

Тараруева А.А. Оценка качества подготовки выпускников СПО специальности 38.02.07. банковское дело // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №6 (июнь). – АРТ 306-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 371

Тараруева Анастасия Александровна

студентка 3 курса, агрономический факультет

Научный руководитель: Шейхова Марина Сергеевна,

кандидат экономических наук, доцент кафедры теории экономики,

менеджмента и права

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

п. Персиановский, Российская Федерация

e-mail: tararueva2011@yandex.ru

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07. БАНКОВСКОЕ ДЕЛО**

Аннотация: В данной статье рассмотрены требования, предъявляемые к уровню подготовки специалистов СПО 38.02.07 Банковское дело, современными банковскими сообществами, а также обусловлена необходимость расширения перечня общих и профессиональных компетенций в образовательных программах подготовки специалистов среднего звена.

Ключевые слова: банковское дело, профессиональные компетенции, СПО.

Tararueva Anastasia Alexandrovna

3rd year student, agronomy faculty

Supervisor: Sheykhova M.S., PhD in economics, Associate Professor

FGBOU VO "Don State Agrarian University"

Persianovskiy, Russian Federation

e-mail: tararueva2011@yandex.ru

ASSESSMENT OF THE QUALITY OF GRADUATES SPO ON A SPECIALITY 38.02.07. BANKING

Abstract: This article describes the requirements for the level of training of specialists of SPO 38.02.07 Banking, modern banking communities, as well as the need to expand the list of General and professional competencies in educational programs for training middle-level specialists.

Key words: banking, professional competence, SPO.

Как известно, уровень конкурентоспособности выпускника образовательного учреждения СПО в значительной степени определяется программой подготовки, разработанной для его специальности. Очевидно, что для того, чтобы программы подготовки специалистов банковского дела способствовали бы развитию у будущих выпускников способностей к быстрой адаптации в современных условиях, необходимо анализировать и развивать трудовые функции будущих работников и их ключевые компетенции, что обуславливает актуальность темы данной статьи. Претерпевший значительные изменения за последние годы банковский сектор РФ на данный момент диктует свои условия относительно расстановки приоритетов в профессиональной подготовке специалистов.

Поскольку эволюционные процессы в сфере бизнеса развиваются значительно быстрее, чем раньше, обеспечение адекватной данным процессам профессиональной подготовки специалистов СПО 38.02.07 Банковское дело представляется крайне затруднительным для образовательных учреждений. Технические и технологические аспекты банковской деятельности на сегодняшний день труднореализуемы в практико-ориентированной специфике образовательного процесса в учреждениях СПО по причине очевидного опережения банковской практики теоретических курсов по банковскому делу системы СПО.

Современные требования банковских сообществ, предъявляемые к специалистам СПО в условиях повышенной конкуренции отражают определяют такие недочеты в профессиональной подготовке студентов специальности 38.02.07 Банковское дело, как:

- наличие четкой привязки в профессиональной подготовке специалиста СПО к конкретной рабочей профессии (в то время, как сфера банковского дела нуждается в универсальных работниках);

- наличие затруднений у педагогических работников при подготовке специалистов в условиях непрерывной модернизации инструктивно-нормативных актов Банка РФ и постоянного совершенствования информационно-коммуникационных технологий в сфере банковского бизнеса.

Таким образом, очевидно, что профессиональная подготовка специалистов банковского дела в недостаточной степени отвечает потребностям рынка труда и запросам современных работодателей. В ходе проведенного нами исследования были выявлены заметные несоответствия между ФГОС СПО – 3 от 28 июля 2014 г. №837 по специальности 38.02.07 Банковское дело [1] и проектом приказа Минтруда

России «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по банковскому делу» [2]. Так, требования, предъявляемые к умениям и знаниям выпускников данной специальности профессиональным стандартом, не в полной мере коррелируют с общими и профессиональными компетенциями, отраженными во ФГОС СПО-3. При сравнении общих и профессиональных компетенций с трудовыми функциями мы пришли к следующим выводам:

- трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания намного шире сравнительно с общими и профессиональными компетенциями;

- по содержанию общие компетенции в большей степени соответствуют ключевым компетенциям, однако нуждаются конкретизации по их профессиональной направленности;

- профессиональные компетенции нуждаются в дополнениях, соответственно современным требованиям работодателей.

В ходе сравнительного анализа нами было выявлено, что профессиональный стандарт в большей степени охватывает ключевые компетенции, которыми должен обладать специалист, они в наибольшей мере соответствуют запросам работодателей, поскольку к их обсуждению и согласованию привлекают членов банковских сообществ.

На наш взгляд, наиболее важное отличие требований профессионального стандарта от ФГОС определяется ключевыми компетенциями, в связи с чем представляется необходимым расширение перечня общих и профессиональных компетенций, предполагающее включение в него ключевых компетенций в процессе разработки ОПОП

Таким образом, мы можем прийти к выводу о том, что современный рынок труда предполагает наличие у выпускников СПО 38.02.07. Банковское дело таких ключевых компетенций, как:

- готовность к непрерывному самообразованию и повышению своей профессиональной квалификации;
- умение и навыки делового общения, готовность к командной работе;
- умение работать с различными источниками информации;
- умение принимать нестандартные решения и нести за них ответственность в условиях неопределенности;
- умение мыслить критически и креативно;
- высокая степень осведомленности относительно динамики и перспектив развития финансового рынка;
- умение анализировать процессы, протекающие в различных сферах экономики;
- проявлять инициативу в процессе выполнения профессиональных задач
- умение действовать четко и оперативно во время исполнения профессиональных обязанностей. [3]

Подводя итог вышесказанному, подчеркнем, что расширение в процессе разработки ОПОП перечня ключевых компетенций в условиях создания междисциплинарной координации обеспечит сквозное формирование ключевых компетенций при проектировании учебных программ по дисциплинам данной специальности. Кроме того, представляется необходимым расширение сотрудничества образовательных учреждений СПО с представителями региональных кредитных организаций, что могло бы дать возможность более объективного оценивания учебно-методического обеспечения учебного процесса,

результатов подготовки специалистов СПО 38.02.07. Банковское дело и, кроме этого, значительно облегчило бы для образовательных организаций процесс поиска места прохождения производственной практики для студентов данной специальности.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.07. Банковское дело.
2. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по банковскому делу».
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования Эйдос // Интернет-журнал. – 2015. – eidos.ru/journal/2015/0505.htm.

Дата поступления в редакцию: 31.05.2018 г.

Опубликовано: 05.06.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Тараруева А.А., 2018