

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Демидова С.Б. Некоторые аспекты патриотического воспитания студентов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01 – 10 октября 2018 г. – 0,3 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

### **СЕКЦИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**С.Б. Демидова,  
РГУ имени С.А. Есенина,  
г. Рязань, Рязанская область,  
Российская Федерация**

#### **Некоторые аспекты патриотического воспитания студентов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин**

В последние годы внимание российского общества все больше концентрируется на проблеме формирования мировоззренческих, гражданско-патриотических качеств подрастающего поколения. В общественном сознании формируются и укрепляются установки на научно-концептуальное обоснование патриотического воспитания детей, молодежи и взрослых граждан Российской Федерации. Патриотизм как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным фактором и необходимым условием для защиты национальных интересов, возрождения и укрепления российского общества. Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Современные психолого-педагогические исследования показывают, что у значительной части молодежи произошла деформация такого глубокого нравственно-патриотического качества, как любовь к отчужденному дому, своим родителям, родной природе, к своему народу. В этих условиях система патриотического воспитания, имеющая в прошлом прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, соответствующая новым реалиям.

В педагогической теории и практике учебных заведений накоплен определенный опыт решения разноаспектных вопросов патриотического воспитания и целостного представления гражданско-патриотического воспитания молодежи, который находит отражение в работах таких современных ученых, как А.К. Быков, И.И. Валеев, В.В. Дьяченко, В.И. Лутовинов и др.

В современной педагогической науке сохраняется интерес к разработке проблем воспитания в условиях тех значительных изменений, которые произошли и продолжают происходить в российском обществе. Отражением этих изменений становится появление принципиально новых подходов к пониманию сущности, содержания, особенностей, направлений, методов и других важных аспектов современного воспитания различных категорий российских граждан, и особенно – молодежи. Одной из таких проблем является патриотическое воспитание, которое в настоящее время рассматривается не только на теоретическом уровне, но и как реальное социально-педагогическое явление.

Российскую педагогическую науку на разных этапах ее многовековой истории отличал патриотический пафос. В эпоху древнерусского государства в дидактических памятниках ключевыми являлись понятия «Русская земля»,

«родная сторона», «мать-земля». Любовь к Родине, готовность к защите Отечества – вот главная идея и смысл многих пословиц и поговорок: «Своя земля и в горести мила», «С родной земли умри, не сходи». Былины об Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче воспитывали гордость за родную землю, способствовали формированию патриотического сознания. В основе этико-педагогической концепции «Повести временных лет» Нестора лежит борьба Добра и Зла. Добро отождествлялось с патриотизмом, стремлением к процветанию родной страны.

В XVIII столетии к проблеме человека, его обязанностей как гражданина и патриота обращались такие русские ученые, как М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев. Энциклопедист и систематизатор науки М.В. Ломоносов считал, что воспитание человека-патриота, человека-гражданина, честного труженика должно стать главной целью воспитания. Он невольно сблизил понятия «гражданин» и «патриот», давая им одинаковые характеристики: высокие нравственные качества, любовь к наукам, знания, бескорыстное служение на благо Отечества. На нравственно-очищающее влияние патриотизма на личность, на выработку чувства человеческого благородства, совести, мужества, самопожертвования, если это требуют интересы Родины, указывал писатель и философ писатель и философ А.Н. Радищев.

Патриотизм содержит в себе общечеловеческие ценности и идеалы и делает личность членом общечеловеческого сообщества, как писал философ В.Г. Белинский. Национальное направление в русской педагогике XIX в. отстаивал К.Д. Ушинский. В основу разработанной им системы воспитания был положен принцип народности, под которым он понимается своеобразие каждого народа и проявления им своей патриотической позиции.

## Всероссийское СМИ

### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Основываясь на национальном воспитании, развивали свои педагогические взгляды во второй половине XIX в. В.П. Острогорский, С.А. Рачинский, В.Я. Стоюнин, Л.Н. Толстой. Значительное внимание патриотическому воспитанию в дооктябрьский период уделяли Н.Ф. Бунаков, К.Н. Ельницкий, П.Ф. Каптерев, В.Н. Сорока-Росинский и др.

После революционных преобразований 1917 г. проблема патриотического воспитания стала одной из центральных в педагогической науке. В советской педагогике на ранних этапах ее становления можно выделить два аспекта в решении этой проблемы. Первый аспект раскрывал содержание понятий «социалистическое отечество» и «СССР как многонациональное государство». Второй аспект - пути воспитания советского патриотизма и пролетарского интернационализма в духи верности марксистско-ленинским коммунистическим идеалам, а также в подчинении отдельной личности интересам коллектива, общества, государства (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко).

В последнее десятилетие мы видим возросший интерес к русской национальной идее, к духовному опыту предшествующих поколений, к проблеме патриотизма. В современной педагогической науке существует несколько подходов к определению понятия патриотизма.

Первое направление рассматривается с ценностно-нравственных позиций. Ярким представителем этого направления является В.А. Сухомлинский. Раскрывая содержание патриотизма, он увязывал его с понятиями «долг», «верность», «народ», «труд», «человек», «семья». Педагог отмечал, что долг перед Отечеством – смысл и сущность жизни человека и любовь к родине являются основой его активной жизненной позиции. В русле данного направления в современной педагогике можно рассматривать

концепцию Е.В. Бондаревской, которая подчеркивает, что ведущая цель воспитания – это воспитание гражданина Отечества, который будет обладать патриотическим, гражданским, нравственным чувствами, иметь национальное самосознание, русский национальный характер.

Второе направление тесно связано с военно-патриотическим воспитанием. Представителями данного направления следует назвать А.А. Аронова, А.Н. Вырщикова, М.Б. Заславскую, Н.М. Конжиева. В их концепции красной нитью проходит мысль о том, что без формирования у граждан с раннего детства патриотических чувств, неразрывной связи с народом, страной, готовности к реализации функции защиты Отечества не может быть сильного государства. Именно поэтому они выделяют такие компоненты, как «защитник Родины», «боевые традиции», «героическое прошлое и настоящее народа».

Авторы следующего направления связывают понятие патриотизм с моделью человеческой общности: семья, религия, страна, человечество. Представителями этого направления следует назвать Л.В. Кузнецову, С.А. Шмакова, Б.П. Битинас, В.Г. Бочарова. По их мнению, главная задача современной семьи, где человек проходит первичную социализацию, – воспитать гражданина, т.е. подготовить растущего человека к участию в решении всех задач нашего государства, нашей страны и, прежде всего, к защите Отечества. Важно также, чтобы семья готовила будущего гражданина к активной и сознательной деятельности, труженика. Это и есть проявление патриотизма: трудиться не только на свое благо, но и на благо Родины.

Изучение и анализ педагогических подходов к исследованию понятия «патриотизм» способствует более глубокому представлению о нем. Патриотизм – это совокупность отношений, идей, эмоций, чувств, настроений,

убеждений и действий, направленных на процветание своей страны. В соответствии с этим патриотическое воспитание можно определить как систематическую, целенаправленную деятельность общеобразовательного учреждения, направленную на формирование у подрастающего поколения социальной активности и социальной ответственности за судьбу своего Отечества.

Курс «Педагогика» является важным элементом в становлении будущих педагогов, характерной особенностью которого является то, что он обладает высоким воспитательно-развивающим потенциалом. Однако реализация задачи воспитания патриотизма с использованием потенциала курса педагогики возможно только при соблюдении определенных условий. В рамках нашего исследования мы раскрываем эти условия: обогащение содержания основного учебного материала посредством включения в него патриотического «компонента», конкретизирующего патриотическую сторону жизни и деятельности общества и государства; личностная позиция педагога; эффективное использование в преподавании курса педагогики новейших педагогических технологий; включение проблемы патриотического воспитания в научно-исследовательскую деятельность студентов; интеграция процессов теоретической подготовки и личной практической деятельности студентов в структуре педагогической практики. Все эти условия должны лечь в основу модели, с помощью которой возможно воспитание патриотов – будущих педагогов.

Первым условием формирования патриотизма у учителей является обогащение содержания основного учебного материала включением в него патриотического компонента и глубокое овладением им, а также целенаправленное использование конкретного материала, характеризующего

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

патриотическую сторону жизни и деятельности общества, государства, школы. В нем трансформированы социокультурный опыт по воспитанию личности ребенка, образцы подлинной нравственности, духовности, гуманизма и патриотизма. Научное знание позволяет изучать педагогическую реальность, предвосхищая те впечатления и знания, которые получает учитель в практической деятельности. В процессе изучения курса педагогики внимание будущего учителя фиксируется не только на наиболее важных характеристиках профессионально значимых явлений, на проблемах, возникающих в практической деятельности, но и на направленности личности педагога, наличия у него важных нравственных качеств, в том числе и патриотизма. Смысл теоретического знания состоит в том, чтобы исследовать и выявлять сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, раскрывать «механизмы развития» и функционирования соответствующих процессов и условия их совершенствования, формулировать принципы и правила, следуя которым учитель может обеспечить полноценный процесс развития личности ребенка. Одна из задач преподавателя курса «Педагогики» помочь студентам, готовящимся стать учителями, увидеть себя в свете требований воспитательно-образовательного процесса и понять, каким надо быть, чтобы стать настоящим профессионалом. Это имеет особое значение именно в тот период развития личности, когда у будущих педагогов еще не сформировалась собственная позиция, не выработались стереотипы поведения, т.е. теоретические знания «не растворились» в личности учителя.

Вторым важным условием формирования патриотизма у будущих учителей является личностная позиция педагога, отличающегося высокоразвитым гуманитарным мышлением патриота и гражданина России, умеющего строить деловые, педагогически целесообразные отношения со

студентами, находить с ними общий язык. Решение задач патриотического воспитания студентов требует наличия у преподавателя определенных личностных качеств. Наиболее значимыми качествами, на наш взгляд, являются следующие: 1) патриотическое сознания; 2) любовь к профессии; 3) уважение к личности студента; 4) высокая эрудиция; 5) педагогический такт; 6) авторитет; 7) эмоциональная выразительность.

Третьим условием формирования патриотического воспитания у студентов является эффективное использование новейших педагогических технологий в преподавании курса педагогики. Смещение акцентов в патриотическом воспитании на занятиях по педагогике от традиционного и единообразного к инновационному, повысит возможность более полного проявления мотивации личности студентов, сочетающейся с их конкретными целями, установками как граждан-патриотов Отечества. Для более полной реализации воспитательного потенциала курса педагогики необходимо применять комплекс методов и приемов, которые могут усилить воспитательное воздействие на студентов в формировании их патриотического сознания. Изучение педагогической литературы по данному направлению позволило сформулировать основные положения, определить методы, формы, средства патриотического воспитания. Так, на занятиях по педагогике нами активно используются метод проектов и дискуссии.

Следующим условием является включение вопросов патриотического воспитания в исследовательскую деятельность студентов. В отечественной психолого-педагогической науке разработан ряд концепций и подходов к изучению содержания и структуры исследовательской деятельности. Она, на наш взгляд обладает такими характеристиками, как субъективность, предметность, мотивированность, целенаправленность и осознанность.



Включение студентов в исследовательскую деятельность представляет собой целостную систему содержания, форм и методов организации совместной деятельности педагогов и студентов по овладению системой знаний по патриотическому воспитанию.

Наконец, ещё одним условием патриотического воспитания будущих учителей является педагогическая практика. Задачи практики формулируются следующим образом: 1) изучение уровня сформированности патриотической направленности отдельных учащихся с помощью наблюдения; 2) диагностика уровня воспитанности; 3) формирование собственных воспитательных педагогических задач; 4) планирование воспитательной деятельности с учащимися; 5) проведение индивидуальных бесед с детьми. Из сформулированных задач приоритет отдается процессу изучения уровней сформированности патриотического сознания с целью организации целенаправленной работы по данному направлению.

Опираясь на нормативно-правовые документы и задачи педагогической практики, совместно с преподавателями психолого-педагогических дисциплин университета была разработаны авторские программы по психолого-педагогической практике для начальных классов «Познание себя – основа воспитания». Особое место в программе заняло формирование чувства патриотизма. Вся подготовка и организация работы по патриотическому воспитанию направлена на развитие отношений студентов к окружающим людям, стране, нравственным ценностям, повышение уровня и воспитанности детей и будущих педагогов.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

---

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

**Список использованной литературы:**

1. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.
2. Райхлина, Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи // Воспитание школьников. - 2009. - №9. - С.26 - 28.

**Опубликовано: 01.10.2018 г.**

**© Академия педагогических идей «Новация», 2018**

**© Демидова С.Б., 2018**