

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Ежкова Н.С., Коровкина Е.П. Поликультурное образование дошкольников: анализ проблемы // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – № 01 (январь). – АРТ 15-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

### **РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

УДК 373.2

**Ежкова Нина Сергеевна,**  
профессор кафедры психологии и педагогики  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н.Толстого»,  
РФ, г.Тула,  
[egkovanc@mail.ru](mailto:egkovanc@mail.ru)

**Коровкина Екатерина Павловна**  
студент факультета психологии  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н.Толстого»,  
РФ, г.Тула,  
[korovkinae@mail.ru](mailto:korovkinae@mail.ru)

### **ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ:**

#### **АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ**

*Аннотация:* в статье представлен содержательный анализ проблемы поликультурного образования детей, выделяются его направления, условия успешного развития толерантности в дошкольном возрасте.

*Ключевые слова:* поликультурное образование, дошкольники, толерантность.

**Ezhkova Nina,**  
doctor pedagogical sciences, professor  
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University  
[egkovanc@mail.ru](mailto:egkovanc@mail.ru)

**Korovkina E.,**  
student of the faculty of psychology  
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University  
[korovkinae@mail.ru](mailto:korovkinae@mail.ru)

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

## MULTICULTURAL EDUCATION PRESCHOOLERS: ANALYSIS OF THE PROBLEM

*Abstract:* the article presents a substantive analysis of the problems of multicultural education of children, the direction of the conditions of successful development of tolerance in preschool age..

*Key words:* multicultural education, preschool, tolerance.

Поликультурность всегда была присуща российскому образованию, ввиду того, что Россия исторически является многонациональным и многоконфессиональным государством. Сегодня в силу сложившейся политической и экономической ситуации поликультурность стала одной из основных характеристик окружающей действительности, подразумевающей развитие мира как многообразия самобытных и уникальных культур. Поликультурность в дошкольном образовании представляет собой развитие ребенка как субъекта общения и поведения, накопление ребенком опыта взаимодействий и взаимоотношений с окружающим миром. Поликультурное образование позволяет закладывать этническую идентификацию и формировать культурное самосознания детей, предотвращать их этнокультурную изоляцию от других народов. Знакомство ребенка с культурой других народов позволяет формировать в нем ценностное отношение к социальному миру, закладывает позитивную социализацию в целом.

Культура понимается как исторически возникшая и развивающаяся область духовных ценностей, которая определяет основные свойства поведения субъектов культуры, его отношение к окружающему миру. Взаимодействие культур выступает фактором и средством прогресса

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

развития мирового сообщества, а идея поликультурности – объединяющей основой современного образования. Приобщение детей к основам национальной культуры, не только своей, но и культуры других национальностей относится к числу важных задач образования. В связи с этим встает проблема развития толерантности.

Толерантность не является природнозаданной характеристикой личности. Дошкольное образование выступает основополагающим этапом в построении успешного межкультурного диалога. Основы поликультурности, а в дальнейшем и толерантности необходимо развивать, начиная с раннего возраста. Дошкольный возраст - сензитивный период для формирования способности ребенка воспринимать и понимания другой этнической культуры и другого человека, воспитания эмоционально-ценностного отношения к духовным различиям в поликультурном обществе. Результатом поликультурного образования детей становится готовность к активной и жизнедеятельности в поликультурном пространстве. Направлениями дошкольного образования выступают следующие: развитие чувство любви к Родине, ее многонациональности, приобщение детей к гуманным способам взаимодействия, формирование интереса к народным традициям и обычаям. Важным условием развития толерантности выступает общение. Общение позволяет закладывать такие качества личности как заботливость, доброжелательность, отзывчивость и др.

Процесс формирования межличностных отношений в условиях поликультурной образовательной среды дошкольной организации строится с ориентацией на проявление терпимости и уважения к человеку другой национальности. Если у ребенка не сформированы умения общаться с детьми, включая и с детьми разных национальностей, то в дальнейшем у него могут,

возникнут межличностные конфликты на почве нетерпимости, неприятия человека другой нации. Отсутствие педагогической поддержки в развитии межнационального, межличностного общения, обедненность предметно-развивающей среды дошкольной организации обостряют проблему развития межличностных отношений в поликультурной среде, выводят её на уровень актуальной.

Процесс формирования межличностных отношений детей дошкольного возраста в условиях поликультурной образовательной среды дошкольной организации будет продуктивно развиваться при соблюдении следующих условий:

- организация жизнедеятельности детей должна проходить в развивающей среде, учитывающей национальные особенности детей, посещающих ДОО;
- дети должны обогащать свой опыт в проявлении толерантности и терпимости, опыта взаимоотношений с детьми, независимо от их национальности;
- педагогическая работа будет строиться с ориентацией на приобщение детей к общечеловеческим ценностям, готовность проявлять гуманные способы взаимодействия, эмпатию.

Общение детей в поликультурной среде важно строить с приоритетом межнационального взаимопонимания и сотрудничества. Язык, который средством взаимопонимания, независимо от национальной принадлежности - это язык игры. В игре дети усваивают мир отношений, учатся взаимодействовать, выстраивать коллективные взаимоотношения. Среди таких игр следует особо выделить сюжетно-ролевые и развивающие игры.

## Всероссийское СМИ

### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Поликультурное образование - это педагогический процесс, в котором представлены две или более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку. Поликультурное образование понимается как процесс формирования человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований. Поликультурное образование имеет место, когда определенная личность стремится в общении с людьми другой культуры понять их специфическую систему восприятия, познания, мышления, их систему ценностей и поступков, интегрировать новый опыт в собственную культурную систему и изменить в соответствии с чужой культурой. Поликультурное образование побуждает наряду с познанием чужой культуры и к анализу системы собственной культуры.

Поликультурное образование детей многоаспектный процесс, включающий в себя:

- познавательное развитие детей (освоение знаний о традициях, обычаях народов других стран, специфике их культуры и языка и т.д.);
- эмоциональное развитие (проявление эмпатии, социальных, нравственных эмоций в разных видах деятельности);
- освоение опыта нравственного поведения (выполнение правил этикета, гуманных способов поведения);
- создание социокультурной среды, включая мини музеи, уголки краеведения;
- активное использование фольклора (прибаутки, пословицы, поговорки, и т.д.), В народном творчестве содержатся черты многонационального

характера, присущие ему духовные ценности, представления о нормах жизнедеятельности.

- народные праздники, ознакомление детей с народными обычаями и традициями, народной декоративной росписью, национальным изобразительным искусством.

- ознакомление с художественной литературой. Знакомство с литературными произведениями для детей позволяет обогатить их представлениями о родном крае, жизни других народов, сформировать ценностное отношение к человеку;

- проявление активной субъектной позиции по отношению культурным различиям, взаимоотношениям между людьми.

Таким образом, поликультурное образование многокомпонентный процесс, протекающий в рамках разных видов деятельности детей, среди которых особо стоит отметить игровую художественно-речевую, театрализованную.

#### **Список использованной литературы:**

1. Балицкая И.В. Поликультурное образование. - М.: МИРОС, 2001. - 189 с.
2. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика. - М.: Юрайт, 2017. -182 с.
3. Плаксина Е. С. Поликультурное образование детей дошкольного возраста [Текст] / Е. С. Плаксина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 84-85.
4. Тайчинов М.Г. Развитие национального образования в поликультурном, многонациональном обществе // Педагогика. – 2008. – № 2. – С.35-42.

**Дата поступления в редакцию: 12.01.2018 г.**

**Опубликовано: 17.01.2018 г.**

**© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018**

**© Ежкова Н.С., Коровкина Е.П., 2018**