

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Крикунова Я.В. Использование элементов проектно-исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка и литературы как средство развития их познавательной активности // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 – 10 июня 2018 г. – 0,4 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Я.В. Крикунова

ЦДО детей-инвалидов при ГБОУ

«Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»,

г. Белгород, Белгородская область,

Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Изменения, происходящие в обществе, коснулись и область образования. Эти изменения требуют внедрения и развития новых педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

На современном этапе школьной жизни в условиях сосуществования разных программ акцент переносится на воспитание свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания. Это требует широкого внедрения альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение методов и технологий на основе проектной деятельности обучающихся. В Центре дистанционного образования (далее ЦДО) обучаются дети с ОВЗ, согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» *«...к обучающимся (выпускникам) с ограниченными возможностями здоровья относятся лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии (глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.....»* [4]. Работая с детьми, имеющими разные физические, интеллектуальные, психологические, мотивационные и поведенческие особенности, приходишь к осознанию, что первоначальной задачей учителя становится поиск таких средств обучения, которые, во-первых, привлекут учащихся к процессу получения знаний по предметам, то есть повысят познавательный интерес учеников; во-вторых, дадут им возможность реализовать свою индивидуальность; и, наконец, позволят реализовать главный принцип учителя-словесника – единство обучения и нравственно-эстетического воспитания.

Очевидно, что ключевой проблемой в решении задачи повышения познавательного интереса и, как следствие этого, качества учебного процесса является выбор технологии обучения. «Можно и нужно каждого учителя научить пользоваться педагогическим инструментарием, только тогда его работа будет высоко результативной, а место учителя самым лучшим местом

под солнцем» - писал Я.А. Коменский [2]. Этот инструментарий должны составлять активные средства обучения, способные «расшевелить» познавательные интересы учащихся. Эти средства обучения составляют основу педагогических технологий, широко использующихся сейчас в педагогической практике. Их применение не исключает традиционных, классических методов и способов обучения, проверенных временем и практикой. Тем не менее, без включения в учебный процесс современных педагогических технологий невозможно добиться тех результатов, которые ставит перед нами современное образование.

Проблема формирования познавательной самостоятельности личности учащихся в условиях развития современной школы приобретает доминирующее значение. Ориентация на формирование самостоятельной личности обучающегося, способной к самоопределению и свободному развитию, побуждает учителя к постоянному выявлению и созданию психолого-педагогических условий, необходимых для полного раскрытия творческого потенциала обучающихся с ОВЗ.

Как показывает практический опыт преподавания, одним из возможных способов насыщения образовательной среды условиями, способствующими развитию у учащихся уровня познавательной самостоятельности, является такая организация работы учителя, в основе которой лежит формирование их индивидуальных образовательных траекторий. Эта проблема особенно актуальна в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта, который предусматривает следующие требования к результатам освоения учащимися образовательной программы:

- 1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) уметь самостоятельно проектировать пути их реализации;
- 3) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Проблема развития познавательной активности на уроках русского языка и литературы становится особенно актуальной потому, что обучающийся с ОВЗ нередко не обладает творческой инициативой, не имеет навыка самостоятельного движения в информационных полях, навыка успешной социализации. Для активизации познавательной деятельности, интенсификации процесса обучения используются нетрадиционные формы проведения урока с привлечением метапредметных связей.

Проект ориентирован на достижение целей самими учащимися, и поэтому он уникален. Проект формирует компетенции, и поэтому он эффективен. Проект даёт столь необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он необходим. Вот почему в основе методической системы необходимы проектные технологии. А согласно ФГОС одним из видов деятельности ученика является самостоятельный поиск решения поставленной цели. Следовательно, перед учителем стоит задача обучать детей таким образом, чтобы они могли быстро реагировать на изменяющиеся условия, были способны обнаруживать новые проблемы и задачи, находить пути их решения. Проектная методика в свете требований к современному образованию позволяет эффективно решать поставленные задачи.

Е.С. Полат дает такое определение *методу проектов* в современном понимании: «...метод, предполагающий определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов» [3].

Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

Для совершенствования процессов формирования ключевых компетенций необходимо использовать методы, позволяющие компенсировать и корректировать процесс овладения школьниками умениями самоорганизации учебной деятельности. В связи с этим наиболее эффективными в работе являются активные методы обучения, такие как проблемные, включающие в себя постановку проблемной ситуации, учебно – исследовательские, игровые, а также вовлечение обучающихся в практическую деятельность. Всё большую популярность получает метод проектов. «То, что ребенок сегодня умеет делать в сотрудничестве и под руководством, – утверждал выдающийся психолог Л.С. Выготский, – завтра он способен выполнить, самостоятельно... Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня» [1].

Что же такое проект и проектирование, проектная деятельность и проектно-исследовательская деятельность?

Проект – слово иноязычное, происходит оно от латинского *projectus* «брошенный вперед». В русском языке слово проект означает совокупность документов (расчётов, чертежей), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия либо предварительный текст какого-либо документа или, наконец, какой-либо замысел или план.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая её и рефлексии результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Она является организационной рамкой исследования.

Проектно-исследовательская деятельность – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира, что особенно актуально в процессе обучения детей с ОВЗ. Учащиеся вовлекаются в активный познавательный и творческий процесс, учатся применять свои знания в новых условиях, ориентироваться в мире информации. Проектно-исследовательская деятельность развивает память ребенка, активизирует его мыслительные процессы, дает учащимся реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими

объектами. Задачи проектно-исследовательской деятельности в процессе обучения детей с ОВЗ заключаются в том, чтобы развивать у учащихся умение размышлять, анализировать, сравнивать, расширять их представление об окружающем мире через собственную опытно-исследовательскую деятельность.

В силу своих физических, интеллектуальных, психологических, мотивационных и поведенческих особенности не каждый обучающийся с ОВЗ способен качественно провести проектно-исследовательскую деятельность и успешно презентовать её результат (продукт). Поэтому на уроках русского языка и литературы с такими обучающимися следует использовать *элементы проектно-исследовательской деятельности*. *Элемент* (лат. *Elementum*— первичная материя, стихия) — *составляющая часть* чего-либо (особенно — *простая*, не состоящая, в свою очередь, из других частей) [5].

Элементы проектно-исследовательской деятельности:

- ***мыследеятельностные:*** выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задач, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;
- ***презентационные:*** построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;
- ***коммуникативные:*** слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

- **поисковые:** находить информацию в литературе; по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;
- **информационные:** структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

Не смотря на то, что внедрение проектной деятельности на уроках и во внеурочное время приводит к развитию творческого потенциала и природных способностей учащихся, создает условия для обретения каждым учеником универсальных умений и навыков деятельности, создает на уроке ситуации «успеха», подготавливает ребёнка к жизни в современном мире, которому свойственно наличие проблемных ситуаций в различных сферах деятельности человека, есть некоторые сложности. Например, в условиях индивидуального обучения детей с ОВЗ крайне сложно выполнить групповой проект. Приступая к внедрению метода проектов, необходимо помнить о тех проблемах, которые неизбежно возникнут на этом пути: всегда существует опасность переоценить результат проекта и недооценить сам процесс; при выполнении исследовательского проекта важно избежать превращения его в реферат; одним из наиболее непростых, проблематичных является вопрос о реализации воспитательных задач в ходе проектной деятельности.

Содержание заданий конкретизируется системой учебно-познавательных и творческих задач. При этом учитываются возрастные, физиологические, психологические, физические, индивидуальные особенности учащихся. При отборе материала к уроку учитывается подготовка обучающегося, результаты работы над предыдущими темами. На основе этого учитель определяет материал для проектного урока.

Для учителя метод проектов интересен прежде всего разнообразием тематики. Используя проектную деятельность на уроках русского языка и литературы, имеем возможность использовать самые разные виды проектов, формы продуктов проектной деятельности. Какие же *виды проектов* можно использовать:

- *исследовательские*, полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную и ли полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Структура исследовательских проектов:

- аргументация актуальности принятой для исследования темы,
- определение проблемы исследования, его предмета и объекта,
- обозначение задач исследования в последовательности принятой логики,
- определение методов исследования, источников информации,
- выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей её решения,
- обсуждение полученных результатов, постановка выводов, оформление результатов исследования, обозначенных новых проблем на дальнейший ход исследования.

Обучение навыкам исследовательской деятельности осуществляется уже с 5 класса. Вводится понятие исследовательской деятельности, а также таких её составляющих, как проблемный вопрос и гипотеза, формируются первоначальные навыки выдвижения гипотезы, сбора материала, его элементарного анализа: группировки и классификации. Например, в одной из первых исследовательских работ пятиклассникам предлагаются вопросы: «К какой части речи относятся слова «бег», «синева», «двойка»? Как вы думаете, только ли предмет обозначает имя существительное?» А в качестве

домашнего задания учащимся предлагается выписать примеры имён существительных из указанного упражнения или самостоятельно подобранного текста. На следующем уроке под руководством учителя происходит группировка, классификация и систематизация собранного материала. Продуктом является совместная исследовательская работа, которая оформляется обучающимся под руководством учителя. Анализируя деятельность учеников, переходим к более сложным видам исследовательской деятельности.

Чаще всего эта работа носит сравнительно-сопоставительный анализ по теме исследования. Так при изучении темы «Сказуемое» в 5 классе, обучающимся даётся возможность сравнить определение сказуемого представленное в учебнике 4 класса с определением сказуемого, данного в учебнике русского языка 5 класса. В ходе работы они приходят к выводу, что сказуемое может отвечать на вопрос имени существительного и прилагательного, возникает вопрос *почему?* А затем рождается тема исследования. Предлагается исследовать сказуемое, выраженное существительным, а потом сказуемое, выраженное прилагательным. Учитель выступает в роли консультанта, координирует работу обучающихся. Продукт проектной деятельности — защита исследовательских работ в форме презентации или в виде алгоритма в форме книжки-подсказки.

В 6-ом классе на уроках русского языка и литературы вводится понятие экспрессивно окрашенной лексики (позитивных и негативных слов). Теперь при выписывании примеров из упражнений или художественных произведений обучающиеся над значимыми словами ставят «+» или «-». В этом возрасте обучающиеся уже начинают работать с источниками информации, учатся оформлять список используемой литературы. Но

исследовательская деятельность пяти-, шестиклассников должна носить в основном коллективный характер, что в условиях индивидуального обучения детей с ОВЗ не всегда возможно.

К этому виду работы можно отнести следующие исследования, которые можно предложить ученикам для выполнения: «Занимательная ономастика», «Военные песни - зеркало эпохи», «Гимн российского государства как отражение его эпохи», «Увлекательные истории слов» и т. д.

- *информационные*, которые направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности коррекции по ходу работы над проектом.

Структура информационного проекта может быть обозначена следующим образом:

- цель проекта,
- предмет информационного поиска,
- источники информации (СМИ, интервью, анкетирование, «мозговая атака»),
- способы обработки информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы),
- результаты информационного поиска (статья, реферат, аннотация, доклад, видео и пр.),
- презентация.

К таким проектам можно отнести «Речевой портрет школьника», «Русские семейные имена и прозвища: история и современность», «SMS как новый речевой жанр», «Слова – паразиты в русском языке», «Молодежный сленг» и др.

- *творческие*, такие проекты не имеют детально разработанной структуры (она только намечается и развивается по ходу работы), однако предполагают определенный результат: совместно выпущенную газету, видеофильм, альманах, и т. д. Подход к оформлению результатов в творческом проекте максимально свободный и нетрадиционный. Цель данного вида проекта развитие творческого потенциала обучающегося. Например, видео-проект из иллюстраций к стихотворению М. Ю. Лермонтова «Бородино»; иллюстрирование правил орфографии.

- *ролевые (игровые)*, в ходе которых учащиеся берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев. Структура таких проектов остается открытой до их окончания. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь в его конце. В виде ролевой игры можно представить анализ басен И.А.Крылова, например по теме «Языковая выразительность басни И.А.Крылова», «Язык волшебных сказок» на основе русской народной сказки «Царевна-лягушка».

- *практико-ориентированные*, в таких проектах с самого начала четко обозначен результат деятельности участников проекта, причем этот результат ориентирован на социальные интересы учащихся (справочный материал, программа действий, документ, газета, видеофильм и др.) и может быть использован в жизни. Например, ходе совместной деятельности составляется «Календарь времен года» с использованием

репродукций картин художников (или иллюстраций учащихся) и подборкой стихотворений поэтов о родной природе. Составление различного рода памяток, схем, алгоритмов относят к этому виду проектов.

Как показывает практика, учащиеся 5-6-х классов с их огромной потребностью в межличностном общении проявляют большую склонность к ролевым и игровым проектам, а вот старшеклассники активно проявляют себя, работая с исследовательскими проектами, у них хорошо развито теоретическое мышление и есть интерес к исследовательской работе. Ну и практически все учащиеся охотно выполняют проекты творческие - написание сочинений, стихотворений, басен, создание видеофильмов, видео-экскурсий. Многообразие типов проектов дает возможность решать самые разные задачи обучения и воспитания подростков в интересной для них форме, что в свою очередь позволяет учащимся активно приобретать и применять знания и умения, расширять свой учебный арсенал, а затем переносить приобретенный опыт на другие виды учебной работы.

Хотелось бы отметить, что степень активности учеников и учителя при работе над проектом на разных этапах деятельности разная. В учебном проекте ученики должны работать самостоятельно. Однако роль учителя велика на первом и последнем этапах разработки проекта. От того, как будет формулирована и обоснована актуальность выбранной темы, зависит судьба проекта в целом. В ходе выполнения проекта роль учителя состоит в организации самостоятельной познавательной, творческо-практической деятельности учащихся.

Из совокупности разносторонних оценок и складывается оценка результатов проектного обучения школьников, которая позволяет эффективно организовывать проектную деятельность учащихся в

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

дальнейшем. При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

Системная и целенаправленная работа по созданию условий для формирования навыков проектно-исследовательской деятельности позволяет достичь положительных результатов. Учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, уверенней чувствуют себя на уроках, учатся грамотно задавать вопросы, у них расширяется кругозор, они более коммуникабельны, активно участвуют в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

Образованный человек в современном обществе — это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправлено по мере возникновения у него потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить имеющиеся знания в любой ситуации. В связи с этим возникают новые для образования проблемы: формирование у обучающихся информационной и коммуникативной компетенций. Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собрание сочинений: В 6-ти т.; Т.4. - М.: Педагогика, 1984.
2. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. Т. 2. - М. : Педагогика, 1982.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Полат Е. С. и др. Под ред Е.С. Полат. — М.,: Издательский центр «Академия», 1999, — 224 с. 3
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82>

Опубликовано: 10.06.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Крикунова Я.В., 2018