

Никонорова Е.Ю. Становления самосознания в дошкольном детстве // Академия педагогических идей «Новация». – 2020. – №5 (май). – АРТ 38-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.922.736

Никонорова Елизавета Юрьевна

студент 3 курса психолого-педагогического факультета

Смоленского государственного университета

г. Смоленск, Российская Федерация

e-mail: liza.nikonorova.00@mail.ru

**СТАНОВЛЕНИЯ САМОСОЗНАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ
ДЕТСТВЕ**

Аннотация: Данная статья обозначает актуальность проблемы самосознания детей дошкольного возраста. Поднимается вопрос о становлении самосознания дошкольника. Представлены на рассмотрение условия и формы, при которых формируется «Я-образ».

Ключевые слова: самосознание, ребенок, «Я-образ», окружающая среда, сверстник, взрослый, дошкольное детство.

Nikonorova Elizaveta Yuryevna

3th year student of psychological and pedagogical faculty

Smolensk State University

Smolensk, Russian Federation

FORMATION OF SELF-CONSCIOUSNESS IN PRESCHOOL CHILDHOOD

Annotation: This article indicates the relevance of the problem of self-awareness of preschool children. The question of the formation of self-consciousness of the preschool child is raised. The conditions and forms under which the "I-image" is formed are presented for consideration.

Keywords: self-awareness, child, "I-image", environment, peer, adult, preschool childhood.

Одной из актуальных проблем, является проблема развития самосознания как важнейшего компонента личности. Однако единое мнение о структуре самосознания отсутствует, но убеждения ученых сходятся в том, что самосознание начинает развиваться на пороге раннего детства. На разных этапах онтогенеза человека особенности «Я» составляют специфическое содержание самосознания. В его структуру могут войти как устойчивые, инвариантные, так и изменчивые, лабильные компоненты.

Практика воспитания, а также анализ психологических исследований убеждают в важности и необходимости изучения «Я-образа» у детей. Как ребенок приходит к тому или иному представлению о себе, какие внутренние действия при этом совершает, на чем основывается – в настоящее время данные вопросы усиленно исследуются [1 2 3].

На наш взгляд значимость дошкольного детства неоспорима. Действительно, первые семь лет являются периодом бурного роста и интенсивного развития ребенка, а также периодом непрерывного совершенства физических и психологических возможностей начала развития личности. Ребенок начинает осознавать собственное место в

окружении родных и близких людей, осознано ориентироваться в окружающем предметно-природном мире.

В изучении дошкольного детства большую роль сыграли труды, в которых раскрываются аспекты развития и становления самосознания таких ученых, как Л.И. Божович, И.И. Чеснокова, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Н.Л. Белопольская, В.С. Мухина, М.И. Лисина.

Самосознание представляет сложный психический процесс, сущность которого состоит в восприятии личностью многочисленных “образов” самой себя в различных ситуациях деятельности и поведения, во всех формах взаимодействия с другими людьми и в соединении этих образов в единое целостное образование - в представление, а затем в понятие своего собственного “Я” как субъекта, отличного от других субъектов. В следствии дальнейших развернутых актов самосознания, которые становятся наиболее сложными, так как увеличивается число образов, которые интегрируются в представлениях и понятии о своей личности, создается все более совершенный, глубокий и адекватный образ собственного Я.

И.И. Чеснокова представляет самосознание как единство трех сторон: эмоционально-ценностной, действенно-волевой и познавательной. Ирина Ивановна подчеркивает процессуальность самосознания, несводимость к окончательному результату. В качестве же специфического внутреннего приема самосознания указываются самоанализ и самоосмысление. Под структурой самосознания И.И. Чеснокова представляет единство самооценки, познания себя и саморегуляции.

Ю.Б.Гиппенрейтер определяет понятие самосознание как образ себя и отношение к себе. Согласно концепции Юлии Борисовны, самосознание состоит из двух компонентов. Из данных компонентов выводятся функции – это познание себя, далее усовершенствование себя и поиск смысла жизни.

А.Н. Леонтьев утверждал, что «самосознание – это сознания себя в системе общественных отношений» [6].

Л.С. Выготский рассматривал проблему зависимости структуру самосознания от той социальной среды, к которой человек принадлежит. Он утверждал, что связь между социально- культурной средой и самосознанием заключается не во влиянии среды на темпы развития образа «Я», а в том, что ею обусловлен сам тип самосознания и характер его развития [4].

Согласно В.С. Мухиной, становление основных структурных звеньев самосознания включает в себя развитие представлений о своем теле, а также имени, притязания на признание, половую идентификацию, психологическое время и социальное пространство личности. Составляющие самосознания полностью сформировываются к завершению детства, при этом каждое из них равнозначно несет в себе выражение всей психологической структуры самосознания, обеспечивающей уникальную целостность и тождественность самому себе[8]. Довольно сходны позиции В.С. Мухиной и Л.С. Выготского о том, что самосознание складывается в процессе индивидуального личностного развития на фоне определенной социальной и культурной среды.

Развитие самосознания в онтогенезе проходит ряд последовательно усложняющихся стадий, которые связаны с возрастными стадиями психического развития личности. В формировании самосознания условно возможно выделить следующие основные онтогенетические этапы, основанные на «кризисных точках»: от рождения до 1 года; от 1 года до 3-х лет; от 3 до 7 лет; от 7 до 12 лет; от 12 до 14 лет; от 14 до 18 лет. Возрастные этапы могут сдвигаться из-за индивидуальных особенностей психического развития[3].

Формирование «Я-образа» проходит ряд этапов:

1. Рассматривая межличностные отношения с другими, в первом полугодии жизни в отношениях между младенцем и матерью доминирует субъектное, личностное начало. При варианте, что их общение будет благоприятным, а также сводиться к положительным эмоциям, к выражению взаимной и безусловной любви, рождается аффективная связь, которая и дает начало субъективному самосознанию ребенка. Малыш начинает чувствовать уверенность в нужности другому человеку, это понимание ложится в фундамент его самосознания.

В связи с появлением предметно-манипулятивной деятельности во втором полугодии жизни, отношения между ребенком и взрослым усложняются и дифференцируются. Отношение к матери начинает зависеть от содержания общения, появляется дифференциация положительных и отрицательных воздействий взрослого. Ребенок начинает по-разному реагировать на близкое окружение и незнакомцев. В младенческом возрасте ребенок учится выделять свое физическое тело из окружающего мира. Первые игры ребенка осуществляются с частями собственного тела, далее и с предметами внешнего мира, что свидетельствует о первичной дифференциации активной и пассивной его роли в двигательной деятельности. К 2-м годам приходит понимание, что тело малыша принадлежит только ему и не зависит от внешнего мира. Все это может свидетельствовать о появлении объектного начала самосознания, которое выражается в образе себя. При благоприятных условиях развития уже на первом году жизни у ребенка складываются обе составляющих отношения к себе — субъектное и объектное.

Появление способности самостоятельно передвигаться в пространстве является существенным условием для формирования самосознания. Осуществляются новые формы взаимоотношений со взрослыми, за счет этого открываются новые пути познания собственных возможностей, расширяются границы познания себя.

Возникновение и развитие речи имеет особое значение в последующем становлении самосознания. Развивающаяся речь способствует переходу на новый уровень в сфере взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Чувство собственной индивидуальности осознается за счет употребления ребенком местоимения «Я». На основе мнемической функции речи ребенок запоминает эпизоды, события из собственной жизни, постепенно кумулирует познавательный и аффективный опыт относительно самого себя, а также развитие наиболее сложных форм мышления позволяет представить этот опыт с той или иной степенью обобщенности.

Большое значение в развитии «Я-образа» имеет собственное имя ребенка. Еще до того как ребенок начинает говорить, он уже знает свое имя и реагирует на него. Позже имя включается им в «Я-образ» и используется как средство самоактуализации.

Реакция ребенка на свое имя является надежным показателем особенностей развития «Я-концепции». Прослеживается соотношение, при условии, что ребенку нравится его имя, он обычно и сам себе нравится, и наоборот. Невозможно определить, является ли отношение к имени первичным или ребенок вначале имеет отношение к себе, а затем уже переносит его на имя. Однако для многих детей начало формирования «Я-концепции» совпадает с моментом обнаружения того факта, что у них есть имя.

2. Достаточно важная сфера межличностных отношений возникает в раннем возрасте – это отношения со сверстниками. Можно предположить, что ребенок переживает сходство с другими детьми. В раннем возрасте в изображениях сверстников дети узнают прежде всего себя, в реальных контактах с ним воспроизводят его движения, вокализации, мимику, как бы отражая его и отражаясь в нем. Отношение к другому ребенку аффективно, непосредственно и безоценочно. Таким образом, ребенок узнает себя в другом, что дает ему ощущение своей общности и сопричастности с другим, а также происходит активный процесс самопознания. «Смотрясь в сверстника», ребенок как бы объективирует себя и выделяет в себе самые конкретные свойства и качества.

Важнейший источник развития «Я-концепции» дошкольника – это его полоролевое «Я». Именно в раннем детстве формируются первые представления ребенка о себе как о мальчике или девочке.

3. В дошкольный период происходит формирование отношения к себе. Оценка себя изначально осуществляется только положительно, постепенно в понимание ребенка входят такие понятия как «хороший» и «плохой». «Я» ребенка опредмечивается, в нем выделяются и оцениваются отдельные качества, умения, способности и пр. Данная дифференциация идет опять же без участия окружающих людей. В процессе ролевой игры, которая является ведущей позицией в дошкольном возрасте, без участия сверстников дети приобретают навыки жизни в коллективе; обмениваются знаниями; оценками; сравнивают себя с друг другом; учатся языку общения. Таким образом, для познания ребенком самого себя взаимоотношения со сверстниками играют большую роль.

4. К старшему дошкольному возрасту отношение к себе снова существенно меняется. К этому возрасту дети начинают осознавать собственные желания, переживания, мотивы, которые, в отличие от объектных характеристик, не являются предметом оценки и сравнения, но объединяют и консолидируют личность ребенка в целом. Все это отражается в усилении субъектной составляющей самосознания и в изменениях отношения 6—7-летнего ребенка к другим детям. Собственное Я ребенка уже не столь жестко фиксировано на своих достоинствах и оценке своих объектных качеств, но открыто для других людей, их радостей и проблем. Самосознание ребенка выходит за пределы своих объектных характеристик и открыто для переживаний других. Другой ребенок становится уже не только противопоставленным существом, не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, но и самоценной личностью, субъектом общения и обращения их целостного Я. Именно поэтому дети охотно помогают сверстникам, сопереживают им и не воспринимают чужие успехи как свое поражение [9].

С точки зрения В.Б. Никишиной, в дошкольный период развитие личности возникает важный компонент самосознания – осознание себя во времени [4].

5. На протяжении всего дошкольного детства взрослый остается главным и руководящим центром для ребенка. Также важным элементом в системе становления самосознания ребенка является семейное воспитание. [5].

Н.Л. Белопольский сформулировал принципы взаимодействия взрослого и ребенка:

- Общение взрослого с ребенком должно строиться на личностноориентированном подходе и быть стимулирующим и целенаправленным;
- При организации общения нужно включать задания, находящиеся в зоне его ближайшего развития, и при этом базироваться на познавательных возможностях ребенка;
- Используемые взрослым стимулы должны побуждать ребенка к действию;
- Любые контакты и действия с ребенком должны быть визуальными, эмоциональными и соответствовать его восприятию и деятельности; сопровождать речевыми комментариями;
- Учет индивидуальных возможностей, способностей, склонностей, предпочтений, знаний и умений конкретного ребенка – необходимые условия общения с ребенком [2].

Говоря о значимости взрослого, невозможно упустить фигуру воспитателя. Воспитатель ДООУ является особо значимой личностью для воспитанников детского сада, так как становится примером для детей. Личный пример воспитателя откладывается в сознании ребенка, перерабатывается и становится личным за счет детской подражательности. Педагог дошкольного образовательного учреждения принимает участие в становлении нравственности, ценностных ориентаций посредством оценивая, объяснения, выдвижения требований, а также закладывает основы морали и этики. И самооценка ребенка не остается без внимания, воспитатель характеризует поступки и результаты деятельности воспитанника. Также воспитатель вносит вклад в развитие самооценки ребенка, характеризуя его в целом, поступки и результаты деятельности [7].

Немаловажной является образовательная среда детского сада благодаря насыщенности и структурированности она служит отличным источником для развития самосознания.

Таким образом, рассматривая самосознание как процесс становления «Я», можно отметить, что в дошкольном возрасте прослеживаются только его истоки. Однако к концу дошкольного возраста самосознание формируется и становится центральным новообразованием под воздействием интеллектуального и личностного развития.

В период дошкольного детства «Я-образ» ребенка формируется через его взаимодействие с родственниками, сверстниками, педагогами и всей окружающей средой. Ребенок проходит путь от осознания себя как «Я сам», как физически самостоятельного индивида к осознанию своей внутренней жизни, своих чувств и переживаний, которые связаны, однако с конкретной действительностью, отрыв от которой происходит уже за пределами дошкольного возраста.

Список используемой литературы:

1. Архипова К.А. Становление образа себя у детей //Вопросы психологии. - 1996. - № 4.
2. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания: руководство / Н.Л. Белопольская. -3-е изд., испр. - М.: Когито-Центр, 2002.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детские годы. / Л.И.Божович - М.: 2001. 402 с.
4. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо-Пресс, 2015. – С. 108.
5. Дубровина И.В. Психологическое здоровье детей и подростков / И.В. Дубровина. – М.: Сфера, 2012. 168 с.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. -М.: Политиздат, 1975. 304 с.
7. Марихин С.В. Образовательная среда детского сада как источник развития самосознания дошкольников с общим недоразвитием речи / С.В. Марихин, М.И. Кондратьев // Развитие образования. – 2019. – № 1 (3).

8. Мухина В.С. Возрастная психология; феноменология развития, детство, отрочество. – 7-е издание, стереотип. / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 456 с

9. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 366 с.

Дата поступления в редакцию: 22.05.2020 г.

Опубликовано: 28.05.2020 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2020

© Никонорова Е.Ю., 2020