

Абдурахманова В.Ш. Отношение общества к внедрению инклюзивного образования // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №4 (апрель). – АРТ 323-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 613

Абдурахманова Валентина Шухратовна,
студентка 2 курса магистратуры,
направление – Педагогическое образование,
Институт психологии и педагогики,
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».
Научный руководитель: **Плотников Леонид Дмитриевич,**
профессор, кандидат педагогических наук,
кафедра общей и социальной педагогики,
Институт психологии и педагогики,
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
г. Тюмень, Российская Федерация.
E-mail: valushka88@list.ru

**ОТНОШЕНИЕ ОБЩЕСТВА К ВНЕДРЕНИЮ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: В статье освещается отношение общества к инклюзивному образовательному пространству в России. Выявлены некие проблемы в восприятии общества и перспективы дальнейшего развития общего инклюзивного образования и социальной защиты детей с ограниченными возможностями в России с учетом имеющегося опыта западных стран.

Ключевые слова: инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инклюзия, инклюзивное образование.

Abdurakhmanova Valentina Shukhratovna,
2nd year student of magistracy
Direction - Pedagogical education,
Institute of Psychology and Pedagogy
FSAEI of HE "Tyumen State University".
Scientific adviser: **Plotnikov Leonid Dmitrievich,**
Professor, Candidate of Pedagogical Sciences,
Department of General and Social Pedagogy
Institute of Psychology and Pedagogy
FSAEI of HE "Tyumen State University"
Tyumen, Russian Federation.
E-mail: valushka88@list.ru

SOCIETY'S RELATION TO THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION

Annotation: The article highlights the attitude of society to the inclusive educational space in Russia. Some problems are revealed in the perception of society and the prospects for the further development of general inclusive education and social protection of children with disabilities in Russia, taking into account the experience of Western countries.

Key words: disabled person, person with disabilities (HIA), inclusion, inclusive education.

Слово "инклюзия" используется в России для того, чтобы охарактеризовать особенность процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В переводе с французского «inclusif» означает "включающий в себя"¹. То есть, инклюзивное образование

¹ Селиванова С. Ю. Инклюзивное образование детей с ОВЗ: особенности социального отношения // Специальное образование: материалы XIII междунар. науч.-практ. конф. - 2017. - Т. 1. - С. 179.

предполагает включение детей с ОВЗ в единое образовательное пространство наравне с обычными детьми.

Отношение к инклюзии у всех разное, в том числе и у родителей, чьи дети находятся весь день рядом с людьми с ограниченными возможностями. Учит ли это толерантности, умению находить общий язык с теми, кто отличается от тебя? Как показывает практика – не очень. И ярким доказательством тому служит недовольство большинства родителей внедрением инклюзивного образования в школах и детских садах.

Основные принципы инклюзивного образования заключены в довольно интересных фразах:

- Ценность человека зависит не от достижений и способностей.
- Способность думать и чувствовать есть у каждого.
- Люди имеют право на общение, и каждый должен быть услышан.
- Образование осуществляется только при реальных взаимоотношениях.
- Человек нуждается в дружбе с ровесниками.

Соответствуют ли принципы инклюзии действительности? Ведь услышать каждого практически нереально, особенно сейчас, когда каждый погружен сам в себя, образование можно получить и дистанционным путем, не только при реальных взаимоотношениях, а находясь рядом вовсе не обязательно при этом дружить. Дети тоже могут ненавидеть друг друга, если вынуждены находиться с теми, кто им неприятен.

Тот факт, что инклюзивное образование необходимо внедрять в российские школы не вызывает сомнения. Просто сами принципы инклюзивного образования звучат несколько категорично. Кроме того, нельзя внедрять инклюзию насильно – необходимо рассказывать обществу о ней и пытаться побороть естественные опасения и предубеждения.

Инклюзия должна быть удобна и комфортна для всех участников образовательного процесса. К большому сожалению, подавляющее большинство нашего общества пока еще негативно относится к появлению детей с ОВЗ в классах, где учатся их дети. И это существенная недоработка со стороны государства, которая может надолго "застопорить" полноценное внедрение инклюзии в российские образовательные организации.

На сегодняшний день родители обычных детей на различных интернет - площадках все чаще высказывают свое недовольство и возмущение от внедрения инклюзии в неподготовленные классы, к неподготовленным детям и учителям. Что же волнует родителей обычных детей, и чего они опасаются?

Закон об инвалидах, принятый на территории Российской Федерации обеспечивает защиту прав людей с ограниченными возможностями. И это очень хорошо. Однако у многих родителей тут же возникает вопрос: как защитить обычных детей, которые вынуждены обучаться в классах с детьми, имеющими отклонения в развитии. Как бы жестоко и цинично это не звучало, но ребенок-инвалид не всегда вызывает положительные эмоции.

У окружающих людей не всегда получается победить в себе чувство брезгливости, граничащее с отвращением, при виде особенных детей. При этом умом они понимают, что им пришлось столкнуться с тем, что может быть бедой для семьи, бедой для всего общества. Однако стремление оградить своего ребенка от всего негативного заставляет их задавать вопрос: почему обычные дети с ранних лет должны окунуться в эту, по сути, чужую беду? Получается что, заботясь о комфорте детей с отклонениями в развитии, государство и образовательные структуры лишают этого комфорта нормальных детей, без патологий.

Некоторые мамы и папы недоумевают: почему бы родителям ребенка с явно выраженными проблемами не проявить мудрость, и не определить его в специальные учреждения? Ведь ему самому будет комфортнее там, где окружение будет подобным, где малыш не станет выделяться, где не будут на него показывать пальцем и смеяться за спиной. Яркие противники инклюзивного образования уверены, что необходимость в дальнейшей социализации детей с отклонениями в физическом и умственном развитии вызывает серьезные сомнения. Ведь даже отсидев положенное время в общеобразовательной школе, всячески тормозя своим присутствием обучение других детей, тот же ребенок - аутист дальше никуда не пойдет. Он будет находиться в семье, либо будет сдан в интернат.

Не проще ли в таком случае, если есть показания к обучению, желание и возможность заниматься развитием, приглашать частных педагогов. Сейчас нет проблем с обучением на дому. Приглашать педагога к своему ребенку, обеспечивая ему комфортное обучение значительно гуманнее, нежели пытаться внедрить в общеобразовательную школу. Было время, когда почти в каждой школе были классы коррекции. Нахождение в подобных классах детей с отклонениями в развитии было бы понятным. Но не в классе, где обучаются обычные дети.

Недовольные присутствием детей с ОВЗ в обычных классах убеждены, говорить о том, что различия между детьми быть не может, независимо от того с отклонениями они или без, можно до тех пор, пока лично не столкнешься с подобной ситуацией. Отличия есть, и именно они становятся непреодолимым препятствием на пути к общению в коллективе учащихся. Дети, не понимая своей жестокости, могут нанести непоправимый урон психике особенного малыша.

Как показывает зарубежный и отечественный опыт, инвалиды, нередко даже имея все потенциальные возможности активно участвовать в жизни общества, не могут их реализовать просто потому, что здоровые не хотят общаться с ними, работодатели опасаются принять на работу, сверстники относятся с пренебрежением.

Для того чтобы общество, которое отгорожено от проблем людей с ОВЗ поняли, что это касается их тоже, а также начали активно участвовать в процессе инклюзии, требуется проведение соответствующих реформ и внедрений, несущих принятие «не таких как все». В качестве пропаганды необходимо создавать просветительские рекламы, чтобы общество начало привыкать к особым людям и принимать их такими, какие они есть.

В настоящее время Минобрнауки РФ намерено ввести в детских садах и школах тьюторов, для того чтобы в классах (группах) можно было обучать как можно большее количество детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). В министерстве отмечают, что на сегодняшний день инклюзивное образование, при котором дети с ОВЗ обучаются в обычных классах, используют лишь 20% средних общеобразовательных учреждений. Координатор проекта полагает, что для успешного развития института тьюторства нужно разрешить выступать в данной роли родителям детей с ОВЗ, а время их работы на такой должности засчитать в трудовой стаж. В случае же если родитель является при этом педагогом, то стаж его работы в качестве тьютора можно засчитать как педагогический. По мнению координатора, именно родители имеют наибольшую мотивацию и огромный потенциал для эффективной деятельности в роли тьютора для своих детей, особенно если речь идёт об особенных детях. Данное нововведение позволит родителям особенных детей самостоятельно контролировать процесс обучения, оказать помощь в адаптации ребенка с

ОВЗ к новым условиям, а также следить за взаимоотношениями со сверстниками и защищать от возможных нападков со стороны здоровых детей.

В качестве пропагандистской деятельности в школах нужно проводить родительские собрания, на которых родителям здоровых детей будет разъясняться, что инклюзивное образование – это образование специальным образом организованное. Если без каких-либо существенных изменений школа принимает в число учеников детей с инвалидностью, то эту школу сразу можно подозревать в коррупции. Ибо инклюзивной школа становится только после изменений и создания особых образовательных условий: требуются вложения в инфраструктуру, серьезные вложения в переквалификацию кадров, затраты на дополнительных специалистов (тьюторов, ассистентов учителя, супервизоров), вклад в изменение дидактики и педагогических подходов.

Особые дети действительно не такие, как все. Настаивать на том, что они ничем не отличаются, нелепо. Однако то или иное восприятие отличия связано только с одним – опытом взаимодействия с этим отличием. Даже если вполне типичный ребенок приходит впервые в уже сформированный класс, коллектив фокусирует на нем особое внимание, присматривается, выделяет и какое-то время держит особняком, не признавая сразу равенства новичка в своих рядах. Со временем происходит знакомство, которое, в свою очередь, формирует привычку. Если с первого класса у обычных детей есть одноклассник с инвалидностью, то отличие последнего превращается в рутину. И дети действительно перестают видеть это отличие. Тут нет ни лицемерия, ни лукавства – просто отличие одноклассника уходит за пределы осознанности.

Ни один белый американский школьник не воспринимает черную кожу афроамериканского одноклассника как особенность (хотя когда-то именно по этому признаку школьники в Америке сегрегировались). Сегодня цвет кожи не относится к признакам, требующим детского внимания и какой-то осознанности. И это не значит, во-первых, что черные дети воспринимаются как белые, а во-вторых, что те дети, которые не придают никакого значения цвету кожи своих одноклассников, лгут и лукавят. Это означает только одно: особенность «ужасна» только с непривычки, особенность обретает негативное значение только в отсутствии опыта и практики взаимодействия. Как только с раннего детства такой опыт имеется, особенность одноклассника становится таким же нейтральным свойством, как чей-то рост, чей-то цвет волос или чьи-то веснушки.

В проведенных исследованиях, где изучался уровень комфорта детей без инвалидности с детьми, которые имеют особые потребности, было установлено, что происходит постепенное сокращение боязни инвалидов и упрощение взаимодействия с ними. Но еще был отмечен интересный побочный эффект: родители сообщали, что они также чувствуют себя более комфортно с людьми с особыми потребностями из-за опыта своих детей².

АНО «Лаборатория социальной рекламы» создана серия видеороликов социальной рекламы по развитию инклюзивного образования в России в рамках кампании «Дети должны учиться вместе!». Сюжеты ролика взяты из реального наблюдения за общением слабослышащих и слышащих детей на перемене в школе. Социальная кампания «Дети должны учиться вместе!» помогает рассказать о преимуществах инклюзивного образования, целью которого является развитие потенциала учеников с

² Шевелева Д. Е. Инклюзивное образование: развитие равноправных отношений между учащимися /Д. Е. Шевелева // Социальная педагогика. - 2014. - № 2. - С. 61.

инвалидностью в области обучения, коммуникации, отношений со сверстниками и социализации. В этой кампании применены жизненные истории, показано, как важно детям начать взаимодействовать и дружить с раннего возраста. Просмотр видеороликов дает возможность зрителям увидеть позитивные стороны совместного обучения детей, ведь, в конце концов, это делает их более отзывчивыми, добрыми и открытыми.

Таким образом, инклюзивное образование - это прежде всего проблема общества. Прежде всего, чтобы ввести инклюзивное образование обсуждение шло десятилетиями. Детей с какими-либо физическими отклонениями нельзя отбрасывать за борт. Порой мы сами взрослые реагируем неадекватно. Это один из социальных и физиологических барьеров. Родительская гордость – естественное чувство. Каждый родитель может и даже должен гордиться своим ребенком. Но ужасно хвастаться своим ребенком, отстраиваясь от фона чьей-то слабости. Заявлять «мой ребенок самый лучший, потому что у него две ноги», оттеняя его ребенком-колясочником – это крайне убого. В этот момент вы унижаете своего ребенка, отказывая ему в тех качествах, которые действительно делают его лучшим. Родители здоровых детей бесспорно должны дать своим детям возможность получить опыт инклюзии, и со временем будет заметно, насколько обыденным фактом станет для всех чья-то инвалидность или особенность.

Список использованной литературы:

1. Куликова Е. А. Внедрение технологии в практику подготовки родителей к взаимодействию с детьми с ОВЗ // Балтийский гуманитарный журнал. - 2017. - Т. 6. - № 2 (19). - С. 156-158.
2. Селиванова С. Ю. Инклюзивное образование детей с ОВЗ: особенности социального отношения // Специальное образование: материалы XIII междунар. науч.-практ. конф. - 2017. - Т. 1. - С. 178-180.

3. Хитрюк В. В. Родительская компетентность как объект внимания педагога инклюзивного образования. Специальное образование: материалы XII международной научной конференции. - Санкт Петербург: ЛГУ им. А.С. Пушкина, Т.1, 2016. - С.249 - 253.

4. Шевелева Д. Е. Инклюзивное образование: развитие равноправных отношений между учащимися /Д. Е. Шевелева // Социальная педагогика. - 2014. - № 2. - С. 61.

Дата поступления в редакцию: 04.04.2019 г.

Опубликовано: 11.04.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2019

© Абдурахманова В.Ш., 2019