия, которые обеспечивают высокий уровень готовности старшеклассников к обучению в условиях вуза, сохранение и развитие положительной учебной мотивации, уровня социокультурного развития, здоровья, формирование учебно-познавательной самостоятельности и профессионального самоопределения, а именно:

– *создание единого поля сотрудничества.* Образовательная деятельность обеспечивается вузовскими формами организации образовательного процесса, предполагающего активное включение во взаимодействие и учащихся и преподавателей вуза (лекции, практикумы, спецкурсы, элективные курсы, факультативы), организация внеурочной воспитательной среды, как дополнительного образования, взаимодействие родителей и педагогов лицея через прямое общение, с помощью информационных систем, привлечение к проведению культурных мероприятий, изучение мнения родителей о качестве обучения в лицее.

– *создание единой информационной среды* заключается в создании условий для обмена информацией, значимой для лицея, родителей, педагогов, применение электронных учебников, тестирование с помощью компьютера, накопление и тиражирование различных информационных материалов, использование сети Интернет для образовательного процесса, использование ИКТ во внеурочной деятельности и позволит повысить информационно-коммуникационную культуру всех субъектов, участвующих в реализации образовательного процесса на этапе непрерывного образования «школа – вуз».



– *наличие научно-методического сопровождения* позволяет совместно разработать учебные планы и образовательные программы основных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, методические рекомендации для учащихся и учителей лицея, обеспечить учащихся лицея методическими пособиями, предоставить услуги, связанные с методической и консультативной поддержкой.

– *использование современных образовательных технологий* позволяет учителю достигать поставленные любой программой, стандартом образования целей по каждому учебному предмету современными методами. Современные образовательные технологии опираются на гуманистическую парадигму, обеспечивают успешное усвоение учебного материала почти всеми учениками, их интеллектуальное развитие, самостоятельность, доброжелательное отношение друг к другу и к учителю, что приводит к повышению качества обученности, овладению методами самообразования и приемами исследовательской работы, сформированности профессиональных интересов.

– *самореализация и самоопределение обучающихся лицея* позволит сделать самостоятельный выбор профессии старшеклассником, обеспечит проявление и раскрытие его индивидуальных особенностей, интересов и склонностей, ориентированных на ближайшую перспективу личностного и профессионального развития.

– *наличие динамики изменений качеств личности обучающихся.* Наличие системы непрерывного отслеживания учебного процесса путем длительного и непрерывного наблюдения, позволяет использовать полученные результаты как основу для коррекции образовательного процесса по всем направлениям. Наличие системы мониторинга качества образования позволяет проводить диагностику обученности учащихся,

отслеживать динамику результативности образовательного процесса, выявлять наиболее интересный и значимый педагогический опыт.

Таким образом, системообразующим компонентом управления, используемым в модели, выступает двустороннее взаимодействие (партнерство) между лицеем и вузом. Именно оно обеспечивает условия для качественной подготовки старшеклассников к обучению в высшей школе, приобщает их к вузовской методике обучения, формирует навыки учебной научно-исследовательской и проектной деятельности, помогает сделать осознанный выбор будущей профессии, реализуя при этом принцип преемственности и способствуя ликвидации разрыва между школой и вузом.

*Дата поступления в редакцию: 05.06.2018 г.*

*Опубликовано: 10.06.2018 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018*

*© Печенкина Е.С., 2018*