

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска д/с № 460

**Конспект организации  
коррекционно – образовательной  
деятельности детей по подготовке к обучению  
грамоте в подготовительной группе № 9  
квест – игра « Волшебные приключения в  
Буквограде».**

*Дифференциация звуков [ш], [ж]  
(образовательная область – речевое развитие).*

Выполнила:  
(ФИО) Панфилова Ольга Николаевна (учитель-логопед)  
Дата проведения занятия 14.12. 2021 г.  
Время проведения занятия 9.40

**Тема:** «Дифференциация звуков [Ш], [Ж]».

**Вид деятельности:** квест – игра (НОД)

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие.

**Интеграция с другими образовательными областями:** социально-коммуникативное развитие, познавательное.

**Цель:** Создание условий для закрепления знаний о буквах Ш, Ж и дифференциации звуков [Ш], [Ж] с использованием ИКТ технологий.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- закреплять у детей навык самоконтроля за собственной речью;
- закреплять знания о буквах Ш, Ж и звуках [Ш], [Ж];
- вырабатывать навык четкого произношения звуков [Ш], [Ж];
- учить давать характеристику звуков по артикуляционным и акустическим признакам.
- учить детей дифференцировать звуки [Ш], [Ж] на слух и в произношении;
- закрепить навыки звукового анализа;
- закрепить умение находить место звука в слове;

**Развивающие задачи:**

- развивать слуховое внимание;
- развивать фонематический слух;
- развивать коммуникативные навыки, речь;
- развивать зрительно – пространственную координацию, воображение, внимание, мышление, память, логическое мышление;
- развивать пальчиковую, артикуляционную, общую моторику, координацию речи с движением, речевое и физиологическое дыхание;
- развивать конструктивные способности;
- развитие осязания, исследовательских навыков.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать чувство сотрудничества, взаимопонимания, инициативу, настойчивость в достижении цели, самостоятельность, уважение друг к другу, желание помогать товарищам;
- воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, умение сопереживать;
- воспитывать желание оказывать помощь тем, кто попал в беду;
- воспитывать умение адекватно оценивать свою работу и настроение.

**Форма занятия:** подгрупповое.

**Словарная работа:** жасмин, вьюга, пурга, метель, снегопад

**Методы обучения:**

- Игровой (использование сюрпризного момента, пальчиковой, артикуляционной гимнастики, речевых игр).
- Наглядный (использование наглядного материала, презентации).
- Словесный (беседа, использование словесного художественного образа, объяснение, вопросы, поощрение, напоминание, индивидуальные ответы детей).
- Практический (упражнение, практические работы).

**Материалы и оборудование:** презентация, экран, ноутбук, пазлы букв Ж, Ш, лого пазлы шипящие, логопедические кубики с изображением артикуляционной гимнастики, плоскостные изображения букв Ш, Ж, трубочки коктейльные, контейнеры с молоком, колокольчики, звуковые сигналы, звуковые схемы, магнитные палочки, цветные помпоны, магнитная доска, мольберты, прищепки, дыхательные тренажеры, песочный стол, эмблемы, волшебный мешочек, смайлики, конверты с заданием, фетровая елочка с игрушками, ящик – посылка с конфетами.

**Предварительная работа:** Знакомством с буквами Ш, Ж и звуками [Ш], [Ж]

**Источник:** Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», авторский конспект логопеда.



## Ход непосредственно образовательной деятельности:

№	Этапы непосредственно образовательной деятельности	Совместная деятельность детей и педагога	Самостоятельная деятельность детей	Какие задачи решались/ что формировалось
1.	<p><b>Мотивационный, подготовительный этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ вызывание у детей интереса к занятию;</li> <li>❖ создание условий для увлеченности, умственного напряжения;</li> <li>❖ направление усилий детей на осознанное освоение и приобретение знаний и умений</li> </ul>	<p><i>Дети заходят в кабинет и встают перед столами. (на столе контейнеры с молоком и коктейльными трубочками, под ними спрятаны плоскостные изображения букв Ш, Ж).</i></p> <p><i>-Здравствуйте, ребята. К нам сегодня пришли гости, но они решили поиграть с нами в прятки. Давайте поиграем с ними и найдём их. Тогда отгадаем кто к нам пришёл.</i></p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;">   </div> <p style="text-align: center;"><i>(Логопед берёт плоскостные изображения букв Ш, Ж и помещает их на разные мольберты)</i></p> <p><i>- Что же это за гости?</i></p> <p><i>- К нам сегодня пришли буквы Ш, Ж. И они хотят нам рассказать свою историю. (включается 1 слайд. Жители Буквограда просят помощи у детей.)</i></p> <p><i>-Здравствуйте, ребята. Мы, жители Буквограда, очень дружные. Но случилась беда. Наши два друга буквы Ш и Ж поссорились между собой. А скоро праздник Новый год и мы хотим их помирить. И тогда мы все вместе сможем весело встретить праздник. Мы придумали как их помирить и просим вашей помощи. Вы нам поможете? (2 слайд)</i></p>	<p><b>Дети:</b> встают перед столами.</p> <p><b>Дети:</b> дети берут коктейльные трубочки, раздувают молоко и отгадывают буквы Ж, Ш</p> <p><b>Дети:</b> Это буквы Ш, Ж</p> <p><b>Дети:</b> Да, обязательно поможем.</p>	<p>Сюрпризный момент. Заинтересовать детей.</p> <p>-воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, умение сопереживать;</p> <p>- воспитывать желание оказывать помощь тем, кто попал в беду.</p>



- Оказывается наши буквы всегда дружили, играли вместе, но однажды их вещи и игрушки перепутались. Они не смогли их поделить и поэтому поссорились. Жители Буквограда прислали нам задания, с помощью которых можно

помирить буквы.

- Разделимся на две команды, так мы быстрее поможем нашим друзьям. Нам поможет волшебный мешочек и лесные жители (*дети опускают руку в мешочек и достают эмблему, логопед помогает их закрепить.*)

- Команда мышек помогает букве Ш, команда ёжиков – букве Ж  
Наша квест – игра «Волшебные приключения в Буквограде» начинается.

**Дети:** прикрепляют эмблемы, рассаживаются по местам с эмблемами

2.

**Содержательный, деятельностный этап**

- ❖ Постановка проблемы;
- ❖ Объяснение и демонстрация материала;
- ❖ Поиск решения;
- ❖ Закрепление знаний и навыков.

1. задание – размять язычки, выполнить артикуляционную гимнастику (*дети берут логопедические кубики, бросают их и выполняют «выпавшее упражнение» (1 конверт кубики).*

*(каждой команде выдаётся елочная игрушка из фетра, за выполненное задание)*

2. задание – Найди сходство и различие звуков [Ш], [Ж] (**2 конверт колокольчики**).

- В каждой букве живут звуки.

- Буквы мы..... (видим и пишем)

- Звуки мы.....(слышим и произносим)

- Какой звук живёт в букве Ш?

- Какой звук живёт в букве Ж?

- Давайте сравним эти звуки. Чем они похожи и чем отличаются?

*(дети дают характеристику звуков)*

- Чем похожи?

- Чем отличаются?

- Теперь проверим, как вы различаете звуки [Ш], [Ж] на слух.

- Я буду произносить звуки, а вы, когда слышите звук Ш – звоните в колокольчик команда мышек, а когда слышите Ж –

**Дети:** выполняют арт – ю гимнастику

**Дети:** буквы видим и пишем

**Дети:** Звуки слышим и произносим

**Дети:** [Ш] – согласный, твёрдый всегда, глухой.

[Ж] – согласный, всегда твёрдый, звонкий.

Похожи - согласные, всегда твёрдые.

Отличаются - [Ш] – глухой, [Ж] – звонкий

Развивать артикуляционную моторику

- Закрепление умения детей характеризовать звуки [Ш], [Ж]

- развивать фонематический слух; внимание

звоните в колокольчик команда ёжиков.  
 П РШ Г Л Ж Т Ш В К Ж Д Ш Ж (дети выполняют);  
 - Теперь я буду произносить слоги, а вы когда слышите звук Ш – звоните в колокольчик команда мышек, а когда слышите Ж – звоните в колокольчик команда ёжиков.  
 Па Ро ШУ Ге Лы ЖУ Ти Шо Ву Ко Жа Де Ши Жу (дети выполняют);  
 А сейчас я буду произносить слова, а вы когда слышите звук Ш – звоните в колокольчик команда мышек, а когда слышите Ж – звоните в колокольчик команда ёжиков.  
 Мишка, жук, мост, стол, жираф, шепот, жар, шар.  
 - А теперь посмотрим и послушаем слогосенку. (3 слайд слогосенка. Затем 4 слайд)  
 Команде мышек запомнить слова с Ш, команде ёжиков запомнить слова со звуком Ж  
 - Назовите все слова, которые запомнили.  
*(каждой команде выдаётся елочная игрушка из фетра, за выполненное задание)*



(3 конверт жук, шар. Звукобуквенный анализ)

- логопед достаёт из конверта картинку жука  
 - Чьей команде подарим жука, почему?  
 - Чьей команде подарим шар, почему?  
*(логопед прикрепляет на мольберт изображение жука, воздушного шара)*  
 - Сделаем звуко – буквенный анализ этих слов.

Сколько слогов в слове ЖУК? сколько звуков?  
 Какой первый звук в слове? второй, третий?  
 - У вас есть три колокольчика (синий, зелёный, красный)  
 - Прозвоните схему слова нужными колокольчиками.  
 - Поставьте соответствующие сигналы, буквы, прочитайте слова  
 - Определите место звука в слове. Подберите нужную схему.  
*(аналогично со словом ШАР)*  
*(каждой команде выдаётся елочная игрушка из фетра, за выполненное задание)*

Дети: звонят колокольчиками

Дети: Называют слова, которые запомнили.  
 Команда мышек со звуком [Ш]  
 Команда ёжиков со звуком [Ж]  
 Дети: жука – ёжикам, т. к. есть звук [Ж]  
 Шар – мышкам т. к. есть звук [Ж]  
 Дети: прозванивают звуко – буквенную схему слов, магнитами выкладывают схему слов, находят нужную схему.

- развивать мышление, память, речевой слух, фонематический слух.

Развивать зрительное и слуховое внимание.

- Закреплять навык звуко – буквенного анализа

- Закреплять навык чтения простых слов.

- Закреплять умение определять место звука в слове.

- Расширять словарный запас. Актуализация знаний о зиме.

- Развивать речевое и

- Что - то мне стало холодно.
  - Какое сейчас время года?
  - Какие природные явления бывают зимой?
- (5 слайд. Дует ветер)



### **Зимние дыхательные тренажёры**

- Столько снега намело, давайте поиграем в снежки.
- (6 слайд. «Лепим, лепим ком большой» затем 7 слайд)
- **Физминутка.**

#### **(4 конверт. Прищепки)**

- Найдите на диске все слова со звуками [Ш], [Ж] и прикрепите к ним

прищепки.

- Поменяйтесь дисками и проверьте друг у друга правильность выполнения задания. Назовите все слова.

*(каждой команде выдаётся елочная игрушка из фетра, за выполненное задание)*



**(5 конверт. ёжик, мышка. В конверте картинки со словами на звуки [Ш], [Ж] перепутаны).**

- Наши буквы поссорились, т. к. все игрушки и вещи перепутались. Давайте поможем

им вернуть их вещи.

Проводится игра «У мышки в чашке», «У ёжика на колючках».  
*(плоскостное изображение мышки с объёмным карманом, куда дети складывают картинки со звуком [Ш]. Игра на липучках - плоскостное изображение ёжика с липучками на иголках, куда дети прикрепляют картинки со звуком [Ж])*

*(каждой команде выдаётся елочная игрушка из фетра, за выполненное задание)*

**Дети:** зима

**Дети:** ветер, снег, вьюга, снежная буря

**Дети:** выполняют дыхательную гимнастику.

**Дети:** выполняют физминутку

**Дети:** Прикрепляют прищепки к дискам с картинками, где есть звуки [Ш], [Ж]. Затем меняются и проверяют работу у товарищей

**Дети:** Команда ёжиков прикрепляет на липучки на спинку ёжику картинки со звуком [Ж].

Команда мышек вставляет картинки в объёмный карман – чашку, картинки со звуком [Ш]

физиологическое дыхание.

- Развивать общую моторику, координацию речи с движением.

- Закреплять умение дифференцировать звуки [Ш], [Ж], автоматизация данных звуков в слогах, словах, предложениях.

- Воспитывать желание помогать товарищам;

- Развивать коммуникативные навыки.



(6 конверт «Выложить портрет буквы Ш, Ж»)

**(8 слайд графическое изображение букв Ш, Ж)**

*Логопед выставляет графическое изображение букв Ш, Ж*

- Из каких элементов состоят буквы?
- Сколько палочек? Как они расположены?
- На что похожи?

*Логопед выдаёт, магнитные палочки и цветные помпоны, пазлы букв, песочный стол. Помогает при необходимости.*

*- Умницы, справились с заданием.*

**(каждой команде выдаётся елочная игрушка из фетра, за выполненное задание)**

- Посчитаем все елочные игрушки в каждой команде.
- Сколько всего получилось игрушек? (одна игрушка, две игрушки .....12 игрушек)

**(9 слайд)**

- Ну, вот мы и выполнили все задания. Помогли нашим буквам разобрать их вещи и помирили их. Теперь проводим наших гостей домой. В город Буквоград.

*Логопед с детьми подходит к Буквограду с плоскостными изображениями букв Ш, Ж*

- С какими звуками мы сегодня путешествовали?
- Как вы думаете, в каком домике живут эти звуки?
- Почему? Дайте характеристику звуков [Ж], [Ш].

*Логопед совместно с детьми прикрепляет буквы Ш, Ж в нужный*

**Дети:** Ш – 1 – длинная палочка горизонтально и 3 коротких вертикально. Похожа на забор, расчёску, вилку, грабли.

Ж – 1 длинная палочка вертикально, 4 коротких, наклонных. Похожа на снежинку, жука, бабочку, две буквы К, одна из которых отражена.

**Дети:** Пишут в воздухе, затем выкладывают буквы из разных материалов.

**Дети:** по 6 игрушек в каждой команде. Всего 12.

- Развивать конструктивные способности, зрительно – пространственную координацию

- Развивать пальчиковую моторику.

- Развивать логическое мышление.

- Закрепить навык счёта в пределах 10

- Закреплять умение согласовывать числительное с существительным

- Развивать коммуникативные навыки.

3. **Рефлексивный этап (заключительная часть)**

- ❖ Подведение итога;
- ❖ Оценка деятельности

- Ну, вот мы и выполнили все задания. Помогли нашим буквам разобрать их вещи и помирили их. Теперь проводим наших гостей домой. В город Буквоград.

*Логопед с детьми подходит к Буквограду с плоскостными изображениями букв Ш, Ж*

- С какими звуками мы сегодня путешествовали?
- Как вы думаете, в каком домике живут эти звуки?
- Почему? Дайте характеристику звуков [Ж], [Ш].

*Логопед совместно с детьми прикрепляет буквы Ш, Ж в нужный*

**Дети:** подходят к Буквограду

**Дети:** дают характеристику звуков

- Воспитывать чувство сотрудничества, взаимопонимания, инициативу, настойчивость в достижении цели, самостоятельность, уважение друг к другу, желание помогать товарищам;



домик.

- Теперь все буквы в своих домиках и могут готовиться к встрече Нового года, осталось помочь нарядить им елочку.

*(дети прикрепляют на фетровую ёлочку елочные игрушки, которые получили за выполнение заданий.)*



**(10 слайд) Буквы благодарят за помощь.**

Ребята, большое вам спасибо за помощь. Вы очень добрые, дружные. Теперь буквы помирились, и мы все вместе встретим Новый год и мы все вместе будем водить вокруг нашей ёлочки красавицы хоровод. А в благодарность за помощь мы послали вам маленькие подарки. Они спрятаны под ёлочкой. До свидания.

*Дети находят под ёлкой деревянный ящик, в нём конфетки – снеговички и смайлики*

- Вы отлично справились со всеми трудностями, помогли жителям Буквограда помирить всех жителей и украсить ёлочку.

Если вам понравилась наша квест – игра, вы были весёлыми, находчивыми. Тогда возьмите весёлый смайлик. Если вам было грустно и скучно, то грустный смайлик.

**Логопед:** По вашим смайликам, я вижу, что вы были находчивыми, весёлыми, заботливыми.

- А теперь наша игра закончена, до свидания.

Дети подходят к Буквограду и размещают буквы по «домикам»

Дети: прикрепляют на фетровую ёлочку елочные игрушки, которые получили за выполнение заданий.

**Дети:** слушают благодарность

**Дети:** берут нужные смайлики

- воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, умение сопереживать;

- Учить оценивать свою работу и своё настроение.



