

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Котенко А.А. Методы развития исследовательской компетенции при обучении иностранному языку // Материалы по итогам IV-ой Всероссийской научно-практической конференции «Современная наука в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации». – г. Анапа. - 20 – 30 ноября 2021 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Котенко Анастасия Александровна,

студент 5-го курса, лингвистический институт

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Бабенко Марина Георгиевна, к.ф.н., доцент

г. Барнаул, Алтайский край,

Российская Федерация

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Исследовательская компетенция (далее ИК) представляет собой «способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области» (определение ФГОС) [4]. Согласно данному определению, ИК носит личностно-ориентированный характер, а значит, рассматривается как способность выполнять профессионально значимые действия.

Данную мысль подтверждает определение А.В. Хуторского: «Исследовательская компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для продуктивной деятельности по отношению к ним».

Стоит отметить, что помимо личностно-ориентированного характера, ИК обладает практической коммуникативной направленностью, что подтверждает анализ трудов таких ученых, как Г. В. Козлова, Д. Б. Эльконин, Л. В. Гурьев, из которого становится очевидной прямая связь ИК и творческий потенциал учащихся.

Перед тем, как осветить методы и приемы развития исследовательской компетенции в обучении иностранному языку, стоит обратиться к планируемым результатам обучения, отраженным в ФГОС. Среди метапредметных и личностных результатов упоминаются следующие:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

На эти результаты должно быть ориентировано развитие исследовательской компетенции.

Обращаясь к методам формирования ИК, следует перечислить следующие:

1. Метод проектов.
2. Диалоговый метод.
3. Метод проблемной ситуации.
4. Метод, включающий элементы исследования.
5. Изучение научной литературы и обобщение полученной информации.
6. Дальтон-план.

Остановимся на рассмотрении каждого метода и на том, каким образом их можно использовать на уроке иностранного языка.

Метод проектов. Суть метода проектов заключается в самостоятельном выполнении учащимися работы, которую они могут организовать индивидуально или в группе. Данный метод способствует формированию так называемых ЗУНов (знания, умения, навыки), связанных с индивидуальной работой. Кроме того, развивается и коммуникативная компетенция учеников. В ходе использования данного метода учащиеся самостоятельно ставят цели и определяют задачи проекта, выбирают методы и средства достижения этих целей [3].

Для урока иностранного языка (ИЯ), конечно, нужно предложить учащимся выбрать тему из области лингвистики или социокультурного дискурса. Например, «Соединительная –s в составных существительных немецкого языка» или «Рождественские благопожелания в Великобритании».

Диалоговый метод. Диалог – основная форма социальной коммуникации, в процессе которой учащиеся ищут способы выразить собственные мысли и эффективно коммуницировать друг с другом. Диалоговый метод показывает свое преимущество при обсуждении прочитанного текста на иностранном языке, при постановке целей на урок, при рефлексии и, конечно, при тренировке диалогической речи. ИК формируется за счет обмена мнениями участников диалога, в процессе которого совместными усилиями тренируется выражение своей точки зрения более объемно и разнопланово. Метод диалога становится одним из главных механизмов мышления учащихся.

Метод проблемных ситуаций. Данный метод сам собой подразумевает решение какой-либо проблемы, а это неразрывно связано с формированием и развитием ИК. Проблемные ситуации являются одним из самых излюбленных методов в методике преподавания, так как именно в процессе решения задачи учащиеся научаются работать с учебником, выделять главную мысль текста, его тему, видеть проблему. Без применения данного метода на уроке ИЯ невозможно обойтись, так как изучение незнакомой лексики, грамматики, фонетики, попытки выразить свою мысль на чужом языке и быть понятым – сама по себе проблемная ситуация, с которой учащиеся вынуждены справляться на каждом уроке. Постоянная нехватка уже полученных знаний и потребность в получении новых – отличительная особенность урока ИЯ.

Метод, включающий элементы исследования. В учебно-методическом пособии Баженовой К.А. и Аронова А.М. «Организация учебно-исследовательской деятельности школьников» выделяется четкая структура исследовательской деятельности школьников, с ориентированием на модель подражания научно-исследовательской деятельности взрослых: проблематизация, выдвижение гипотез, обоснование, переоформление для применения, применение [1]. В контексте занятий по ИЯ данный метод может использоваться для контроля полученных учениками предметных компетенций (можно сравнить с курсовыми работами студентов в вузах).

Метод изучения научной литературы и обобщения полученной информации. Проблема данного метода заключается в необходимости в критическом мышлении при чтении научной литературы, а также собственный интерес учащихся. Научный язык легко может отпугнуть учащихся даже старшего звена, и задача учителя – привить им навык работы с литературой, научить конспектировать, систематизировать материал. Данный метод применим на уроке ИЯ при работе со сложными текстами, содержащими статистики, научные данные, графики и т.п. Задача учащихся - понять научную стилистику текста и запомнить важные формы и структуры; научиться интерпретировать данные и самостоятельно делиться ими с группой или учителем [2].

Дальтон-план. Это метод, в рамках которого учитель создает условия, призванные обеспечить раскрытие потенциала учащихся. Целью данного метода является умение учащихся добывать информацию самостоятельно, без помощи учителя. Осуществляется метод с помощью специальных Дальтон-заданий. Суть их состоит в обзоре какого-либо раздела, требующего усвоения.

На выполнение задания дается определенное время (от недели до нескольких месяцев). При использовании данного метода следует помнить, на каких принципах он основывается: свобода, самостоятельность и сотрудничество. При этом учащимся должны быть доступны все материалы для выполнения задания. Поэтому важно подобрать материал, основываясь на уровне подготовки учащихся [5].

На уроке ИЯ метод можно применять в форме реферата по теме, которую учащиеся проходят на данный момент. В результате учащиеся развивают свой познавательный интерес, научаются самооценке, получают чувство ответственности.

Выбирая метод, каждый учитель ИЯ в первую очередь ориентируется на психофизический уровень учащихся, а также на уровень развития их коммуникативной компетенции. Цель учителя – не применить все методы сразу, а органично развить ИК учащихся, сформировать научно-мировоззренческие знания школьников и положить фундамент их духовной культуры и жизненной позиции.

Список использованной литературы:

1. Баженова, К.А. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников – Москва, 2016.
2. Злочевская Я.О. Развитие исследовательской компетенции учащихся на уроках и во внеурочное время с помощью среды поддержки совместной проектно-исследовательской деятельности / Открытый урок. Первое сентября. – 2018.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2011.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – Москва, 2021.
5. Формы и методы формирования исследовательской компетенции старшеклассников в процессе обучения английскому языку – CentralEducation.

Опубликовано: 20.11.2021 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2021

© Котенко А.А., 2021