

**Модель игрового взаимодействия
Комплексной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Профи Ленд-2020»
«ДООЛ «Факел» г. Оренбург»**

**Гаранкина Людмила Юрьевна
педагог дополнительного образования**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕН

Игровая линия смены «Профи Ленд-2020» заключается в путешествии по удивительной стране «ПрофиЛэнд», специалисты разных профессий встретятся с участниками смены на своих рабочих местах. Мы познакомимся с работниками нефтяной и газовой промышленности (инженерные и рабочие специальности), с работниками финансовой сферы и сферы образования, медицины, бытового обслуживания и социального обеспечения, с тружениками сельского хозяйства, а также с деятелями искусства. Особое внимание уделится представителям профессий будущего на основе Атласа новых профессий.

Участники смены знакомятся со спектром профессий, а результаты фиксируются в их персональной предпрофильной рабочей тетради (по сюжету - трудовая книжка). Дети играют, примеряя на себя роли программиста, спортсмена, хореографа, экскурсовода, и т.д. Встречаются с представителями различных профессий и посещают место их профессиональной деятельности, такие как: медицинский кабинет, библиотека, пожарная часть и т.п. Положительное влияние на дальнейшее самоопределение имеют знания о труде взрослых и профессиональные пробы.

Фирменный стиль ДООЛ «Факел» - рекламный сайт, футболки и кепки с символикой лагеря для каждого ребенка с символикой лагеря. Фирменные цвета - белый, желтый, зеленый.

Мультипликационный персонаж – Ученый кот, как символ профориентационной смены «ПрофиЛэнд 2020».

**Девиз лагеря
ПРОФЕССИИ –
ОТКРЫВАЕМ МИР**



**«ОТДЫХ –
УСПЕХ! МЫ
ДЛЯ ВСЕХ!».**

Высший совет управления – «Команда профи» (командир от каждого отряда, выбирается в каждом отряде самостоятельно).

Руководитель Высшего совета управления – Генеральный директор «Профилэнд», выбивается путем голосования участников смены по предложенным кандидатам.

Организационная структура ДООЛ «Факел» – Профф отряды, названия, девиз которых выбираются участниками смены самостоятельно и необязательно согласно предпрофессиональной тематике с целью максимального предоставления выбора и развития фантазии детей, не формализованного подхода к оформлению отрядных уголков.

Тематика предпрофильного характера смены будет прослеживаться в получении статуса «Наставник «Профи ленд 2020» по предложенным критериям (по полученным фишкам-звездам в течение смены и награждения дипломами наставников на заключительном гала-концерте).

«Наставник»

Конкурс, проходящей на протяжении всей смены и мотивирующий участников смены на оформление своего портфолио – Трудовой книжки. Определяется рейтингом по следующим критериям: количество верных ответов на интеллектуальных конкурсах, активное участие в жизни отряда, эрудированность, коммуникабельность, результаты лидерского забега, участие в дне самоуправления, креативность. Выбирается в каждом отряде по числу набранных звезд, которые награждаются дипломами «наставник ПрофиЛэнд - 2020» и дипломом.

Ход реализации смены

Участники лагеря делятся на отряды, которые имеют свои название, Герб (эмблему), девиз (речевку) на свое усмотрение без конкретной привязки к предпрофильному погружению с целью создания более творческой атмосферы тематической смены. Каждый Профф отряд – это бригада молодых специалистов (практикантов), которая каждый день направляется на разные предприятия для прохождения производственной практики.

Каждый участник смены получит трудовую книжку-портфолио, куда будут заноситься все его достижения, а также замечания и выговоры. В конце смены будет проведен конкурст трудовых книжек и получение статуса «Наставник ПрофиЛэнд 2020». Победители получают дипломы и памятные подарки.

Выполняя ежедневные задания, участники смены смогут принять участие в различных событиях: это и конкурсные мероприятия, общелагерные и отрядные игры.

Ежедневно, на утреннем построении Генеральный директор «Профи Ленд» будет информировать участников смены о заданиях, которые нужно будет выполнить отрядам. Свои таланты, знания, интеллект ребята проверят, пробуя себя в различных конкурсах, играх и викторинах. Каждый сможет примерить на себя разные профессии.

В процессе реализации программы «ПрофиЛэнд» работает система самоуправления, которая скорее является соуправлением, потому что ни на секунду «вожатый-наставник» не выпускает из внимания и ответственности отряд, уровень подготовки, эмоциональное состояние, состояние здоровья ребят.

В понятие соуправления вкладывается возможность детей участвовать в принятии решений и составлении плана дня и смены. В первые дни проводится анкетирование с вопросом «Ваши предложения». Периодически перед отрядными огоньками и свечками вожатые запускают устный опрос с предложенными вариантами, по большинству определяется мероприятие или вид деятельности. Также собирается инициативная группа по разработке мероприятий. С ними проводится мозговой штурм, распределение зон ответственности и планирование деятельности. Они являются связующим звеном между старшим педсоставом и отрядом (в обход вожатых, которые в свою очередь остаются на контроле ситуации).

Ежедневно проводятся «планерки» командиров с передачей им необходимой информации. Перед вожатым стоит сложная задача: создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Для ее исполнения вожатые следят за потребностями детей и их возможностями реализовать себя посредством вклада в общелагерные дела. Большинство вопросов решается демократически, пример соглашения с детьми свидетельствует о готовности педагогического состава лояльно относиться к желаниям детей и по возможности все их исполнять. Однако взамен мы требуем понимания и выполнения наших традиций и законов. Часто за вторым следят сами дети (в силу выбранного функционала или личной позиции).

Содержание программы реализуется через профориентационное, спортивно-оздоровительное, содержательно-досуговое, организационное направление. Основным смыслообразующим направлением является профориентационная деятельность, которая прослеживается и в спортивно-оздоровительной, и содержательно-досуговой работе (табл. № 1).

Таблица № 1

Направления образовательных модулей Программы

Направление	Содержание
Профориентационный блок	Экскурсионная деятельность, профориентационные игры и мероприятия, тематические встречи со специалистами предприятий и учреждений города, спортсменами, профпробы (организация деятельности мастерских и мастер-классов), театрализация (костюмирование), информационно-ознакомительные блоки «Введение в специальность» (показ видео о профессиях и специальностях), познавательно-игровые программы, конкурсы,

	конкурсы рисунков.
Спортивно-оздоровительный блок	Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей, утренняя гимнастика, организация занятий спортом, закаливания, принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере), развитие навыков гигиены, организация полноценного рационального питания, приобщение детей к здоровому образу жизни, вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность (спортивно-игровые программы, соревнования, пешеходные экскурсии).
Содержательно-досуговый блок	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, развитие интеллектуальных способностей детей, развитие мышления, памяти, внимания, формирование навыков культурного поведения и общения, выставки рисунков и поделок, беседы и мероприятия по охране окружающей среды, по истории города, родного края, организация массовых мероприятий (праздники, игры, викторины, конкурсы, шоу-программы, коллективно-творческие дела, просмотр фильмом, экскурсии, экологические рейды).
Организационный блок	Знакомство детей друг с другом, со взрослыми, обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности, формирование групповых норм, ценностей и традиций, оформление отрядного уголка (название отряда, девиз), утреннее построение, подведение итога дня, сплочение коллектива (игры).

Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, на адаптацию школьников к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение (изучение профессий и специальностей согласно образовательным модулям в рамках Атласа новых профессий).

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Специалисты, необходимые для реализации программы, их должностные обязанности:

1. Начальник лагеря – направляет и контролирует деятельность работников лагеря

2. Старший воспитатель – взаимосвязь с администрацией лагеря, родителями – обеспечивает соблюдение всеми работниками лагеря режима рабочего дня, графика питания детей, выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты

3. Воспитатели – взаимосвязь с родителями – обеспечивает режима дня в отряде, графика питания детей, выполнение техники безопасности и противопожарной защиты

4. Старший вожатый – составление плана-сетки мероприятий на каждый день – контроль выполнения вожатыми плана дня – методическая и психологическая помощь вожатым – решение сложных ситуаций с детьми

5. Психолог – беседа с детьми, вожатыми, родителями, помощь в психологических проблемах

6. Вожатый – организация досуга детей – несет ответственность за жизнь и здоровье детей

7. Пресс-центр – контроль за внешним оформлением смены (актуальность плакатов, информации на стендах и др.) – развитие художественных и журналистских навыков детей.

8. Педагоги дополнительного образования – работа детских творческих объединений по интересам: вокальный, рисование, хореография, футбол, фитнес, велосипеды, шахматы.

Процесс подготовки кадров к работе в загородном оздоровительно-образовательном лагере «Факел» в летний период ведётся в течение всего учебного года. Будущие вожатые проходят обучение в «Школе вожатых», под руководством педагога-психолога МАУДО «МЦДОД», занимаются самопознанием, укреплением лидерских качеств и развитием творческого потенциала. Перед непосредственным выездом в лагерь педагогический состав проводит мозговые штурмы, на которых идёт распределение зон ответственности между педагогическим коллективом по подготовке и проведению мероприятий. Вожатые распределяются по отрядам по личному желанию или на основе рекомендаций старшего педагогического состава. Вожатые, поставленные на один отряд, прописывают программу работы с детьми, готовят отличительные знаки, заготавливают все необходимые материалы для смены, распределяют обязанности, согласовывая свои действия со старшим вожатым.

Формы и виды методической помощи вожатым в течение смены:

1. Педагогические советы с обсуждением сложных ситуаций – проигрывание по ролям, мозговой штурм, обсуждение, набор советов от коллег и старшего педагогического состава.

2. Тренинги – на командообразование, на взаимодействие напарников, личностного роста.

3. Общение через педагогические дневники. Через день все вожатые сдают личные педагогические дневники, где описывают сложности своей работы, рефлексиируют свое состояние, а также задают вопросы. Старший педагогический состав читает каждый дневник, пишет советы, а также конструктивную критику о работе вожатого, помня и про мотивирующие фразы (подход очень индивидуален, чем и кажется наиболее привлекательным).

4. Мотивационные системы для вожатых – поощрение в виде премиальной суммы – мотивационный стенд (за каждое хорошее дело вожатый получает отличительный знак, который вывешивается на стенд. Таким образом, вожатый может сравнить себя с другими).

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Программа деятельности лагеря, планы работы отрядов, планы-сетки лагерных смен.

2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в условиях лагеря с учетом тематики смен.

3. Должностные инструкции всех участников процесса.

4. Материалы установочного совещания всех работающих в лагере.

5. Методические разработки в соответствии с планом работы.

6. Материалы по отслеживанию результатов и подведения итогов.

7. Медиатека (статьи о КТД, наработки прошлых лет, сборники игр и упражнений, сборник психологических тестов, подборки стихотворений о семье, о России, Оренбуржье, дружбе; подборка мотивирующих видеороликов, тематические презентации, фонограммы и др.).

Ресурсное обеспечение программы

– игровые комнаты с набором настольных игр и кабинеты для занятий в творческих объединениях, соответствующие СанПиН;

– спортивная, игровая площадки и площадка для велопрогулок;

– спортивный инвентарь: мячи, скакалки; и др.

– компьютер с экраном и проектором;

– магнитофон;

– обучающие плакаты (по ПДД, безопасности, фото и видеоматериалы по тематикам смен и др.);

– библиотека;

– техническое оснащение (аппаратура) отрядных и лагерных мероприятий (музыкальные инструменты, канцтовары);

– сувенирная, печатная продукция (канцелярские товары, призовой фонд, грамоты, дипломы, сувенирная продукция);

– оборудование для трудовой деятельности (садовый и уборочный инвентарь);

– аптечка.

Формы и методы реализации программы

Вся деятельность участников лагеря направлена на создание максимально благоприятных и комфортных условий пребывания детей, их ценностно-смыслового отношения к здоровью, привитие чувства красоты, экологического, патриотического, трудового воспитания и направлена на всестороннее развитие личности детей. И оформление итогового творческого продукта – Трудовой книжки «Портфолио».

Ведущей технологией реализации смены является проектная деятельность - работа образовательных модулей по принципу открытого пространства вхождения в мир профессий.

На 21 день пребывания в ДООЛ «Факел» участники смены погружаются в сюжет ролевой игры «Создай свой ПрофиЛэнд», где каждый день участники смены знакомятся с различными профессиями и в конце смены графическое изображение страны «ПрофиЛэнд» заполнится готовыми творческими продуктами от каждого отряда на схематичном изображении и в ходе итогового мероприятия.

Одной из основных форм реализации смены являются: сюжетно-ролевая игра, профессиональные пробы, технология Открытого пространства образовательных модулей.

Одной из основных форм реализации смены являются: сюжетно-ролевая игра, профессиональные пробы, технология Открытого пространства образовательных модулей.

Проект – совместная деятельность педагога и обучаемых, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и ребенка, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально значимых умений детей и подростков. Проектная технология нацелена на развитие личности детей и подростков, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Сюжетно – ролевая игра – основа организации деятельности детей в лагере. Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Сюжет игры – это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры – характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий.

Профессиональная проба - средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности детей и подростков. В основу профессиональных проб положена идея профессора С. Фукуямы (Япония), согласно которой профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации, так как в процессе ее выполнения учащийся получает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбрать или уже выбрал и пытается

определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также используются следующие формы и методы работы:

- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- творческие занятия;
- фестивали, акции и др.

Формы-представления, которые строятся на демонстрации, ритуале, беседе.

- линейка;
- спектакль;
- концерт;
- соревнование;
- лекция;
- диспут;
- торжественное собрание детского коллектива.

Формы-путешествия, в основе которых лежит перемещение участников по определенному маршруту.

- игра-путешествие (маршрутные игры, игры по станциям, игры на преодоление этапов, игры-эстафеты и др.);
- экскурсии.

Формы промежуточного характера, их особенностью является то, что здесь нет зрителей, здесь все участники.

- ярмарка;
- танцевальная программа;
- вечер общения;
- трудовая акция (трудовой десант, уборка территории);
- час тихого чтения;
- игры со словами (составление рассказа на одну букву, четверостиший с заданными словами, буриме и др.);

- выпуск стенгазеты.

Отрядное дело - это одно из главных средств реализации программы. В подготовке и проведении дела принимают участие и дети, и взрослые. Степень участия детей зависит от периода смены, от уровня самостоятельности детей, от их организаторских и творческих способностей.

Развитие детского самоуправления

В течение каждой смены обыгрывается идея функционирования лагеря в рамках сюжетно-ролевой игры. Игра включает в себя всевозможные задания по различным направлениям. В течение всей смены, участники и организаторы живут согласно сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям. Каждый ребенок имеет в ней свою важную роль.

Система мотивации и стимулирования **Отрядные мотивационные системы: участников награждают и отмечают различными способами перед отрядом. Существует табличный метод и индивидуальный.**

Табличный: в таблице записаны все имена, и отличившимся вносят туда какие-то пометки. Основное примечание: должны быть отмечены ВСЕ дети, хотя бы по одному разу.

Индивидуальный: отметки делаются не на общей таблице, а преподносятся индивидуально (на дверь в комнату, лично в руки и др.)

«Специалист»

Традиция на огоньке выбирать по несколько людей (которые проявились ярко, их чаще выбирает сам отряд, а также другие – на выбор вожатого), для которых затем весь отряд говорит комплименты. Основное примечание: Кресло специалиста должны пройти ВСЕ дети.

«Герой дня»

Выбирается по итогам ежедневных анкет большинством голосов. Награждение происходит на экспресс-анализе. Данное звание заносится в зачетную книжку.

Актуальные награждения

После проведения конкурсов и соревнований, а также фестивалей с яркими представителями происходит награждение лучших (если мероприятие является конкурсным, то сразу, если нет – на экспресс-анализе) грамотами и сладкими призами. За командные победы вручается одна грамота (для отрядного уголка) и индивидуальные грамоты всем участникам команды.

Реализация программы подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

Подготовительный этап (февраль-март 2020г.)

Этот этап характеризуется тем, что до открытия детского ДООЛ «Факел» начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка нормативно-правовой базы, документации;
- подбор кадров; комплектование отряда;

- подбор методического материала на основе учета тематики смен и сюжетно-игровой модели;
- оформление помещений;
- обучение педагогов и воспитателей формам и методам работы с детьми и подростками;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- психолого-педагогические семинары для педагогов, воспитателей;
- оформление информационных стендов.

Организационный этап (май 2020г.)

Основной этап (июнь-август 2020г.)

- реализация основной идеи смены;
- организация деятельности органов самоуправления;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских;
- коррективная межличностных и групповых отношений и взаимодействий.

Заключительный этап (август 2020г.)

- анализ результатов работы: отчет о работе лагеря; творческие отчеты смен (фотоальбом, фотогазета, презентация, обработка видеоматериалов);
- оценка и самооценка участников смен лично – значимых результатов участия в программе;
- групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений;
- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены;
- подведение итогов смены;
- награждение и поощрение участников и активистов;
- анализ предложений и рекомендаций детей, родителей;
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности.

Постлагерный этап (август – сентябрь)

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности работы ДООЛ «Факел» согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- проведение педагогического совета;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- определение перспективных задач.