

Зенкина Т.М. Философский взгляд на эмоциональный интеллект // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №5 (май). – АРТ 456-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.01

Зенкина Татьяна Михайловна
2 курс лечебный факультет
СГМУ имени В.И. Разумовского
г. Саратов, Российская Федерация
Научный руководитель: Живайкина А.А., к.ф.н., доцент
СГМУ имени В.И. Разумовского
e-mail: familia.alisa@yandex.ru

ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД НА ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Аннотация: В данной статье описаны истоки и предпосылки к созданию такого термина как эмоциональный интеллект. Рассмотрены философские взгляды на составляющие компоненты данного определения, собраны современные исследовательские работы на эту тему.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмоции, разум, интеллект, философия.

Zenkina Tatyana Mihajlovna
2 year master's student
Scientific adviser: Zhivajkina A.A.
SSMU
Saratov, Russian Federation

PHILOSOPHICAL VIEW ON EMOTIONAL INTELLIGENCE

Annotation: This article describes the origins and prerequisites for the creation of such a term as emotional intelligence. Philosophical views on the components of this definition are considered, modern research papers on this subject are collected.

Keywords: emotional intelligence, emotions, mind, intellect, philosophy.

Становление человека как личности происходит на всем жизненном пути, однако некоторые вещи закладываются исключительно в юношеском возрасте, которые затем с трудом поддаются деформации. К таким сложно меняющимся структурам относится эмоциональный интеллект.

Существует два мнения о том, что можно научиться овладевать своим эмоциональным интеллектом и что это невозможно, поскольку данное качество передается на генетическом уровне [1-4]. Эмоциональный интеллект достаточно молодой термин, который интерпретируется как одна из умственных способностей, способность разбираться в эмоциях человека, умение слушать и слышать других.

Предпосылки обоснования данного термина берут свое начало еще с античных времен. Согласно учениям Сократа и Платона разум должен доминировать над эмоциями, контролируя их разрушительное действие. Философы возвышались над обычными людьми тем, что могли противостоять страстям и игнорировать эмоциональную составляющую [5, с. 25]. Античные философы подчеркивали негативное влияние эмоций на разум человека.

В эпоху Просвещения рационалист Рене Декарт эмоции считал типом страстей, воспитание которых должно осуществляться при помощи воли и разума, а Бенедикт Спиноза рассматривал страсти и эмоции как равнозначные явления.

Уже в XVIII веке Жан-Жак Руссо предполагал, что в деле познания должны подключаться эмоции, их нельзя игнорировать, поскольку тогда будет затруднено обучение. Затем Чарльз Дарвин указывает на неотрывное взаимодействие мышления и эмоций. Лишь в 1908 году была выдвинута модель, включающая взаимосвязь эмоциональной и когнитивной сфер психики человека.

Необходимо отметить, что в настоящее время нет четко устоявшегося определения данного понятия, существует несколько теорий описывающих эмоциональный интеллект. Теории Дж. Майера, П. Сэловея, Д. Карузо и Д. Гоулмана схожи между собой, поскольку одна является продолжением другой. Автор последней смог доказать наличие связи между эмоциональным интеллектом и социальным успехом [6]. Р. Бар-Он трактует эмоциональный интеллект как все некогнитивные способности, благодаря которым человек достигает успехов.

Значительные уточнения термина эмоциональный интеллект происходит на рубеже тысячелетий, которому присущи множественные публикации на данную тему [7, с. 71].

Рассмотреть детально как формируется эмоциональный интеллект можно на основе исследования, проведенного среди школьников, в результате которого было выявлено, что имеется прямая зависимость выраженности эмоционального интеллекта школьников и возраста. Эмоциональный интеллект у девочек оказался выше, чем у мальчиков той же возрастной группы, помимо этого у них более развита способность к

пониманию эмоций других людей и управлению ими. Тогда как пониманием своих собственных эмоций и контролем над ними выражено больше у представителей мужского пола [8].

В исследовании среди взрослого контингента, направленное на выявление факторов становления эмоционального интеллекта у должностных лиц, позволяет говорить о влиянии личностных и инструментальных факторов. При развитии составляющих эмоционального интеллекта при помощи тренингов и психокоррекции развиваются личностные качества эмоционального интеллекта и повышается социальная успешность в обществе. Также исследователи отмечают наличие гендерных особенностей [9].

Таким образом, эмоциональный интеллект представляет собой способность распознавать эмоции и намерения как свои собственные, так и чужих людей, и способность управлять ими. Пик формирования эмоционального интеллекта преобладает в юношеском возрасте. Также возможно последующее развитие в зрелом возрасте, однако оно будет протекать не столь быстро. Нельзя отрицать влияние эмоций на когнитивные сферы человека и современные реалии таковы, что эмоциональный интеллект становится важной личностной компетенцией, благодаря которой человек становится гибким, свободным в выражении своего мнения, способным выдвигать эффективные способы для достижения своей цели.

Список использованной литературы:

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 78–86.
2. Орме Г. Эмоциональное мышление как инструмент достижения успеха. М.: КСП+, 2003. 272 с.

3. Штерн В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста: пер. с нем. СПб.: Союз, 1997. 240 с.
4. Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R. Mayer–Salovey–Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT) user's manual // Emotion, 2003. Vol. 3, № 1. P. 97–105.
5. Платон. Федон. Собр. соч.: в 3 т. / под общ. ред. А.Ф. Лосева, В.Ф. Асмуса. – М., 1970. – Т.2.
6. Goleman D. Emotional intelligence. New York: Bantam Books, 1995.
7. Александрова Н.П. К вопросу о сущности понятия «эмоциональный интеллект» / Н.П. Александрова // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2009. – № 1. – с. 71 - 75.
8. Краснов М.В., Григорьева М.Н. Эмоциональный интеллект городских школьников // Вестник Чувашского университета. 2014. № 2 С. 281–285
9. Степанов И. С. Психологические факторы становления эмоционального интеллекта // Педагогика и психология С.205–217

Дата поступления в редакцию: 25.05.2019 г.

Опубликовано: 31.05.2019 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2019*

© Зенкина Т.М., 2019