

Кошкина К.Э., Кошкина Г.В., Боброва Е.И. Проблемы выбора профессии // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №12 (декабрь). – АРТ 443-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378

Кошкина Кристина Эдуардовна

Студентка 2 курса

факультета ИТ

ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»,

г. Тверь, Российская Федерация

E-mail: kris22t@rambler.ru

Кошкина Галина Вячеславовна

старший преподаватель кафедры ИПМ

ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»,

г. Тверь, Российская Федерация

E-mail: gkoshkina@rambler.ru

Боброва Евгения Ивановна

старший преподаватель кафедры ИПМ

ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»,

г. Тверь, Российская Федерация

E-mail: eugeny2004@inbox.ru

ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Аннотация: В статье рассматриваются факторы, влияющие на выбор профессии подростками, приводится анализ результатов опросов абитуриентов и студентов.

Ключевые слова: выбор профессии, факторы, анализ, тесты.

Koshkina Kristina Eduardovna

2nd year student of the faculty of IT
Tver State Technical University
Tver, Russian Federation

Koshkina Galina Vyacheslavovna,

senior lecturer of the Department of IAM
Tver State Technical University
Tver, Russian Federation

Bobrova Evgeniya Ivanovna

senior lecturer of the Department of IAM
Tver State Technical University
Tver, Russian Federation

PROBLEMS OF CHOICE OF PROFESSION

Abstract: The article discusses the factors influencing the choice of profession by adolescents, provides an analysis of the results of surveys of applicants and students.

Keywords: choice of profession, factors, analysis, tests.

Одной из проблем, которая встает перед любым человеком, и в частности подростком, является проблема выбора профессии. Всех нас в детстве спрашивают: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?». Ответ на этот вопрос меняется в процессе взросления, изменения широты кругозора, интересов, склонностей.

Некоторые дети с раннего возраста начинают заниматься в различных секциях, кружках, учатся в специализированных школах. Большинство из них к старшим классам уже определили область своих профессиональных интересов. Однако это лишь малая часть тех, кто после окончания школы стоит перед выбором дальнейшего жизненного пути.

Одним из факторов, влияющих на дальнейшее определение, является престиж выбранной профессии. Это очень сильный мотиватор, но мы можем получить переизбыток выпускников с дипломами, которые не могут устроиться на работу по специальности. Например, это можно наглядно проследить на существующем положении в сферах юриспруденции, экономики и менеджмента.

Еще одним фактором выбора является востребованность, однако рынок труда не стабилен и выбранная специальность через несколько лет теряет свою актуальность. Поэтому в данном вопросе лучше ориентироваться на прогнозы специалистов в области рынка труда, чем на ситуацию, существующую в настоящее время.

Одним из немаловажных факторов, в настоящее время очень весомым, являются заработная плата и возможности карьерного роста.

Мнения и желания родителей - самое неоднозначное условие выбора. В некоторых случаях родители пытаются в детях реализовать свои упущенные возможности, амбиции или ждут продолжения традиций. С одной стороны, представители старшего поколения обладают опытом, который необходимо использовать, но с другой стороны надо понимать, что окончательное решение необходимо принимать самому.

Идеальным является вариант, когда профессия соответствует всем заданным условиям, однако чаще всего приходится жертвовать какими-то из них.

Большинство выпускников школ хочет получить высшее образование. Существует несколько факторов, приводящих их к поступлению в вуз: престиж выбранного вуза (направления, специальности); осознанный выбор вуза и специальности, т.к. чувствует возможность применить свои знания и реализовать интересы в выбранной сфере; «откосить» от армии; «заставили родители» и пр.

Есть и те, кто решает просто поступить на любую специальность, на какую сможет пройти, а дальше - как получится.

Сейчас в интернета размещено огромное количество различных тестов по профориентации, которые написаны дилетантами и не соответствуют научным требованиям. Будущие абитуриенты проходят эти тесты и, получив по ним близкие по смыслу результаты, делают свой выбор в пользу определенного направления или специальности.

Велика вероятность, что благополучно поступив, первокурсник обнаруживает, что его выбор не совсем соответствует не только его представлениям о данной сфере деятельности, но и его умственным и интеллектуальным способностям, а также психологическому типу. Кроме того, уровень начальной теоретической подготовки и практических навыков студента может оказаться недостаточным для обучения по выбранной специальности или направлению.

В ходе исследования были опрошены школьники старших классов и студенты вузов. Были получены следующие результаты.

Среди абитуриентов только 10% целенаправленно поступали в конкретный вуз на одну выбранную ими специальность (направление) и добились в этом успеха;

около 35% - при выборе вуза и специальности установили более широкие рамки при выборе будущей сферы обучения (например, технические специальности);

примерно 40% - просто хотели получить высшее образование по любому направлению.

Среди студентов вузов к концу 1 курса около 7% обучающихся забрали документы по ряду причин или перевелись на другую специальность.

Примерно у 45% респондентов основной целью было покинуть родительский дом.

Проблема выбора профессии требует от вовлеченных в этот процесс лиц следующего:

- школьникам - более серьезно подходить к выбору будущей деятельности, посещать дни открытых дверей в различных учебных заведениях, ярмарки рабочих (учебных) мест, проходить профессиональное тестирование, проводимое специалистами службы занятости;

- родителям - больше рассказывать детям о своей работе, помогать им определить и раскрыть свои способности к различным видам будущей деятельности;

- вузам и другим учебным заведениям - разнообразить профориентационную работу: проводить экскурсии, рассказывать об истории, достижениях студентов и выпускников, проводить олимпиады, показывать возможности научного, спортивного и творческого роста во время обучения.

К окончанию школы у молодых людей должно сформироваться четкое понимание того, что выбирая профессию мы выбираем стиль жизни, будущий социальный статус, свое место в обществе.

Дата поступления в редакцию: 15.12.2018 г.

Опубликовано: 21.12.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Кошкина К.Э., Кошкина Г.В., Боброва Е.И., 2018