

Свиридова О.А. Государственное обеспечение в сфере поддержки детей, имеющих инвалидность или ОВЗ // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №1 (январь). – АРТ 137-эл. – 0,4 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 364.075.1

Свиридова Ольга Александровна

Магистрант 1 курса, направление подготовки 38.04.04

Государственное и муниципальное управление

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) Федеральный Университет

им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Российская Федерация

e-mail: olya-2708@mail.ru

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СФЕРЕ
ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ИНВАЛИДНОСТЬ ИЛИ ОВЗ**

Аннотация: В данной статье рассмотрен вопрос государственного обеспечения в сфере поддержки детей, имеющих особенности в развитии. В работе представлены некоторые аспекты нормативно-правовой базы, направленной на обеспечение детей полноценной жизни в современном обществе.

Ключевые слова: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, государственное обеспечение, поддержка, защита.

Sviridova Olga Aleksandrovna

Master of 1 course, direction of training 38.04.04 State and Municipal
Administration

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov»

Arkhangelsk, Russian Federation
olya-2708@mail.ru

STATE SUPPORT IN THE SPHERE OF SUPPORT OF CHILDREN WITH DISABILITIES OR SPECIAL NEEDS

Annotation: this article discusses the issue of state support in the field of support of children with special needs in development. The paper presents some aspects of the legal framework aimed at providing children with a full life in modern society.

Key words: children with disabilities, children with special needs, state support, protection.

В Российской Федерации вопросы социальной защиты детей-инвалидов регулируются, наряду с общими нормами социального права, также и специальным законодательством. Современная законодательная база социальной защиты инвалидов в России сформировалась под влиянием международно-правовых документов Организации Объединенных Наций. Главным приоритетом ее политики в отношении инвалидов является их интеграция и социализация в общество.

В соответствии с Конституцией принято множество федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, нормативных материалов федеральных министерств и ведомств и нормативно-правовых актов субъектов Российской Федерации, обеспечивающих права детей в Российской Федерации. Это нормативно-правовые документы, как общего, так и специального характера, содержащие конкретные нормы, гарантирующие соблюдение прав и интересов детей.

Эксперты ООН считают, что более сильный юридический инструмент, обеспечивающий доступ лиц с инвалидностью к общему законодательству - наличие специального законодательства для людей с инвалидностью. Так существуют «основные критерии развития политики государств в отношении инвалидов:

- наличие официально признанной политики в отношении инвалидов;
- наличие специального антидискриминационного законодательства в отношении инвалидов;
- судебные и административные механизмы реализации прав инвалидов;
- наличие неправительственных организаций инвалидов;
- доступ инвалидов к реализации гражданских прав, в том числе права на труд, на образование, на создание семьи, на неприкосновенность частной жизни и собственности, а также политических прав;
- наличие безбарьерной физической и социальной среды» [5, с. 50].

Мировое становление толерантного отношения к людям с инвалидностью было законодательно положено с принятия ООН в 1948 году Всеобщей декларации прав человека, отрицающая дискриминацию людей по каким-либо признакам. Несмотря на то, что декларация не имеет

конкретного отношения к инвалидности, она раскрывает существование любого человека как свободных и равных друг другу личностей, имеющих свои достоинства и права, что в принципе подтверждает важность равенства всех членов общества. Вообще, основными международными гарантами, закрепляющими и приравнивающими права всех людей, как лиц с инвалидностью, так и лиц без нарушений здоровья, помимо Всеобщей декларации прав человека является Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Мировое закрепление детских прав и возможностей раскрывается посредством принятия в 1959 году Декларации прав ребенка, защищающей интересы ребенка и закрепляющей его права на достойную жизнь, благоприятные условия для физического, умственного, нравственного, духовного развития. Конвенция о правах ребенка (1989 г.) дополняет, что все дети имеют «право на равенство перед законом, право на юридическую защиту, право на развитие, право на жизнь, здоровье, выбор места жительства, право на воссоединение со своей семьей, на выражение мнения, на информацию, на свободу объединения, право на личную жизнь, право на доступ к достоверной информации, право на образование» [1]. Данной конвенцией раскрывается запрет на дискриминацию детей с инвалидностью, отмечается, что такие дети имеют права на достойные условия полноценной жизни и всестороннего развития: специализированный транспорт, инфраструктура, образование, участие в культурной жизни, проведение досуга, доступ к правосудию, к достоверной информации, свобода от насилия, надругательства и т.д. При этом основываясь на том, что полноценное развитие ребенка возможно в здоровой и благополучной семье, защитой Конвенции о правах ребенка

покрываются также права и обязанности родителей, опекунов и других лиц, несущих ответственность за ребенка с инвалидностью.

В целом, в отношении лиц с инвалидностью с конца XX века в мировом сообществе был принят ряд правовых актов, отрицающих дискриминацию и преследующих цели предупреждения инвалидности, развития реабилитации и абилитации, провозглашающих людей с инвалидностью личностями с индивидуальным потенциалом и равными возможностями, имеющими права на полноценную жизнь через доступную среду во всех сферах и институтах общества: Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971 г.); Декларация о правах инвалидов (1975 г.); Международный год инвалидов (1981 г.); Десятилетие инвалидов в рамках ООН (1983-1992 гг.); Руководящие принципы для деятельности в области развития людских ресурсов применительно к инвалидам (1989 г.); Принципы развития психически больных лиц и улучшения психиатрической помощи (1991 г.); Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993 г.); Конвенция о правах инвалидов (2006 г.). При этом с начала XXI века отношение к инвалидности с борьбы с дискриминацией меняется на позицию осуществления равных возможностей через интеграцию и полноправное участие лиц с инвалидностью в жизни общества.

В России отношение к детской инвалидности и инвалидности в целом, как и во всех культурах, характеризуется идеологической изменчивостью – от изгнания до поддержки, но, как правило, имело призренческую направленность. До 90-х годов XX века, работа с детьми, имеющими ограничения в развитии, велась, как правило, изолировано от социума в специализированных учреждениях. Важным моментом в развитии отечественного института поддержки и помощи не только инвалидам, но и

в принципе всему населению, является становление социальной работы как официальной профессиональной деятельности в 1991 году. В этом же году был принят закон, закрепляющий основные принципы в решении проблем инвалидов «Об основных началах социальной защищенности инвалидов в СССР», перенесший акцент помощи на реабилитацию инвалидов и их интеграцию в общество. Дальнейшие политические события Российской Федерации способствовали изменению конституции и федерального законодательства «в соответствии с международными стандартами уважения прав человека: Всеобщей декларацией прав человека 1948 г.; Декларацией социального прогресса и развития 1969 г.; Декларацией прав инвалида 1975 г.; Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов 1993 г. Всемирной программой действий в отношении инвалидов» [5, с. 51]. Основным поворотным событием в отношении государственной социальной политики с людьми-инвалидами стало принятие в 1995 году ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ставший социально-правовой основой для государственной социальной поддержки людей с инвалидностью, перешедшим с помощи инвалидам на создание условий для их жизнедеятельности как равных граждан страны.

Принятый в 1995 году Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» впервые продекларировал необходимость создания государственной службы медико-социальной экспертизы и государственной службы реабилитации инвалидов, так 1995 по 2000 годы в рамках социально-экономического развития страны в России действовал Национальный план действий в интересах детей. Далее выступила Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, целью которой являлось «определение основных направлений и

задач государственной политики в интересах детей и ключевых механизмов ее реализации, базирующихся на общепризнанных принципах и нормах международного права» [3]. Меры государственной поддержки детей с особенностями развития, согласно данному закону направлены на все стороны жизни ребенка: поддержка семьи, обеспечение качественной медицинской помощью, образованием всех уровней, содействие трансформации общественных и инфраструктурных систем и т.д. Проблемы детства и пути их решения также нашли свое место в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года и в Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Согласно постановлению Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 (в ред. от 04.09.2012) "Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях" для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные учреждения, органы управления образованием и образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы, с согласия родителей (законных представителей) обеспечивают обучение этих детей на дому.

В Законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 278 "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 23.07.2013 г.) для детей с особыми образовательными потребностями органы, осуществляющие управление в сфере образования, создают специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы), обеспечивающие лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию "особых" детей в общество.

Действенным механизмом реализации государственной политики в отношении людей с инвалидностью являются целевые программы регионального и федерального уровней, координирующих деятельность различных институтов и ведомств. Так в 1994 году была включена программа «Разработка и производство технических средств реабилитации для обеспечения инвалидов», в 2006-2010 гг. программа «Социальная поддержка инвалидов», в 2007-2010 гг. программа «Дети России», в 2011-2015 гг. программа «Доступная среда». Реализация таких программ отвечает нормам современного толерантного общества, рассматривающего всё человечество как равных друг другу членов, имеющих право на равные условия доступа к образованию, труду, материальному обеспечению, к социальным, производственным и техническим инфраструктурам [6].

С 2010 года с принятием Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» началась трансформация современного образования. Данная инициатива сформулировала основные принципы инклюзивного образования, заключающие в себе обеспечение социализации нуждающихся детей, путем создания универсальной безбарьерной среды, которая сможет улучшить и облегчить интеграцию детей-инвалидов в социальную среду [3].

Большое внимание в области работы с инвалидностью, в частности с детьми с инвалидностью также уделяется предотвращению развития отклонений в организме или их минимизации еще на ранних этапах развития ребенка, основным механизмом достижения этого является программа раннего вмешательства. Так, в 2013 году было сформулировано Поручение Президента РФ «О внедрении системы ранней помощи семьям с детьми-инвалидами, сопровождении таких семей, а также о методическом обеспечении работы субъектов Российской Федерации по данным

вопросам» [7]. При этом еще в 2009 - 2015 годах в 29 субъектах Российской Федерации реализованы программы Фонда "Раннее вмешательство" и "Право быть равным", предусматривающие оказание ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и семьям, их воспитывающим.

Также, в августе 2016 года было подписано Распоряжение об утверждении «Концепции развития ранней помощи в РФ на период до 2020 года». Проект разработан Фондом поддержки детей в трудной жизненной ситуации на основе технологии раннего вмешательства, принятой ЮНИСЕФ, Минздравом, Минобрнауки, экспертным сообществом. Целью Концепции является разработка основных принципов и положений для создания условий предоставления услуг ранней помощи на межведомственной основе, обеспечивающих раннее выявление нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности, оптимальное развитие и адаптацию детей, интеграцию семьи и ребенка в общество, профилактику или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепление физического и психического здоровья, повышение доступности образования для детей целевой группы [4].

Еще одним показателем государственного обеспечения является форма социальной защиты и поддержки, выражающаяся в различных льготах, компенсациях, выплатах и т.д. Так, дети-инвалиды, имеют право на: ежемесячные денежные выплаты; лекарственные препараты и медицинские принадлежности; скидки на приобретение путевок санаторно-курортного лечения; первоочередность на бесплатные места в детских садах; бесплатное посещение детских садов; бесплатное питание в школах; бесплатный проезд в общественном транспорте; социальные пенсии; льготы при поступлении в высшее учебное заведение или колледж.

На государственную защиту также могут рассчитывать родители, усыновители, опекуны и лица, несущие непосредственную ответственность за ребенка-инвалида: пособие по уходу за ребенком-инвалидом; единовременная денежная выплата; льготы матерям детей-инвалидов. материнский капитал; трудовые льготы (дополнительные выходные, неполное рабочее время/день, невозможность увольнения матери ребенка-инвалида); досрочный выход на пенсию; налоговый вычет по НДФЛ; право на повышение условий проживания; первоочередное право на получение земельного участка; компенсация услуг по ЖКХ.

Также сегодня, вследствие расширения системы льгот, социальной поддержки и повышения качества услуг, предоставляемых детям-инвалидам, увеличивается число семей, воспитывающих детей с особенностями в развитии, что, несомненно, приводит к острой необходимости переориентации государственной поддержки детей с инвалидностью на фокус поддержки семьи через налаженную систему взаимодействия всех институциональных уровней.

Отмечая государственное внимание к детям-инвалидам, следует признать, что уровень государственной помощи в обслуживании детей этой категории часто не соответствует потребностям, так как на практике не решаются проблемы их социальной реабилитации и адаптации в будущем. Несмотря на то, что Россия в соответствии с Конституцией страны - социальное государство, в котором гарантируется равенство прав и свобод человека и гражданина для всех членов общества вне зависимости от каких-либо различий, люди с ограниченными возможностями здоровья не всегда могут в полной мере воспользоваться своими конституционными правами.

Проблемы, прежде всего, связаны с наличием барьеров, мешающих интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Потребности таких людей не учтены: в планировке большинства зданий образовательных учреждений и библиотек, в общественном транспорте, на улицах городов и сельских поселений. Непригодность общественного транспорта препятствует его использованию инвалидами. Глобальной тенденцией, является и тот факт, что люди с инвалидностью составляют значительную часть малообеспеченного населения - бедность не позволяет использовать новейшие технические возможности, что создает трудности в полноценной жизнедеятельности, а также в получении образования.

К сожалению, и сам процесс технического развития инклюзивного образования сталкивается с рядом проблем, связанных с подготовленностью материально-технической базы, кадровым и учебно-методическим обеспечением, нехваткой финансирования для создания полноценных условий инклюзии [8]. Но, т.к. основная идея инклюзии заключается в предоставлении возможности учащимся получать полноценное образование в учреждениях общего типа, однако, система ценностей современного отечественного образования, при доминировании значимостей знаний, достижений, успеха в обучении и т.п., имеет некоторую стигматизированность к учащимся относительно их успеваемости, что, несомненно, наиболее ярко раскрывается в отношении учеников с особыми потребностями [9]. Отдельной проблемой является остающаяся не проработанность специально созданных государственных образовательных стандартов, программно-методического сопровождения. Содержание обучения не всегда учитывает реальные возможности обучающихся. Часто отсутствуют специальные пособия, учебники, программы, подробно

раскрывающие механизм построения эффективного образовательного пространства для всех его участников.

Таким образом, анализируя современное законодательное положение в отношении людей с инвалидностью, можно сказать, что несмотря на пробелы в практической реализации разработанных стандартов и норм, российская законодательная база выступает механизмом защиты прав и свобод граждан с инвалидностью, что выражается в направленности государственной политики в отношении граждан с особенностями здоровья, на разработку программ повышения доступности жизненной среды и т.д.

Список использованной литературы

1 Конвенция ООН «О правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., вступила в силу 2 сентября 1990 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июля 1990 г. // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1990. № 45. Ст. 995.

2 Российская Федерация. (2012-2018 ; В.В. Путин). Президент. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы [Электронный ресурс]: указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/, доступ СПС «Консультант плюс» (дата обращения : 30.12.2018). – Загл. с экрана.

3 Российская Федерация. Президент. О национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» [Электронный ресурс] : указ Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 г. №271. – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/1450>, (дата обращения 30.12.2018). – Загл. с экрана.

4 Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: распоряжение правительства Российской Федерации : от 31.08.2016, № 1839-р (действ. ред.) – Электрон. дан. – Режим доступа : consultantplus://offline/ref=21C270350C2313D3BBA7A7B078BEC8AD7F99DB69C38FF67AFE0E1A81C9B59152974AD01C3143A39245DB65FAoEfFL, доступ СПС «Консультант плюс» (дата обращения : 30.12.2018). – Загл. с экрана.

5 Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Я77 Социальная работа с инвалидами. Учеб. пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Санкт-Петербург: Изд-во «Питер», 2004. 316 с.: ил.

6 ЮНИСЕФ Дети до трех лет не должны попадать в детские дома [Электронный ресурс] : Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://unicef-russia.livejournal.com/16436.html> (дата обращения 30.12.2018). – Загл. с экрана.

7 АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Методические рекомендации по созданию системы ранней помощи в структуре доступного и непрерывного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://asi.ru/upload/iblock/b3a/Methodichka_Blue_Korr_New_1.pdf (дата обращения 30.12.2018).

8 Ерохина О.В. Инклюзивное образование в России: в начале трудного пути // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. –2015. – № 3 (19). – С. 15-22.

9 Рыбак Е.В. Аксикреативные основы современного инклюзивного образования / Комплексный подход к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями: сборник научных статей и материалов второй международной научно-практической конференции (Коломна 19 мая 2011года)/ под общ. Ред. О.Б. Широких. – Коломна: МГОСГИ, 2011, С. 40-42.

Дата поступления в редакцию: 27.01.2019 г.

Опубликовано: 28.01.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2019

© Свиридова О.А., 2019