

Артамонова Е.К. Использование метода проектов в статистических исследованиях // Академия педагогических идей «Новация». – 2021. – №10 (ноябрь). – АРТ 39-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 377.5

Артамонова Елена Кузьминична

преподаватель экономических дисциплин

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»»

г. Челябинск, Российская федерация

ell_beauty@mail.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В СТАТИСТИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Аннотация: В статье рассмотрены суть и достоинства метода проектов как элемента системно-деятельностного подхода в образовании; роль преподавателя как организатора самостоятельной активной познавательной деятельности обучающихся. Приведен пример конкретного использования метода проектов в процессе организации внеклассной кружковой работы при изучении дисциплины «Статистика».

Ключевые слова: образование, статистика, статистическое наблюдение, программа наблюдения, проблема, метод проектов, системно-деятельностный подход в образовании, формирование компетенций, программно-методологические вопросы статистического наблюдения.

Artamonova Elena Kuzminichna
economics teacher
State Budgetary Vocational Educational Institution
"South Ural State College"
Chelyabinsk, Russian Federation

USING THE PROJECT METHOD IN STATISTICAL RESEARCH

Abstract: The article discusses the essence and advantages of the project method as an element of the system-activity approach in education; the role of the teacher as an organizer of independent active cognitive activity of students. An example of the specific use of the project method in the process of organizing extracurricular work in the study of the discipline "Statistics" is given.

Key words: education, statistics, statistical observation, observation program, problem, project method, system-activity approach in education, competence formation, program-methodological issues of statistical observation.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике.

Он возник ещё в 20-е годы прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем и связывали с идеями гуманистического образования, разработанными американским философом и педагогом Джоном Дьюи.

Дж. Дьюи предполагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, считаясь с его личным интересом именно в этом знании [2].

Применяя этот метод, очень важно показать обучающимся их собственную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни, в профессиональной деятельности. Но для чего, когда? Вот тут – то и требуется **проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для обучающегося**. Для решения этой проблемы ему необходимо прилагать полученные знания и новые, которые ещё предстоит приобрести. Преподаватель может подсказать новые источники информации или просто направить мысль студентов в нужную сторону для самостоятельного поиска. В результате обучающиеся должны самостоятельно решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат[3].

И в настоящее время **суть метода проектов** остаётся прежней – стимулировать интерес обучающихся к определённым проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний [3,4].

Потребность применять метод проектов возникла при изучении дисциплины «Статистика» в процессе организации внеклассной кружковой работы. Изучение этой дисциплины входит в программу обучения будущих бухгалтеров и менеджеров, чья профессиональная деятельность связана со **сбором, обработкой и анализом информации**.

Для студентов – вчерашних выпускников школ – это достаточно сложная дисциплина, она базируется на знаниях, которые уже должны быть у них: по математике, информатике, экономической теории. Также непросты категории и методы самой статистики: вариационный, индексный и другие. А язык статистики – язык цифр – для многих сух и однообразен.

Было очевидно, что надо заинтересовать студента, поставить перед ним проблему, для решения которой он сам бы стремился получить

определённые знания. Поэтому наряду со стандартным изучением дисциплины я стала предлагать желающим поработать над **темами**, которые содержали **проблему**, например:

- **Курить или не курить?**
- **Русский язык – великий, могучий?**

Сделав выбор, студенты собирали теоретический и статистический материал, затем обрабатывали его и оформляли его в виде отчёта.

Далее представлен **ход работы** преподавателя и студентов.

Перед началом работы со студентами преподавателю необходимо чётко сформулировать **педагогическую цель, задачи и желаемый результат [1]**.

Цель – стимулировать интерес студентов к определённой проблеме, предполагающей владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний.

При этом решаются следующие **задачи**:

- развитие у студентов интереса и положительной мотивации к обучению;
- развитие учебно – исследовательских, познавательных умений и способностей, творческой инициативы;
- привитие навыков работы в команде;
- формирование у студентов коммуникативной, информационной и других **компетенций**, являющихся основой для самостоятельной трудовой деятельности будущих молодых специалистов.

В результате студенты должны:

- закрепить знания, полученные в ходе изучения курса «Статистика» по проведению статистического исследования (статистическое

наблюдение по определённом плану, сводка и группировка полученных данных, анализ данных при помощи статистических показателей, наглядное представление статистических данных);

- овладеть практическими навыками сбора, систематизации и анализа материалов для решения поставленной проблемы;
- научиться работать в команде.

Для проведения статистического исследования из предложенных тем была выбрана тема: **«Отношение студентов колледжа к проблеме курения»**. Из числа студентов специальности «Менеджмент», изучающих статистику, была сформирована инициативная группа в количестве 9 человек. Этой группой под моим руководством разработаны **программно-методологические вопросы статистического наблюдения**.

Цели проведения исследования:

- Изучить отношение студентов колледжа к проблеме курения
- Показать практическую значимость дисциплины «Статистика».
- Воспитательная цель – пропагандировать среди студентов здоровый образ жизни.

Методы исследования:

- Статистическое наблюдение в форме опроса
- Сводка и группировка статистических данных
- Наглядное представление статистических данных
- Анализ данных с соответствующими выводами и предложениями.

Программа исследования:

Составлена в виде анкеты. Для большей достоверности анкетирование проводилось анонимно.

Объект наблюдения:

Статистическая совокупность студентов колледжа очной формы обучения. Обследование проводилось методом основного массива (опрошена большая часть студентов колледжа очной формы обучения – 77 %).

Единица наблюдения: отдельный студент.

Для реализации целей исследования были поставлены следующие задачи:

- Определить количество курящих и некурящих студентов дневного отделения в целом, в абсолютном и относительном выражении, из них: юношей, девушек.
- Определить «самое курящее отделение» (среди пяти существующих на момент исследования) по наибольшему числу курящих студентов.
- Оценить отношение студентов к проблеме вреда курения, к штрафным и запретительным мерам борьбы с этой привычкой и т.д.

В опросе принял участие 751 чел., что составляет 76,8% студентов очной формы обучения.

Результаты опроса оказались неутешительными.

Курит 59,4% опрошенных: 66% курящих составляют юноши,

34% курящих – девушки.

В своеобразном конкурсе места распределились следующим образом:

- 1-е место – отделение гидравлики, курит 66,5% студентов;
- 2-е место – отделение автоматизации техпроцессов – курящих 61,5%;
- 3-е место – отделение технологии машиностроения – курящих 59%,
- 4-е место – отделение экономики – 54% курящих,
- 5-е место – юридическое отделение – 52% курящих.

Считают, что курение наносит вред своему здоровью и здоровью окружающих – 85%; вообще не задумывались о вреде курения 15 % опрошенных.

Вину за то, что молодежь курит, возложили на:

- родителей – 5,5% опрошенных,
- друзей, окружение – 24 %;
- государство – 14,5 %;
- навязчивую рекламу – 17 % опрошенных;
- самих курильщиков – 52 % опрошенных.

А 7 % опрошенных вообще не считают курение проблемой и чьей-то виной.

С тем, что запретительные и штрафные санкции являются эффективной мерой борьбы с курением согласны лишь четверть (25%) опрошенных.

И, наконец, почти 43 % курящих пытались отказаться от этой вредной привычки.

Результаты опроса были представлены в таблице, отражены в специальном выпуске бюллетеня «Экономика», озвучены по внутреннему радио.

Во время работы над проблемой проявляются познавательные и научно - исследовательские способности студента, происходит формирование общих компетенций. Например, студент учится:

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

– организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

– принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

– осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– работать в коллективе и команде;

– брать на себя ответственность за работу членов команды , результат выполнения заданий;

– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и т.д.

В процессе проведения исследования идёт подготовка к освоению студентом **профессиональных компетенций**. Например, собирая первичную информацию для статистического исследования, студент готовится:

– обрабатывать первичные бухгалтерские документы;

– проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета и т.д.

Работая над проблемой, студент из слушателя превращается в собеседника, переходит от пассивного созерцания готовых истин к совместному мышлению: сам решает, что и зачем ему надо учить, составляет индивидуальный план действий. При этом от него требуются усилия разума и воли. Преподаватель же выступает в роли консультанта: указывает основные направления, помогает в отборе материала, примеров, фактов и т.д.

Таким образом, выполнение проектной работы как элемента системно-деятельностного подхода в образовании оказывает большое воздействие на развитие творческих, научно – исследовательских и познавательных способностей студентов, повышает интерес к предмету, учит их связывать теорию с практикой.

В дальнейшем мною планируется продолжить применение метода проектов в учебной деятельности. Планируется расширить тематику исследований, связав её с профессиональной деятельностью будущих специалистов, например:

- **Почему я выбрал эту профессию (специальность)?**
- **Проблемы и возможности выпускника СПО при его первичном трудоустройстве.**

Возможно, тематику будущих исследований подскажет жизнь нашего общества.



Рисунок 1 – Страница бюллетеня

Список использованной литературы:

- 1 Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000.
- 2 Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2013. - 112 с.
- 3 Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.– М.: изд. центр «Академия», 2010. – 200 с.
- 4 Полат Е.С. Метод проектов. Источник: <https://psychosearch.ru/teoriya/vospitanie/478-istoriya-i-osobennosti-metoda-proektov-dzhon-dyui>

Дата поступления в редакцию: 21.11.2021 г.

Опубликовано: 22.11.2021 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2021

© Артамонова Е.К., 2021