

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Селезнева Т.С. Реализация компетентностного подхода в системе среднего профессионального образования // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01 – 10 апреля 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Т.С. Селезнева

КГТК – филиал НГГТИ

с. Кочубеевское, Ставропольский край,

Российская Федерация

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов

Какие же это принципы?

1. Смысл образования заключается в том, чтобы развивать у студентов способность самостоятельно принимать решения на основе полученного опыта.

2. Содержанием обучения становятся действия и операции, соотносящиеся с навыками, которые нужно получить.

3. Необходимо создавать условия для формирования у студентов опыта самостоятельного решения поставленных проблем.

4. Оценка результатов обучения основана на анализе уровня образованности, достигнутого студентами, т.е. на уровне его компетенций.

Проще говоря, знания в обучении перестают играть главную роль (вызубрил, молодец!). Знания, безусловно, важны, однако главная задача образования – научить студента пользоваться этими знаниями для решения различных проблем.

Компетентностный подход строится на необходимых компетенциях, которыми должен обладать студент, т.е. общекультурными и профессиональными компетенциями.

Определим понятия «компетенция» и «компетентность»
Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией. Уровень образованности и опытности, достаточный для успешного выполнения той или иной социальной или профессиональной функции.

Компетентностный подход к системе СПО предполагает совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Среди них можно выделить некоторые ключевые принципы, наиболее актуальные на современном этапе, например, такие как:

- современное СПО направлено на развитие у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности

на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся;

- эффективность образовательного процесса в системе СПО достигается путем создания условий формирования у студентов опыта самостоятельного решения организационных, познавательных, нравственных, коммуникативных и иных задач, составляющих содержание профессионального образования в конкретной сфере (направлении).

Исходя из этого обеспечение целостности процесса подготовки студентов в системе СПО обуславливает необходимость соблюдения единого подхода к разработке основных образовательных программ (ООП). Эти программы должны проектироваться на основе отбора задач, направленных на анализ компетентностей, наиболее востребованных со стороны будущей среды трудоустройства и будущего работодателя. Следовательно, при создании ООП необходимо иное ранжирование приоритетов: на первое место должны выноситься характеристики компетентностей как целей программы, затем предлагаться способы их формирования и становления, далее целесообразен тщательный отбор той учебной информации, которая способствует решению конкретных задач профессиональной подготовки и развитию ключевых компетентностей.

Если ООП следует данной логике, то ее необходимыми составляющими являются, во-первых, контекстное включение студентов в содержание профессиональной деятельности, во-вторых, создание коммуникативного поля обучения, которое возникает в результате обмена суждениями и развивает не только когнитивную компетентность студентов, но и их социальную и языковую компетентности, что в целом формирует общую профессиональную компетентность.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Каждая компетенция выпускника системы СПО должна обеспечиваться определенным набором учебных дисциплин и практик, объединенных в соответствующие модули, а содержание модулей полностью соответствовать уровню компетенций, приобретаемых студентами. Именно поэтому важно, чтобы к выявлению общих и специальных компетенций будущих специалистов наряду с академическим сообществом привлекались работодатели и выпускники последних лет. В результате система СПО сможет более оперативно реагировать на запросы рынка труда и значительно повысит вероятность трудоустройства своих выпускников.

При формировании профессиональных компетенций следует обратить особое внимание на практико-ориентированное образование. Оно предполагает изучение традиционных для системы СПО фундаментальных дисциплин в сочетании с прикладными дисциплинами технологической или социальной направленности. Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении фундаментальной науки, развитии прикладных наук, необходимых для устойчивого развития общества.

Сегодня очень важно изменение статуса самооценки учебно-профессиональной деятельности студентов колледжа, превращение ее в постоянно используемое в образовательном процессе действие, например, включение самооцениваемых работ в накопительную систему по курсу. Когда система оценивания становится прозрачной и критериальной, то деятельностно-компетентностный подход может служить и эффективным средством активизации самого процесса приобретения профессионально и социально значимых компетенций студентами в системе СПО.

Современная система среднего профессионального образования вступила в новую фазу своего развития. Подготовка специалистов должна

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

быть ориентирована на формирование общих и профессиональных компетенций, которые, как известно, составляют приоритет профессионального образования.

Повышение качества профессионального образования и уровня подготовки компетентных, творческих и высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям социального заказа общества, является в настоящее время одной из актуальных проблем не только для России, но и для других стран ближнего и дальнего зарубежья. Решение этой проблемы напрямую зависит от проведения реформирования и модернизации не только содержания, но и форм, методов всей системы профессионального образования, в том числе и среднего профессионального образования, оптимизации способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно же, переосмысления цели и результата подготовки современных специалистов во всех системах профессионального образования.

Целью профессионального образования - является обеспечение профессионального становления личности современного конкурентоспособного специалиста, готового к полноценной профессиональной управленческой, производственно-технологической, научно-методической, исследовательской деятельности.

Задачами, которого является:

- формирование у выпускника ценностных отношений к собственному профессиональному образованию и профессиональной деятельности;
- гарантированная реализация образовательных программ, достижение запланированного уровня и качества подготовки специалиста;
- развитие творческого потенциала его личности;

-воспитание полноценной направленности, готовности к самореализации в обществе.

Содержание обучения включает в себя знания в тесной связи с умениями, навыками, опытом творческой деятельности и эмоционально-ценностным отношением к миру. Его характер и объем определяется социальным заказом образовательной системы. Каждая эпоха формирует это содержание в соответствии с характерной для нее культурой, философией и педагогической теорией. Основным документом, определяющим содержание различных уровней и направлений обучения, является государственный образовательный стандарт, на основе которого разрабатываются учебные планы, программы, учебники и т.п. Так, содержание общего образования дает человеку возможность участия в социальной, непрофессиональной деятельности, формирует гражданскую позицию, его отношение к миру и определению своего места в нем, а специальное образование дает человеку знания и умения, необходимые в конкретной области деятельности.

Список использованной литературы:

1. Бершадский, М.Е. Консультации: Компетентностный подход в учебном процессе / М.Е. Бершадский // Педагогические технологии. - 2009.
2. Камалеева, А.Р. Компетентность как результат образовательного процесса / А.Р. Камалеева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2009
3. Евстюхина М.С., Куркина Н.Р. Формирование и развитие инновационных компетенций обучающихся – Самара. СамГУПС, 2014.

Опубликовано: 07.04.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Селезнева Т.С., 2018