

Горбунова С.И., Колесникова Е.Е. Проблемы и перспективы развития практики стратегического управления в профессиональных образовательных организациях // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №6 (июнь). – АРТ 384-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 377.5

Горбунова София Игоревна

Студентка 2 курса магистратуры, кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик

Колесникова Елена Евгеньевна

Студентка 2 курса магистратуры, кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик

Научный руководитель: Коняева Е.А., к.п.н., доцент
ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, Российская Федерация
e-mail: financechelru@yandex.ru

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРАКТИКИ
СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Аннотация: в статье рассматриваются перспективы развития среднего профессионального образования в РФ, существующие ключевые ограничения для роста материально-технической базы учреждений СПО, перспективы применения практик стратегического менеджмента в управлении учреждениями СПО.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование (СПО), стратегический менеджмент.

Gorbunova Sophia

2-year student of master's, Department of training of teachers of vocational training and subject techniques

Kolesnikova Elena

2-year student of master's, Department of training of teachers of vocational training and subject techniques

Supervisor: Konyaeva E. A., Ph. D., Associate Professor
South Ural state University for the Humanities and education»
Chelyabinsk, Russian Federation

PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF THE PRACTICE OF STRATEGIC MANAGEMENT IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abstract: the article discusses the prospects of development of secondary vocational education in the Russian Federation, the existing key constraints for the growth of material and technical base of institutions of the SPO, the prospects for the use of strategic management practices in the management of institutions of the SPO.

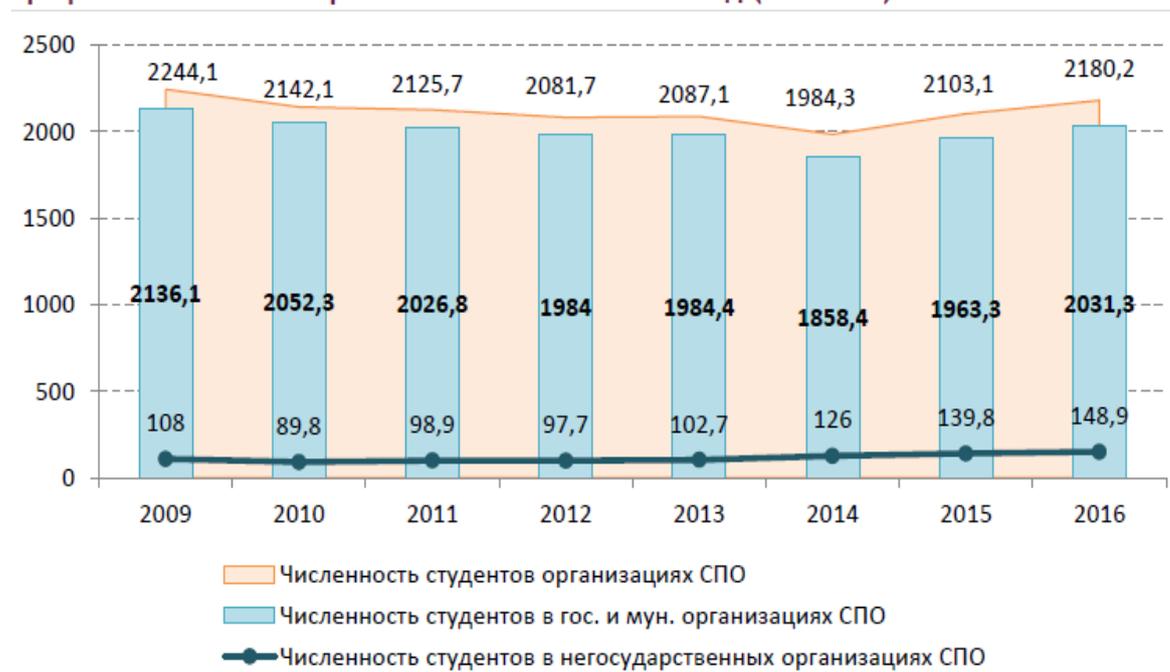
Key words: secondary professional education (SPO), strategic management.

На сегодняшний день российская экономика и общество в целом впервые за новейшую историю столкнулись со структурными ограничениями своего развития: причины спада деловой активности и продолжающегося сокращения присутствия страны на мировых рынках на сей раз не являются следствием конъюнктурных колебаний (в виде падения цен на основные экспортные товары или общемировой кризис), а имеют структурную природу, выраженную в многократном технологическом отставании от ведущих стран, ухудшении демографической обстановки,

колоссальных коррупционных потерях и, самое главное, в утрате доверия и интереса со стороны подрастающего поколения к профессиям реального сектора производства.

Численность студентов в системе среднего профессионального образования в целом по стране за последние шесть лет практически не изменилась (рис.1), [6]:

Изменение численности студентов образовательных организации среднего профессионального образования с 2010 по 2016 год (тыс.чел.)



Источник: Росстат

Рис.1. Динамика численности студентов в организациях СПО

При этом, потребность предприятий реального сектора экономики в специалистах СПО за последние несколько лет существенно превышала предложение: общая потребность оценивалась в 25-27% от численности занятых в экономике, ежегодный выпуск специалистов – в 7-8%, а численность безработных выпускников СПО – почти в 13%.

Фактически возникает парадоксальная ситуация: многие компании испытывают кадровый голод, но при этом огромная часть выпускников колледжей либо не ищут работу, либо работают в теневом секторе экономики.

Основная причина такого разрыва – в слабой и морально устаревшей технической базе большинства российских колледжей.

На федеральном уровне система профессионального образования с 2007 года получает все меньше средств [5, С.54]:

Изменение доли расходов федерального бюджета по функциональной классификации на СПО (включая расходы на НПО до 2014 г.) среди расходов на сферу образования, %



Источник: Федеральное казначейство, расчеты Аналитического центра

Рис.2. Динамика доли расходов на учреждения СПО в структуре консолидированного бюджета РФ

Из этих данных видно, что несмотря на сохранение абсолютных значений бюджетных трансфертов, доля расходов на поддержку системы профессионального образования в консолидированном бюджете снизилась более чем в 5 раз.

В результате учреждения СПО сейчас не в состоянии готовить выпускников с востребованными компетенциями – они просто не располагают средствами для приобретения оборудования, которое используют компании в реальном производстве [3, с.187].

При этом, сама система профессионального образования может столкнуться в ближайшее время с существенным вызовом: численность студентов учреждений СПО неуклонно растет (на фоне удорожания стоимости обучения, повышения пороговых баллов ЕГЭ для прохождения в ВУЗы, общего снижения покупательной способности населения), а уровень финансирования, техническая и кадровая база остаются неизменными.

Эксперты Министерства образования и науки РФ прогнозируют, что уже к 2020 году численность студентов в системе СПО превысит 3,4 млн.человек, что в 1,5 раза выше текущего уровня.

Однако, государственные органы открыто признают: средств бюджета для поддержки всех учреждений СПО и их технического обновления нет, поэтому в качестве приоритета в готовящейся сейчас Стратегии развития профессионального образования предлагается сделать упор на финансировании нескольких сотен «опорных колледжей» в регионах.

Остальные из действующих ныне 3500 учреждений СПО вынуждены будут столкнуться с продолжающимся устареванием фондов и оттоком студентов.

В указанных условиях абсолютное большинство учреждений СПО должны перестроить свое сознание от получения ресурсов «по распределению» (за счет бюджета), к борьбе за ограниченные финансовые, технологические и кадровые ресурсы.

Иными словами, учреждения СПО становятся аналогами субъектов высоко конкурентного рынка.

Очевидно, что большинству учреждений уже в ближайшее время потребуется провести аудит своих стратегических возможностей, сильных и слабых сторон.

Наблюдающиеся в образовательной среде страны изменения будут способствовать концентрации кадровых, материальных, технических ресурсов в сети «опорных колледжей», в то время как множество остальных учреждений СПО должны будут вступить в конкурентную борьбу за ресурсы.

Именно поэтому внедрение в практику управления учреждениями СПО основ стратегического менеджмента представляется оправданным и необходимым условием для обеспечения их успешного функционирования.

На наш взгляд, в современной образовательной среде для любого учреждения целесообразно внедрение нескольких практик стратегического менеджмента (рис.3):

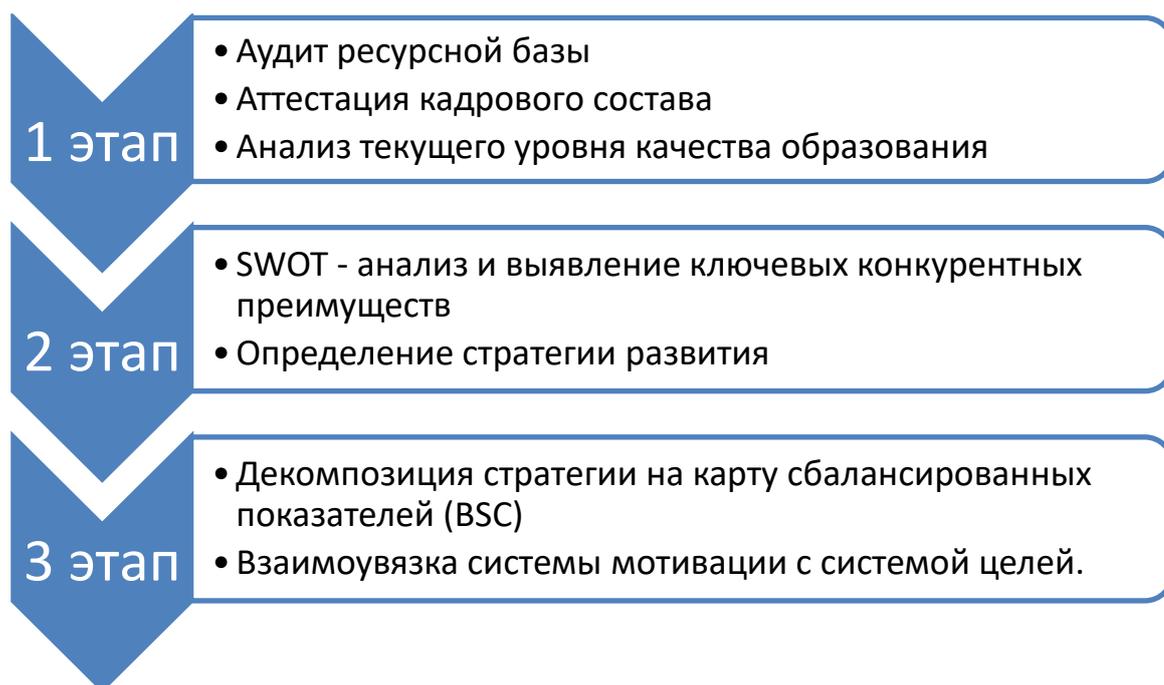


Рис.3. Последовательность внедрения практик стратегического менеджмента в организациях СПО.

Указанная последовательность имеет достаточно очевидную логику: для перехода к стратегическому управлению в условиях конкуренции необходимо понять свои стартовые позиции – т.е., текущее соответствие всей ресурсной базы учреждения СПО (кадры + финансы + материальная оснащённость + качество подготовки) требованиям работодателей.

Трезвое понимание стартовых позиций позволит выявить как сильные стороны (акцент на которые составит в последующем стратегию), так и отсеять заведомо нереалистичные цели.

На следующем этапе следует декомпозировать цели, при этом в пределах разумной осмотрительности – увлечение практикой КРІ без понимания со стороны коллектива значения целей и их влияния на уровень оплаты труда малоэффективно.

Список использованной литературы:

1. Коняева Е.А., Коняев А.С. Активные методы обучения в практике подготовки будущих педагогов профессионального обучения // Профессиональное образование: методология, технологии, практика: сборник научных статей / под ред. В.В. Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», Челябин. гос. пед. ун-т, 2016. – Выпуск 9. – С. 89-94.
2. Коняева, Е.А., Коняев, А.С. Интеграция образования, науки и производства как фактор национальной безопасности // Образование и социум: безопасность поликультурного пространства России: сб. материалов Всерос. заочн. науч.-практ. конф 27-28 ноября 2013 г. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2014. – С.158-161.
3. Коняева, Е.А., Коняев, А.С. Реализация проекта «ТЕМП» в условиях образовательной организации среднего профессионального образования // Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: сборник материалов Всерос. научн.-практ. конф. с межд. участ. 2-3 декабря 2015, Челябинск. – М.: ООО «Лаборатория Знаний», 2015. – С.187 – 190.

4. Ногина А.С., Коняева Е.А. Инновационные подходы к управлению современной образовательной организацией // Профессиональное образование: методология, технологии, практика: сборник научных статей / под ред. В.В. Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», Южно-Уральский гос. гум-пед. ун-т, 2017. – Выпуск 10. – С. 40-43.

5. Романова В.В., Мацкевич А.В. Показатели бюджетных расходов в сфере образования – монография. – М: Изд. дом Высшая школа экономики, 2012

6. Сайт Федеральной службы государственной статистики, режим доступа: www.gks.ru

Дата поступления в редакцию: 20.06.2018 г.

Опубликовано: 25.06.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Горбунова С.И., Колесникова Е.Е., 2018