

*Наумова А.К. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся в 1 классе начальной школы // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №12 (декабрь). – АРТ 585-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 373.3**

**Наумова Анастасия Константиновна**  
студентка 5 курса, факультет психологии и дефектологии  
*Научный руководитель:* Селюкова Е. А., к.п.н., доцент  
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»  
г. Ставрополь, Российская Федерация  
e-mail: [n4umowana5t@yandex.ru](mailto:n4umowana5t@yandex.ru)

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССЕ  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Аннотация:* Данная статья посвящена изучению формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся в 1 классе начальной школы. В ней рассмотрены такие понятия как, «универсальные учебные действия», и «коммуникативные универсальные учебные действия». Приведена подробная характеристика коммуникативных универсальных учебных действий, и описаны возможности их эффективного формирования.

*Ключевые слова:* универсальные учебные действия, коммуникативные учебные действия, младшие школьники, начальная школа, первоклассники.

**Naumova Anastasia Konstantinovna**

5nd year student, faculty of Psychology and Defectology.

Supervisor: Selyukova E. PhD., associate professor

GBOU VO "Stavropol State Pedagogical Institute".

E-mail: [n4umowana5t@yandex.ru](mailto:n4umowana5t@yandex.ru)

Stavropol, Russian Federation

**FORMATION OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL  
ACTIONS FOR STUDENTS IN THE 1 CLASS OF  
ELEMENTARY SCHOOL**

*Annotation:* This article is devoted to the study of the formation of communicative universal educational actions of students in the 1st grade of primary school. It considers such concepts as “universal educational actions” and “communicative universal educational actions”. A detailed description of the communicative universal educational actions is given, and the possibilities of their effective formation are described.

*Keywords:* universal learning activities, communicative learning activities, primary school students, elementary school, first graders.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предъявляет к выпускнику начальной школы ряд требований. Согласно новому стандарту ученик должен быть доброжелателен с окружающими людьми, должен уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, а также уметь принимать мнение собеседника. Помимо этого, в данном стандарте

отражена потребность формирования и развития универсальных учебных действий (далее УУД). Коммуникативные универсальные учебные действия представляют собой подвид УУД. Прежде всего они отвечают за способность обучающихся осуществлять коммуникативную деятельность, а также пользоваться правилами общения не только во время учебной деятельности. Согласно ФГОС НОО развитие коммуникативных УУД позволит сделать обучающихся более конкурентоспособными. Исходя из этого данная, проблема является актуальной [5].

Теоретические основы формирования у обучающихся 1 класса начальной школы УУД представлены в работах таких авторов, как: А.Г. Асмолов, И.А. Володарская, А.В. Федотова, А.Б. Добрович, М.И. Лисина, Е.Г. Злобина и др. В своих работах А.В. Федотова, пишет о том, что универсальные учебные действия - это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации обучающихся. По мнению А.Г. Асмолова, УУД означают умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Также, в своих работах он указывает на 4 вида УУД, это личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные [2]. Рассмотрим подробнее коммуникативные учебные действия.

Планирование взаимодействия с учителем и одноклассниками во время обучения, определение целей, функций обучающихся и способов взаимодействия, активное сотрудничество в поиске новой информации, разрешение конфликтных ситуаций, умение достаточно полно выражать свои мысли, все это относится к коммуникативным универсальным учебным действиям. Именно они обеспечивают социальную компетентность и учет мнения окружающих людей.

Коммуникативные действия делятся на три группы: взаимодействие, сотрудничество и коммуникация как условие интериоризации [1].

Взаимодействие представляет собой коммуникативные действия, которые направлены на учет мнения собеседника. Для детей дошкольного возраста характерна эгоцентричная позиция в отношениях с людьми любого возраста. Создание в начальной школе определенных условий для преодоления внутреннего эгоцентризма ребенка, является залогом успешного формирования навыков эффективного взаимодействия с одноклассниками и учителями. Согласно исследованиям Е.Е. Кравцовой только в возрасте от 6 до 7 лет дети перестают считать свое мнение единственно правильным.

Сотрудничество представляет собой ряд коммуникативных действий, направленных на сотрудничество с другими людьми. Для того чтобы сохранять доброжелательное отношение в коллективе обучающиеся должны уметь договариваться по поводу определенной ситуации, и в некоторых случаях идти на компромиссы по отношению друг к другу во избежание конфликтных ситуаций. По мнению ряда авторов, среди которых Е.Е. Кравцова и А.В. Федотова, в условиях организованного сотрудничества коммуникативные навыки детей формируются гораздо интенсивнее.

Коммуникация как условие интериоризации – представляет собой не только коммуникативные, но и речевые действия, которые служат средством передачи информации другим людям. В 1 классе начальной школы обучающиеся должны уметь грамотно выстраивать понятные для окружающих людей предложения. Помимо этого, первоклассники должны уметь правильно задавать вопросы, а также планировать свою речь.

Развивать грамотную речь необходимо с помощью организации совместной деятельности обучающихся. Именно это создаст возможность

для процесса интериоризации, т.е. формирования внутренних структур психики, посредством усвоения социального опыта.

Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы характера и поведения ребенка, формируется его темперамент и определяется статус в обществе.

Формированию и развитию коммуникативных действий способствует применение в учебной деятельности метода проектов. Данная учебная методика ориентирована не на внедрение фактических знаний, а на их применение и приобретение новых путем самообразования. Работая над определенным проектом, среди учеников постоянно происходит обмен новой информацией и мнениями, это обеспечивает формирование и развитие коммуникативных универсальных учебных действий. На ряду с коммуникативными УУД у обучающихся развиваются также и личностные, регулятивные и познавательные УУД [3].

Кроме метода проектов для успешного формирования коммуникативный УУД у обучающихся 1 класса начальной школы можно применять игровую деятельность. С первых дней жизни именно игра является видом деятельности благодаря которому формируется личность ребенка. Игровой процесс занимает значительное место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического развития ребенка. Изучая развитие детей, ученые заметили, что в игровой форме развитие психических процессов у детей происходит гораздо эффективнее [4].

Согласно работам, таких ученых, как: Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.В, Мудрик, А.Н. Леотьев, наиболее эффективно коммуникативные универсальные учебные действия будут формироваться во время внеурочной деятельности, где обучающиеся не находятся в рамках определенного временного промежутка и не ограничены правилами урока.

Во время формирования коммуникативных навыков, следует помнить о том, что младший школьный возраст является возрастом самоутверждения ребенка. Поэтому необходимо учитывать психологические особенности младших школьников, их постоянное стремление к общению, движению, потребность в похвале и стремление делиться своими достижениями.

При условии грамотного и достаточно полного формирования коммуникативных навыков, обучающийся чувствует себя уверенно, может активно отстаивать свою точку зрения, выбирает для себя наиболее удобную модель поведения. У таких детей возникает чувство сопереживания за друзей, понимание долга, чести и достоинства, а также преданности и дружбы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Барахоева И.Б. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе познавательной деятельности с применением регионального учебно-методического комплекта // Фундаментальные исследования. 2014. № 8 (Ч. 2). С. 433-437.
2. Болтуть Е.В., Маркушевская Е.А. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в игровой деятельности / сост. Т.Б. Руденко, М.В. Николаева // Твори добро другим во благо: матер. IX Междунар. студенческого форума, г. Волгоград, 20-22 мая 2015 г. – М.: Планета, 2015. – 224 с.
3. Гаврилова В.В. Внеурочная деятельность как условие формирования у младшего школьника коммуникативных УУД/ Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 5-2 (82). С. 25-27.
4. Маркушевская Е.А., Шишкина А.С. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников./ Обучение и воспитание: методики и практика. 2016. №26. С. 17-21.
5. Мижериков, В.А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений [Текст] / В.А.Мижериков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – 544 с.

**Дата поступления в редакцию: 10.12.2019 г.**

**Опубликовано: 17.12.2019 г.**

**© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,  
электронный журнал, 2019**

**© Наумова А.К., 2019**