

Карпова А.Ю. Использование ролевых игр как эффективный прием обучения говорению в начальном иноязычном образовании // Академия педагогических идей «Новация». – 2020. – №12 (декабрь). – АРТ 85-эл. – 0,1 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 372.881.111.1

Карпова Анастасия Юрьевна

учитель иностранного языка

МБОУ Ухоловская СОШ

Ухоловский район, Рязанская область, Российская Федерация

e-mail: nastya.urazova1351@yandex.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПРИЕМ
ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ В НАЧАЛЬНОМ ИНОЯЗЫЧНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Аннотация: В статье рассмотрены особенности использования ролевых игр как один их эффективных приемов, которые способствуют развитию речевых навыков и умений в начальном иноязычном образовании, а так же позволяют учащимся моделировать общение и взаимодействие в рамках учебного процесса.

Ключевые слова: ролевая игра, диалогическая речь, начальное иноязычное образование.

Anastasia Karpova
foreign language teacher
MBEI Ukhlovskaya secondary school
Ryazan region, Ukhlovsky district, Russian Federation

USING ROLE-PLAYING GAMES AS AN EFFECTIVE METHOD OF TEACHING SPEAKING IN PRIMARY FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

Abstract: The article discusses the features of using role-playing games as one of their effective techniques that contribute to the development of speech skills and abilities in primary foreign language education, as well as allow pupils to model communication and interaction within the educational process.

Key words: role-playing game, dialogic speech, primary foreign language education.

В рамках современного образовательного процесса большое внимание уделяется интерактивным методам обучения школьников иностранному языку. Использование ролевых игр на уроке английского языка, обеспечивает повышение общего уровня мотивации обучающихся, а так же способствует психологической адаптации детей школьного возраста к новому изучаемому языку [3, с. 54].

Ролевая игра – это вид деятельности, в процессе которой учащиеся выступают в определенных ролях, чтобы решить коммуникативную проблему или задачу, в рамках конкретного урока [5, с. 8]. Ролевую игру также можно рассматривать как форму

интерактивного обучения школьников диалогической речи. Во время игровой деятельности у учащихся формируются коммуникативные компетенции, речевые навыки и умения ведения диалогической речи. Ролевая игра управляется учителем, ее учебный характер четко им регулируется. Такая форма ведения урока обладает большими обучающими и мотивационными возможностями[4, с. 36-38].

Как у любой технологии интерактивного обучения, у ролевых игр есть своя область применения, свои положительные и отрицательные стороны. Рассмотрим следующие механизмы, которые делают игры уникальной методикой преподавания иностранного языка в школе[6, с. 19].

Во-первых, это мотивация школьников. Одна из основных проблем современного образования – отсутствие заинтересованности и мотивации. Любая игровая деятельность, создаёт у игрока мотив, желание достичь цели, решить проблему, выиграть. Образовательная ролевая игра обычно меняет местами мотив и цель, то есть знания, которыми необходимо овладеть, рассматриваются как средство достижения конкретной игровой цели или задачи[7, с. 63].

Далее хочется отметить прикладной характер получаемых знаний. Выделяется еще одна проблема современного образования - это отсутствие практического применения полученных знаний и умений. Игра, конечно, не заменяет реальные ситуации из жизни, но может заставить учащегося взглянуть на полученные знания, как на то, что может принести реальную практическую пользу[7, с. 64].

В-третьих, следует указать субъектность ученика-участника. Одним из важнейших принципов современного образования является принцип субъектности ученика. В процессе ролевой игры учащийся может

преодолеть внутренние или психологические зажимы, побороть возможные страхи публичного выступления. Ученик должен быть активным участником, субъектом собственного образования[7, с. 64].

Ролевую игру можно рассматривать как точную модель общения взаимодействия, так как она точно подражает действительности и реальным жизненным ситуациям. Она имеет большие возможности мотивации. Игра является одним из основных и естественных способов познания окружающего мира и действительности, предоставляет достаточно эффективные и доступные возможности овладения иноязычными навыками, знаниями и умениями. Именно поэтому в современном иноязычном образовании этот метод является одним из самых популярных[2, с. 34].

В рамках школьных уроков по иностранному языку наиболее часто используются сюжетно-ролевые игры. Учащиеся используют игры с правилами, творческие и тематические игры, драматизации и другие. Среди значимых средств, обеспечивающих активность учащихся, особое внимание уделяется следующим:

1. сюжету или сценарию урока, мотивации действий учащихся;
2. подаче учебного материала в виде диалога или полилога;
3. использованию наглядности и театрализации;
4. концентрации и наполнению лексического и грамматического материала;
5. индивидуальному подходу в условиях группового взаимодействия;

б. положительной атмосфере радости и отсутствию напряженности[4, с. 81].

Ролевая игра является одним из способов закрепления материала, улучшает речевые умения и навыки в контексте изучения иностранного языка, а так же техники работы в коллективе. Активно поддерживает интерес к изучаемому языку. Использование игры стимулирует учащихся к изучению языка и вызывает желание играть и общаться, совершенствовать свои навыки. Во время игры они учатся включаться в ситуацию, переживать и сопереживать[1, с. 32].

Список использованной литературы:

1. Kukhareno, V. A. A Book of Practice in English Teaching / V. A. Kukhareno. M., 2003. P. 101–128.
2. Tazhitova, G. Z. The importance of English language in life of Kazakhstan society / G. Z. Tazhitova. 2012. P. 48
3. Гриценко, Е. С. Учебно-методические материалы по преподаванию английского языка / Е. С. Гриценко, К. М. Рябова. Новгород : НГПУ им. Н. А. Добролюбова, 2004. С. 53–56.
4. Колкер Я.М., Устинов Е.С., Енамеева Т.М. Практическая методика обучения иностранным языкам. М., 2001.
5. Мильруд Р. П. Организация ролевой игры на уроке // Иностранные языки в школе. – 1987. – № 3, – с. 8-13.
6. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. М., 2006.
7. Шапов А.Н. Принципы обучения лексической стороне иноязычной речи // Иностранные языки в школе. 2009. № 3.

Дата поступления в редакцию: 06.12.2020 г.

Опубликовано: 06.12.2020 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2020

© Карпова А.Ю., 2020