

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Писарева Е.В. Профилактика буллинга у младших подростков во внеурочной деятельности // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №12 (декабрь). – АРТ 311-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 37.012.7

Писарева Евгения Владиславовна

студентка 3 курса, кафедра общей и социальной педагогики, магистерская программа «Методика и методология социального воспитания»

г. Тюмень, Российская Федерация

e-mail: inspektor43@mail.ru

**ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: В статье анализируются результаты исследования, направленного на выявление взаимосвязи сформированности коммуникативных умений младших подростков на возникновение буллинга в классе, а также исследуется навык обращения ко взрослым в качестве ресурса, поддержки в условиях буллинга, умение педагогов и законных представителей оказать помощь подростку в сложной для него ситуации.

Ключевые слова: младшие подростки, коммуникация, буллинг, агрессор, жертва.

Pisareva Evgenia Vladislavovna

3rd year student, Department of General and Social Pedagogy, master's program

"Methodology and Methodology of Social Education"

Tyumen, Russian Federation

PREVENTION OF BULLYING IN YOUNGER ADOLESCENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Abstract: the article analyzes the results of the ascertaining study aimed at identifying the relationship between the formation of communicative skills of younger adolescents on the occurrence of bullying in the classroom, and also examines the skill of addressing adults as a resource, support in the conditions of bullying, the ability of teachers and legal representatives to help a teenager in a difficult situation for him.

Key words: younger adolescents, communication, bullying, the aggressor, the victim.

Присущие подростковому возрасту проблемы, находят свое отражение в разных науках, но особую актуальность в современных реалиях получила проблема школьного буллинга – как долговременная травля «жертвы», а не как обычный подростковый конфликт.

Исследователи деструктивных отношений в детско-подростковой среде активно используют термин буллинг, который ввел в научный оборот известный норвежский ученый Д. Ольвеус (1993), определяя его как «преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство власти и силы» [3].

Дети, подвергающиеся издевательствам, находятся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому ощущают свою беспомощность. «Такие дети ранимы, повышенно сензитивны к предполагаемой обиде, обостренно реагируют на отношение к ним окружающих. Все это, а также то, что они запоминают преимущественно негативные события, ведет к накоплению отрицательного эмоционального опыта, который постоянно

увеличивается по закону «замкнутого психологического круга» и находит свое выражение в относительно устойчивом переживании тревожности» [2, с.352].

При исследовании буллинга существуют сложности теоретического и практического характера. В теоретическом плане – мало разработок, которые бы объясняли в полной мере этот феномен, особенно в связи с особенностями младшего подросткового возраста, а также потому, что буллинг носит не только возрастной характер, но и социальный. До сих пор нет четкого определения – разделения что такое конфликт, что такое жертва и агрессор и т.п., в каждом теоретическом подходе есть свой взгляд на эту проблему, но он, как правило, ограничен только рамками какого-то одного подхода.

Проблема практического характера – сложность определения и отделения буллинга от обычных подростковых конфликтов, коротких по природе и ярких по проявлениям. Отсюда и затруднения в диагностике этого явления.

Также остается насущной проблема профилактики буллинга, так как речь идет не только о морально-ценностной основе отношений, а именно эта сфера крайне закрыта от влияния педагогов на подростков, а ведь именно в этом возрасте моральные авторитеты уже утрачивают свое влияние и приобретают ценность совсем другие люди (часто люди с асоциальным поведением), но и об умении младших подростков конструктивно взаимодействовать друг с другом, бесконфликтно общаться.

Таким образом, эта проблема все еще остается мало исследованной, и отсутствие достаточной информации является серьезным препятствием для ее решения.

Для эффективной профилактики буллинга необходимо применение трех основных подходов (по А.А. Бочавер и К.Д. Хломов): индивидуально-личностный; темпоральный¹; контекстуальный² [1, с. 149-159].

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении теории педагогики за счет уточнения категории буллинга и ее структуры, включающей в себя когнитивный, эмоционально-мотивационный и коммуникативно-деятельностный компоненты, расширение границы ее применения; разработана и обоснована педагогическая программа профилактики буллинга у младших подростков во внеурочной деятельности; установлены критерии эффективности профилактики буллинга у младших подростков во внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается во внедрении комплекса способов и методов, составивших основу технологии профилактики буллинга у младших подростков во внеурочной деятельности; возможности использования результатов исследования в работе с подростками в средних образовательных школах, в досуговой и клубной деятельности; возможность включения материалов исследования в процесс подготовки и переподготовки учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования.

С учетом выше перечисленных обстоятельств, теоретической и практической значимости рассматриваемой проблемы, в работе были определены цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования.

Была обозначена проблема исследования, связанная с определением и созданием педагогических способов и методов, способствующих профилактике буллинга у младших подростков в процессе внеурочной деятельности. Это

¹ Темпоральная логика (временная логика; англ. temporal logic) — логика, в высказываниях которой учитывается временной аспект. Используется для описания последовательностей явлений и их взаимосвязи по временной шкале.

² Обусловленный конкретной средой (пространство и время), в которой существует персона или предмет.

позволило сформулировать тему нашего исследования: «Профилактика буллинга у младших подростков посредством внеурочной деятельности».

Объектом исследования являлся процесс профилактики буллинга у младших подростков посредством внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования состояла в предположении того, что процесс профилактики буллинга у младших подростков будет наиболее эффективным, если в содержание внеурочной деятельности младших подростков включить мероприятия, направленные на изменение системы отношений: - приобретение навыков эффективного межсубъектного взаимодействия; - развитие навыков установления личных границ, и умений противостояния давлению со стороны; - развитие умений использовать ресурсы в лице родителей/законных представителей и педагогов и т.д.

Целью исследования стала профилактика возникновения рисков и случаев буллинга у младших подростков посредством введения новых педагогических способов и методов.

Цель исследования определила постановку следующих задач:

1. Выявить и обосновать комплекс педагогических способов и методов, способствующих профилактике буллинга у младших подростков в процессе внеурочной деятельности.
2. Разработать и внедрить педагогическую программу, обеспечивающую профилактику буллинга у младших подростков в условиях внеурочной деятельности.
3. Экспериментально доказать эффективность комплекса педагогических способов и методов профилактики буллинга у младших подростков в условиях внеурочной деятельности.

Методологические и теоретические основания и поставленные задачи определили последовательность теоретического и эмпирического исследования проблемы, которое было проведено с октября 2018 года по декабрь 2019 года включительно.

Научная новизна исследования заключается в том, что в современных условиях компьютеризации, сепарации подростков от общего коллектива, соперничества и конкуренции, выявлены педагогические способы и методы, позволяющие организовать эффективную профилактику буллинга у младших подростков во внеурочной деятельности.

Программа профилактики буллинга характеризуется системностью, комплексностью и включает в себя следующие этапы: адаптивный, личностно-развивающий, деятельностно-развивающий и творческо-преобразующий.

В качестве экспериментальной базы исследования выступает: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 города Тюмени.

В исследовании приняли участие на констатирующем этапе - 183 учащихся параллели пятых классов (октябрь 2018года), что составило 87,5% от общего количества пятиклассников, 147 их родителей/законных представителей, 12 педагогов. На контрольном этапе диагностировали тех же подростков и в том же количестве, но по истечению календарного года, на протяжении которого внедрялась программа.

Для проведения исследования использовались следующие диагностические методики: для учащихся:

- для изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявления определенных стилей разрешения конфликтной ситуации применили опросник «Smob» Хорста Каспера;

- для определения межличностных отношений в группе, для исследовать отношения неформального типа: симпатий и антипатии, привлекательности, использовали социально-психологический тест «Социометрия» Дж. Морено;

- для определения наличия рисков буллинга в классном коллективе использовали «Опросник риска буллинга» (ОРБ) А.А. Бочавера, В.Б. Кузнецовой, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевского, М.А. Завалишиной, Н.А. Капорской, К.Д. Хломова;

- для диагностики сформированности тех или иных коммуникаций применили «Тест коммуникативных умений» Л. Михельсона, перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха.

для педагогов и родителей/законных представителей - опросник, на определение их понимания феномена буллинга, умения конструктивно и эффективно помочь подростку в сложной для него ситуации.

По результатам педагогического наблюдения за учащимися в разных классных коллективах пятиклассников, мы разделили младших подростков на две группы – экспериментальную (92 чел.) и контрольную (91 чел.) и провели констатирующее и контрольное исследования. Были получены следующие данные (рис.1-4).

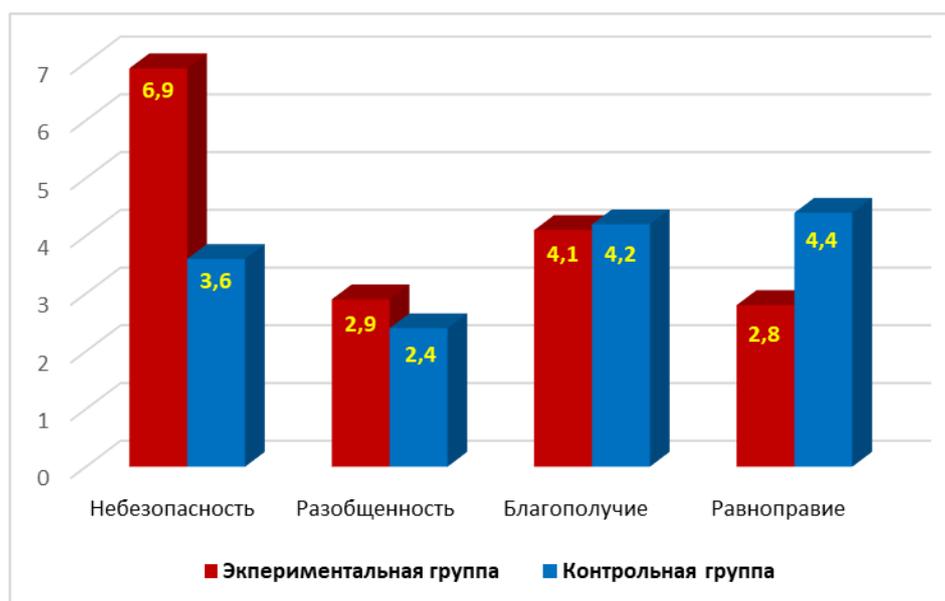


Рис. 1. Показатели рисков буллинга, первичная диагностика

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru



Рис. 2. Особенности межличностных отношений, социальных статусов, первичная диагностика



Рис. 3. Коммуникативные умения учащихся, первичная диагностика

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru



Рис. 4. Коммуникативные умения учащихся, первичная диагностика

Действия буллинга с позиции учащихся: из числа опрошенных - 857 случаев, буллингу I вида³ подвергались 21 человек, 11,5%; буллингу II вида⁴ подвергались 23 человека, 12,5%; общее число жертв буллинга составило 44 человека, 24%. 24% учащихся подвергались буллингу в большей степени со стороны одноклассников (18,5%) и реже со стороны учеников параллельных классов (5%).

Таким образом, проведя анализ полученных статистических данных, можем сделать первоначальные выводы о том, что в экспериментальной группе, где больше детей с низким социальным статусом и меньшим количеством

³Буллинг I вида характеризуется тем, что действия буллинга начались не менее, чем полгода назад, и осуществляются не менее одного раз в неделю, то есть это непосредственно буллинг, осознанная травля.

⁴Буллинг II вида - это отдельные события в жизни подростка, которые он оценивает, как несправедливое, жесткое обращение с ним, происходящее не так часто, иногда, нерегулярно и продолжающееся не так долго. Различие видов буллинга состоит лишь в частоте и длительности их осуществления.

Всероссийское СМИ
«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»
Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

младших подростков со сформированными компетентными способами коммуникации, высокие показатели рисков буллинга, в этой же группе и выявлены случаи травли, некоторые имеют долговременный и деструктивный характер.

Также было проведено исследование, с целью понимания детьми, на кого могут рассчитывать подростки, если понадобится обратиться за помощь (см. табл. 1).

Таблица 1. Внешние ресурсы

Внешние ресурсы	5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е	5Ж	5З	итого	
									чел.	%
к моим родителям	13	11	10	10	13	10	11	9	87	47
к другу/подруге или к друзьям/подругам	12	10	9	8	10	11	8	7	75	41
к учителю/учительнице	4	1	3	2	4	2	1	1	18	10
к другим родственникам	3	0	1	2	3	1	0	0	10	5
к школьному психологу	3	4	2	1	0	3	4	2	19	10,5
к старосте класса	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0,5
к директору школы	1	1	1	0	0	0	1	0	4	2
к другому человеку	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1

При проведении опроса родителей, только 7 человек из 147, 3 педагога из 12 узнали от своих детей о каких-либо фактах жестокого, унижительного отношения к себе (памятуя, что согласно диагностике, общее число жертв буллинга составило 44 человека и 857 случаев). И тут могут быть различные причины, мы не можем исключить того, что подростки в теории хотели бы обратиться к родителям/законным представителям, но фактически этого не делают, т.к. либо был опыт того, что, обратившись к значимому взрослому, они не получили должной поддержки, либо не были услышаны. Необходимо отметить, что 4 учителя ответили в опроснике о том, что сами заметили ситуации буллинга в классе и предприняли попытки к их устранению.

Отталкиваясь от данных предположений, делаем вывод о необходимости проведения работы и в отношении значимых для подростков взрослых – родителей/законных представителей и педагогов

Таким образом, свою программу работы по профилактике буллинга, выстраивали с погружением в процесс всех субъектов учебного процесса: учащихся, родителей/законных представителей, классных руководителей, педагогов-предметников, а также директора школы и администрации. Отмечалась пролонгированность программы, насыщенность тренинговыми занятиями, театральной деятельностью, созданием совместных проектов и др., с главной целью – развитие навыков конструктивного общения в классном коллективе, расширение репертуара построения коммуникаций и выхода из конфликтных ситуаций.

Необходимой составляющей данной программы является развитие навыка поиска внешних ресурсов в сложной ситуации в лице значимого взрослого, который реально может помочь подростку, будучи информированным, просвещенным по данному вопросу и знающего пути преодоления буллинга, оказания действенной помощи своему ребенку.

Также обязательно создание воспитывающей среды, в которой находятся младшие подростки не только в школе, но и в семье. Для этого планируется проведение целого спектра занятий для родителей, также необходимых для повышения родительских и воспитательных компетенций, ответственности за физическое и психическое здоровье своих детей и детей, которые находятся в ближайшем социуме. Все блоки эксперимента и все субъекты взаимосвязаны, так действия одного субъекта находятся в поле внимания других.

Таким образом, в ходе проведения диагностических исследований на параллели пятых классов, пришли к выводу, что такое явление, как буллинг, либо риск возникновения буллинга, имеет место быть в тех классных

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

коллективах, где высокий процент детей с агрессивным способом общения, высоким процентом разобщенности, а отсюда и атмосфера небезопасности. Также в классах с большим количеством детей с низким социальным статусом и значительным количеством детей без дружеских связей.

Главную роль в профилактике буллинга играют взрослые, но исходя из полученных в ходе анкетирования данных, существует проблема, что родители и даже педагоги далеко не всегда могут стать ресурсом для решения данной проблемы, в силу низкой информированности в данном вопросе и неумением оказать реальную и эффективную помощь своему ребенку.

Профилактика буллинга может и должна носить не только ситуативный характер, но и превентивный, направленный на развитие эффективных коммуникаций, на формирование сотрудничества и взаимопомощи в детском коллективе, без которого, даже в наше время индивидуализации и разобщенности, не представляется нормальное существование и возвращение высоко нравственной личности.

При проведении контрольного эксперимента получили и сравнили с данными констатирующего исследования в экспериментальной группе, а также с динамикой показателей в контрольной группе (рис 5-8).

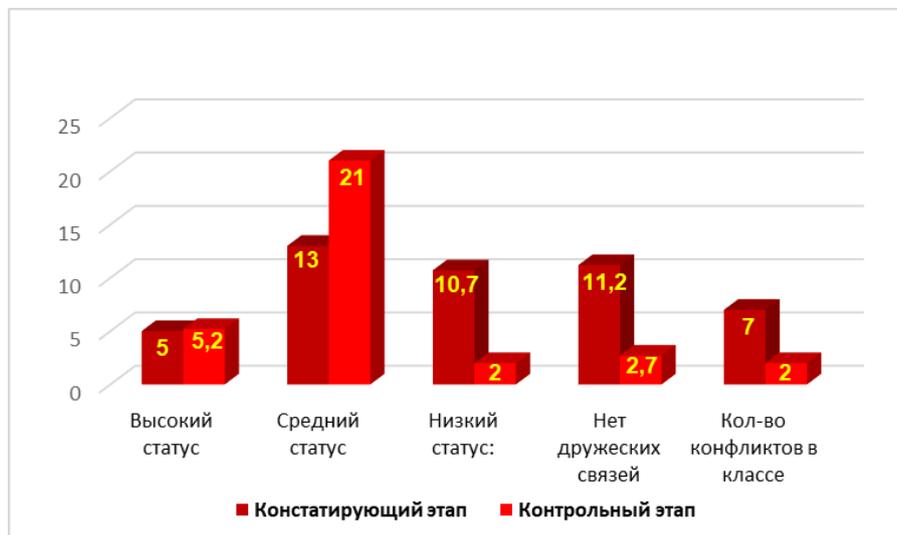


Рис. 5. Сравнительные данные межличностных отношений, социальных статусов в экспериментальной группе, % (контрольный и констатирующий этапы)

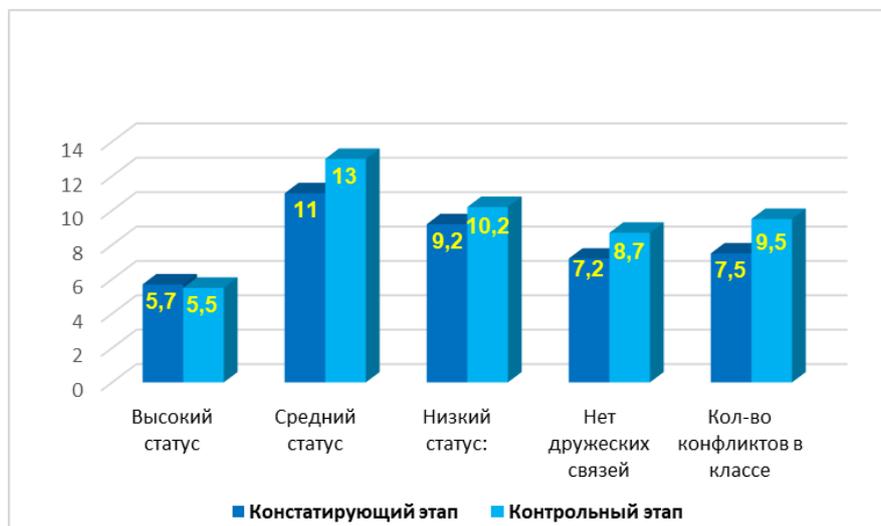


Рис. 6. Сравнительные данные межличностных отношений, социальных статусов в контрольной группе, % (контрольный и констатирующий этапы)

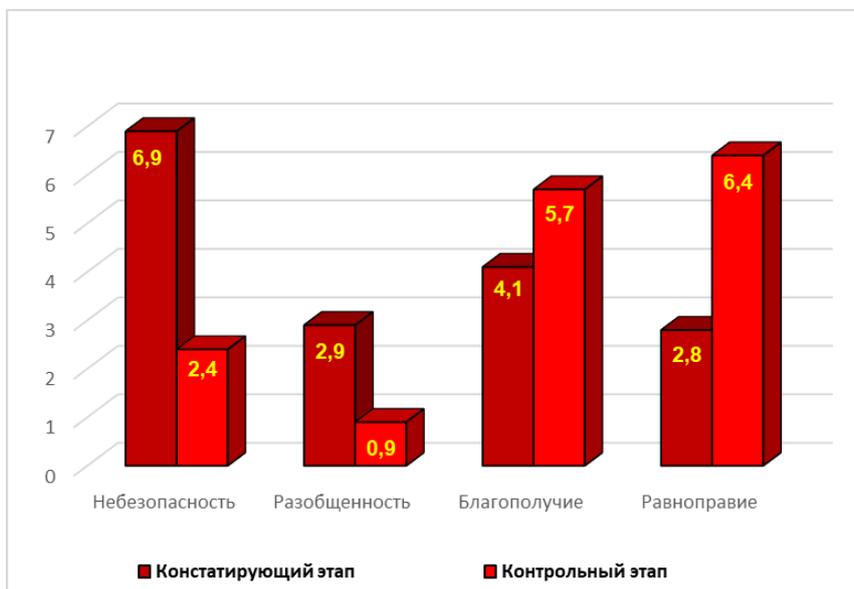


Рис. 7. Сравнительные показатели рисков буллинга в экспериментальной группе, % (контрольный и констатирующий этапы)

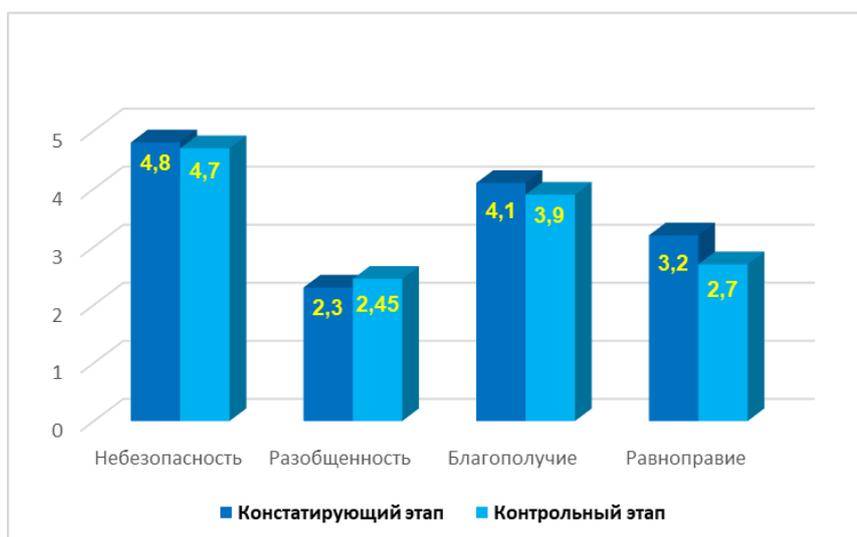


Рис. 8. Сравнительные показатели рисков буллинга в контрольной группе, % (контрольный и констатирующий этапы)

Таким образом, при подведении итогов реализации программы профилактики буллинга, проведя констатирующее исследование, можем сказать, что мероприятия программы в полной мере способствовали профилактике буллинга и данный опыт можно применять в других учебных заведениях, в досуговых центрах.

Список использованной литературы:

1. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. Т. 10. № 3;
2. Фирилева, Ж.Е. «Са-Фи-Дансе»: Танцевально-игровая гимнастика для детей Текст. / Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. СПб: Детство-пресс, 2003;
3. Olweus D. Bullying at school: What we know what we can do. N.Y.: Wiley Black - well, 1993.

Дата поступления в редакцию: 28.12.2019 г.

Опубликовано: 29.12.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019

© Писарева Е.В., 2019