

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Жилина Н.В. Перспективы развития системы профессионального образования на современном этапе в СПО // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01 – 10 апреля 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Н.В. Жилина

КГТК – филиал НГГТИ

С. Кочубеевское, Ставропольский край,

Российская Федерация

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В СПО

На современном этапе система среднего профессионального образования представляет собой социальный институт, имеющий свою специфику в профессиональной структуре образовательного комплекса, своеобразную социально-культурологическую предысторию, свою логику развития. В качестве составной (базисной) структуры и фундаментальной основы непрерывного образования эта система выполняет такие функции как: социальные, экономические, образовательные, научно-технические, личностно-профессиональные, воспитательные, интегративные.

Среднее профессиональное образование может быть осуществлено на двух уровнях: базовом и повышенном.

Подходы к образованию: личностный подход, индивидуальный подход, деятельностный подход и контекстный подход.

Перспективное же развитие системы среднего профессионального образования связывается с переменами в образовании и определяется, в первую очередь, развитием и обновлением ее структуры, обеспечением высокого качества подготовки, профессиональной переподготовки и повышением квалификации обучающихся, выработки у выпускников профессиональных компетенций, определяющих их конкурентоспособность на рынке труда, обеспечивающих их карьерный и личностный рост.

К моменту выбора профессиональной деятельности образование человека в социуме должно привести его к самостоятельному выбору дальнейшего жизненного пути и несению ответственности за свой выбор, тем самым обеспечить самостоятельно действующую личность, с учетом формирования у него разносторонности взглядов, нравственных принципов и умению взаимодействовать с другими людьми.

Говоря о подготовке профессионально-ориентированных специалистов, основываясь на ранее полученном опыте, знаниях, практических навыках и умениях, выстраивается последующая ступень образовательной системы, которая вкладывает повышенный уровень знаний и умений в будущего специалиста, направляя его на профессиональную деятельность в определенной области его заинтересованности.

Это гуманизация, демократизация образования, его опережающий характер и ориентация на непрерывное профессиональное образование как пожизненное образование человека.

И наконец, специфическое развитие базового профессионального образования должно идти с учетом традиций и новых тенденций в сфере труда и видения рабочей квалификации и модели специалиста в России и за рубежом.

Отсюда мы выделяем два основных направления его развития:

1. сохранение традиционных функций и структуры среднего профессионального образования;
2. перспективное развитие среднего профессионального образования, связанное с внедрением нового.

Принципами построения системы среднего профессионального образования, которые вытекают из общих принципов государственной политики в области образования, предусмотренных Законом «Об образовании», могут быть: демократизм, гуманизм, многообразие, гибкость, вариативность и др.

Разработка интегративной системы профессионального обучения на основе сформулированных положений и принципов состоит из следующих этапов:

- путем теоретических исследований, изучения состояния науки, техники, производства, потребности личности формируется социальный заказ на квалифицированного специалиста;
- в соответствии с социальным заказом определяются требования к главным качествам и видам деятельности работников; совокупность конкретных деловых качеств, возможный круг замещаемых должностей, конкретные виды компетентной деятельности отражаются в требованиях к специалистам данного профиля;
- производится отбор содержания обучения, обеспечивающего формирование конкретных качеств и видов деятельности в соответствии с квалификационными характеристиками;

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

- отобранное содержание обучения распределяется по интегральным программам в соответствии со спецификой подготовки конкретного специалиста;

- материал, собранный в интегральных программах, распределяется в универсальном наборе учебных предметов для профессиональных учебных достижений;

- определяются, какие дисциплины из универсального набора учебных дисциплин разного уровня образования включаются в учебные планы образовательных учреждений, устанавливается уровень сложности их изучения в каждом звене системы образования;

- на основе программно целевого подхода производится перестройка всех основных компонентов учебно-воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях при ориентации на конечные подготовки специалистов.

Необходимо осуществить многовариативную интеграцию средних профессиональных учебных заведений с образовательными учреждениями других типов. Перспективным направлением станет интеграция средних профессиональных учебных заведений с учреждениями начального профессионального образования и создание на этой базе многоуровневых образовательных учреждений, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, переподготовку кадров по широкому спектру специальностей и профессий.

Дальнейшее развитие получит интеграция средних профессиональных учебных заведений с высшей школой, их включение в состав университетских комплексов (в различных формах, в том числе с сохранением статуса юридического лица). Уже сейчас находит свое

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

продолжение практика создания филиалов вузов на базе средних специальных учебных заведений, что позволит сделать высшее образование более доступным в территориальном аспекте.

Кроме этого, совместную деятельность по развитию учебных центров в составе образовательных организаций среднего профессионального образования должны сопровождать:

- исследование региональных рынков труда, включая социологические исследования потребности в кадрах для формирования образовательной политики в области подготовки отраслевых кадров на базе учреждений СПО;

- подготовка проектов законодательных инициатив по вопросам, связанным с государственно-частным партнерством в сфере подготовки кадрового потенциала для экономики столицы;

- формирование требований к квалификационной структуре кадров в конкретном профессиональном поле;

- проведение профессиональных консультаций и профессиональных проб для информирования лиц, нуждающихся в профессиональной ориентации, и формирования круга потенциальных потребителей образовательных услуг;

- обеспечение консультационной поддержки педагогическим работникам, обучающему персоналу образовательных учреждений регионов, кадровым службам предприятий и организаций в вопросах реализации основных и дополнительных программ обучения различных целевых групп граждан по программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Все это дает начало системному процессу, в котором будут задействованы целые группы экономически активных сторон, в том числе система подготовки кадров, работодатели и их объединения, саморегулируемые организации и иные профессиональные сообщества, заинтересованные в создании современной системы квалификаций.

Список использованной литературы:

1. Беляева А.П. Тенденции развития профессионального образования//Непрерывное многоуровневое профессиональное образование/Под ред.Х.Беднарчика Спб.: изд-во ИТЭ, 1997 С.9-18.
2. Леднев В.С. Непрерывное образование. Структура и содержание.М.,1988. – 171с.
3. Новиков А.М. Профессиональное образование России (перспективы развития) М.: ИЦНПОРАО, 1997г. 254с.
4. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР.М.,1981 186 с.).
5. Профессиональное образование: стратегии и перспективы// Профессиональное образование №5 2012 с.31.
6. Россия 2020. Основные задачи стратегического развития Российской Федерации// Министерство экономического развития России, март 2008
7. Указ Президента «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» №597 от 07.05.2012г.
8. Федеральный Государственный образовательный стандарт 2008г.).
9. Читаева Ю.А. Непрерывное образование как одно из условий развития современного образования: прошлое, настоящее, перспективы на будущее //Научные исследования в образовании№7 2012 с.42-45.

Опубликовано: 04.04.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Жилина Н.В., 2018