

Буртонов М.Н. Социально-педагогический подход к проектированию безопасной среды в образовательной организации // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №12 (декабрь). – АРТ 584-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37.013.42

Буртонов Михаил Николаевич
магистрант 2 курса, Педагогический институт
Научный руководитель: Лопсонова З.Б., к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»
г. Улан-Удэ, Российская Федерация
e-mail: mihailburtonov@gmail.com

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К
ПРОЕКТИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию возможностей социально-педагогической деятельности в проектировании безопасной среды образовательной организации. В статье проанализирована социально-педагогическая деятельность образовательной организации. Рассмотрены понятия «безопасная среда», «социально-педагогическая деятельность» и предпринята попытка определить их взаимосвязь.

Ключевые слова: образовательная среда, безопасная среда, образовательная организация, социально-педагогическая деятельность.

Burtonov Mikhail

2nd year master student, Pedagogical institute
Supervisor: Z. Lopsonova, PhD, Associate Professor
FGBOU VO " Buryat State University named
after Dorzhi Banzarov "
Ulan-Ude, Russian Federation
e-mail: mihailburtonov@gmail.com

SOCIO-PEDAGOGICAL APPROACH TO DESIGNING A SAFE ENVIRONMENT IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract: This article is enlightened to the study of the possibilities of socio-pedagogical activity in the design of a safe environment for an educational organization. The article analyzes the socio-pedagogical activity of an educational organization. The concepts of “safe environment”, “socio-pedagogical activity” are examined and an attempt is made to determine their relationship.

Keywords: educational environment, safe environment, educational organization, social and educational activities.

В современных условиях актуализируются проблемы личной безопасности человека, безопасности среды его жизнедеятельности, что связано с кризисными явлениями в нашем обществе. Сегодня происходит интенсивная технологизация социальной среды, появляются новые технические системы и устройства, агрессивно внедряющиеся в жизнь человека. Возникают новые угрозы, такие как резкое снижение самооценности самого человека. Социальная уязвимость людей усиливается в связи с деструктивным влиянием социальной стратификации общества и социальной поляризации населения. Сейчас можно наблюдать разрушение устоявшихся ценностей, которые поддерживали безопасный образ жизни и

это негативно влияет на состояние людей. В результате, люди не всегда могут самостоятельно противостоять угрозам и рискам, что требует особых усилий по оказанию помощи и защиты со стороны различных социальных институтов общества.

В связи с этим, в последние годы мы часто встречаем понятие «безопасность» в научной, публицистической и методической литературе. Мы встречаем данное понятие в различных сочетаниях, к примеру: безопасность личности, информационная безопасность, экономическая безопасность, безопасность детства, безопасность жизнедеятельности, социальная безопасность и т.п. Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Безопасность – это состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющие на здоровье человека. Безопасность – способность личности, общества и государства защищать свои жизненные интересы. Встречается определение, что безопасность – это свойство личности, общества и государства противодействовать угрозам опасности, а также под безопасностью понимается система мер, направленных на предотвращение опасности. Таким образом, безопасность рассматривается как состояние, способность и как система [2, с. 29].

Детство во все времена было связано с различными рисками, которые в настоящее время усиливаются внешними, в том числе социальными, психолого-педагогическими, социокультурными факторами.

В силу своих возрастных особенностей, недостаточности жизненного опыта, ребенок не способен противостоять внешним угрозам. На каждом этапе развития общества и культуры складывалась та или иная система безопасности детства. В условиях традиционной культуры были

выработаны обряды и ритуалы защиты детства, в индустриальной – получили развитие нормативные основы социальной защиты детства со стороны государства, в эпоху постиндустриального этапа процессы глобализации обусловили необходимость специального изучения проблемы безопасности детства, в разных ее аспектах.

Ребёнок под влиянием среды физически, умственно и нравственно изменяется, становясь личностью. Среда окружает и воздействует на ребенка как единое целое: географическое, биологическое, психологическое, социальное и т.п. [3, с. 44-45].

Наиболее значимой для развития ребенка является социальная среда, включающая основные институты социализации: семью, группы сверстников, образовательную организацию.

Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. В современных исследованиях под образовательной средой понимается система педагогических, психологических и организационных условий и воздействий, обеспечивающих субъектно-личностное развитие (когнитивное, эмоциональное, коммуникативное и др.) учащихся на основе их природных и возрастных особенностей с учётом целей общества [5]. Таким образом, образовательная среда является важной составляющей процесса социализации личности ребенка и должна обладать всеми признаками безопасности.

Исходя из вышеназванных определений, можно охарактеризовать понятие «безопасная образовательная среда».

На наш взгляд безопасная образовательная среда – это пространство обеспечивающее защиту интересов и потребностей ребенка, поддержку его способностей в условиях образовательной организации, а также создание условий для его полноценного развития.

Приведем выдержки из Федерального государственного образовательного стандарта общего образования подтверждающие, что в стандарте уделяется достаточное внимание проблеме безопасности. К примеру, изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования должна быть направлена на формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности.

Программа должна обеспечить осознание обучающимися ценности здорового и безопасного образа жизни, а также осознание обучающимися роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения [4].

На наш взгляд, реализация положений стандарта возможна при наличии в образовательной организации социально-педагогического подхода к проектированию безопасной среды.

Подходом считается определенная стратегия и механизмы в изучении чего-либо и практике. Социально-педагогический подход предполагает реализацию педагогического процесса с опорой на требования социума, через взаимодействие с социальными институтами, включение всех участников образовательных отношений в деятельность по формированию социальных потребностей и развития социальных компетенций ребенка.

На современном этапе в образовательных организациях реализуется профессиональная социально-педагогическая деятельность. Рассмотрим ее реализацию на примере муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Улан-Удэ.

Заместитель директора школы по социальной работе Соседова В.П. рассказывала, что «в учреждении ведется работа социально-психологической службы. Целью деятельности общеобразовательного учреждения является создание условия для полноценного личностного становления, позитивной социализации, профессионального развития личности и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

В школе осуществляются такие мероприятия, как профилактика с семьями «социального риска», с детьми «группы риска», профилактика семейного неблагополучия, наркомании, табакокурения, алкоголизма, правонарушений, а также мероприятия направленные на обучение детей правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, по соблюдению

комендантского часа. Профилактическая работа ведется как с учащимися, так и их родителями.

К примеру, по направлению профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма в школе проводятся классные часы «Спайсловушка», «Личность и алкоголь», «Не попади в беду!», уроки здоровья - беседы медицинского работника, а также наркотестирование с приглашением специалистов из наркодиспансера. Проходят родительские собрания с инспектором ПДН на тему: «Воспитание детей - закон для родителей». Классными руководителями и инспектором ПДН Ивановой С.С. вводится постоянная работа с учащимися из неблагополучных семей» [1].

Как видим, социально-педагогическая деятельность в образовательной организации ориентирована на профилактику явлений социальной дезадаптации ребенка, оказанию помощи средствами социальной, педагогической и психологической реабилитации.

Однако, на наш взгляд, применение социально-педагогического подхода дает возможность трактовать социально-педагогическую деятельность гораздо шире.

Как нельзя сводить проектирование безопасной среды только к одному аспекту безопасности, так и социально-педагогическую деятельность нельзя ограничивать только работой с детьми в трудной жизненной ситуации.

Анализ теоретических источников показывает, что целью социально-педагогической деятельности в общеобразовательных организациях является создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его

реальных и потенциальных возможностей и способностей; оказание ему комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение его в социально значимую деятельность, подготовка к самостоятельной жизни. Многофункциональность социально-педагогической деятельности позволяет решить различные задачи, среди которых, в рамках нашего анализа, наиболее значимыми являются, во-первых, создание условий для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья детей. Во-вторых, формирование и развитие нравственных качеств, социально значимых ориентации, установок в жизненном самоопределении личности ребенка. В-третьих, создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей, реализации возможностей ребенка.

Результаты социально-педагогической деятельности складываются не в одно мгновение, требуют времени для достижения поставленных целей и задач. Следственно, результатом социально-педагогической деятельности является формирование определенного уровня социальных качеств, самосознания, самоопределения и самоутверждения, то есть личностного бытия, в соответствии с возможностями человека и окружающей среды.

Таким образом, в современных условиях применение социально-педагогического подхода способствует пониманию этой деятельности как целостного явления, тесно взаимосвязанного с другими социальными явлениями. Следование требованиям социально-педагогического подхода в практической работе позволяет охватить все стороны деятельности образовательной организации по созданию безопасной среды, выявить ее оптимальные пути, методы и средства.

Социально-педагогическая деятельность как основной механизм реализации социально-педагогического подхода позволяет объединить усилия участников образовательных отношений в создании безопасной среды, так как позволяет решать задачи сохранения физического, психологического и социального здоровья обучающихся, способствует защите прав ребенка, созданию условий для его успешной социализации и развития. Широкое толкование социально-педагогической деятельности может способствовать расширению ее функций в части координации и управления безопасной средой, охватывающей все направления деятельности и компоненты образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Бадмаева Е.В., Буртонова И.Б. Реализация комплексного подхода в организации социально-педагогической деятельности с обучающимися в образовательной организации. Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2018. URL: <http://oreibsc.ru/arhiv/2018/sb1205.pdf> (дата обращения 27.09.2019).
2. Буртонов М.Н. Социальная безопасность и социальная работа // Вестник Московского института государственного управления и права. 2018. № 1 (21). – С.29.
3. Василькова Т.А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика. М.: КНОРУС,- 2010. - С. 44-45.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения 20.10.2019).
5. Федорова О.А. Образовательная среда развития личностного потенциала подрастающего поколения // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 9. URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36818> (дата обращения: 26.10.2019).

Дата поступления в редакцию: 09.12.2019 г.

Опубликовано: 16.12.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2019

© Буртонов М.Н., 2019