

*Волкова В.С. Семья как основной объект социальной работы // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 12 (декабрь). – АРТ 507-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 159.9**

**Волкова Екатерина Сергеевна**  
студентка 4 курса, направление подготовки «Социальная работа  
Северный (Арктический) Федеральный Университет им. М.В. Ломоносова  
г. Архангельск, Российская Федерация  
[ekaterina.volkova1902@yandex.ru](mailto:ekaterina.volkova1902@yandex.ru)

**СЕМЬЯ КАК ОСНОВНОЙ ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Аннотация:* В статье рассмотрены понятия семьи и её основные функции. Также рассматриваются неблагополучные семьи и их подразделения на различные группы.

*Ключевые слова:* семья, неблагополучная семья, социальная работа.

**Volkova Ekaterina**  
4nd year student, training direction "Social work  
With(Arctic)Federal University named after M. V. Lomonosov  
Arkhangelsk, Russian Federation  
[ekaterina.volkova1902@yandex.ru](mailto:ekaterina.volkova1902@yandex.ru)

**THE FAMILY AS THE BASIC OBJECT OF SOCIAL WORK**

*Abstract:* the article examines the concept of family and its basic functions. Also deals with dysfunctional families and their subdivisions into different groups.

Key words: family, dysfunctional family, social work.

Семья в социальной работе является одним из главных объектов.

Семья – это малая социальная группа, которая основана на супружеском союзе (браке) и родственных связях между родителями и детьми, братьями и сестрами, а также другими родственниками, проживающими совместно и ведущими общее хозяйство [ 6].

Именно через семью сменяются поколения людей, в ней происходит социализация и воспитание детей, в некоторых семьях реализуется забота о нетрудоспособных родственниках. Именно в семье происходит организация быта и культурного досуга членов семьи.

Отношения в семье также влияют на то, как человек будет жить в дальнейшем. Как будет строить свою карьеру, какой жизненный выбор сделает. Особенно важно то, в какой семье будет воспитываться ребёнок, ведь именно в ней, индивид получает свой первый жизненный опыт, учиться чему-то новому, познает мир.

В настоящее время семейное воспитание рассматривают с двух сторон. С одной стороны семейное воспитание — это первая и самая главная обязанность родителей, и с другой стороны, семейное воспитание — развитие творческой деятельности личности своего ребёнка. Но не каждая семья готова взять на себя такой большой груз ответственности. В большинстве случаев, родители большую часть времени проводят на работе, зарабатывают деньги, нежели уделяют время

своим детям, воспитывают своего ребёнка не в полной мере, уделяя ему мало внимания.

Именно в семье человек узнаёт и усваивает нормы и правила поведения. Именно в семье он приобщается к культуре. В семье человеческие ценности, убеждения, идеалы превращаются в личностные характеристики.

Семья в настоящее время решает не только свои многочисленные проблемы, которые связаны с повседневной жизнью, воспитанием, работой, но также семья является неким психологическим укрытием для членов своей семьи. Она обеспечивает экономическую, социальную, психологическую и физическую безопасность и защищенность своим членам. В настоящее время в помощи и поддержке нуждаются многие семьи, именно с этой помощью каждая нуждающаяся семья сможет полноценно реализовывать различные функции. Основными функциями семьи являются репродуктивная, биологическое воспроизводство населения. [1]. Но кроме этих существует еще целый ряд социальных функций семьи:

- Воспитательная функция, с помощью которой у ребёнка формируется личность, происходит его развитие, поиск своего Я;

- Эмоциональная функция, которая удовлетворяет потребности членов семьи, здесь происходит также потребность в уважении и защите. Данная функция также обеспечивает стабильность и сохранение психического здоровья у индивида;

- Хозяйственно-бытовая функция, здесь происходит удовлетворение биологических и материальных потребностей у каждого члена семьи, куда относятся: питание, благоустройство собственного жилища, формирование и расход домашнего бюджета;

- Социальный контроль, в данной функции происходит обеспечение выполнения социальных норм членами семьи, особенно теми, кто не может самостоятельно строить своё поведение соответственно социальным нормам;

- Репродуктивная функция, где происходит рождение детей, продолжение рода. Также в данной функции происходит забота о здоровье подрастающего поколения, как физического, так и психологического;

- Защитная функция, которая осуществляет физическую, экономическую и психологическую защиту членов своей семьи, но в каждой семье осуществление данной функции происходит по-разному.

Нужно отметить, что в современном мире, функции, которые принадлежали только семье, теперь могут быть осуществлены и вне семьи, это является одной из проблем современного общества.

Для ребёнка семьёй является среда, где происходит его развитие. Развитие психического, физического, интеллектуального характера, в котором родители, несомненно, несут главную роль. Для взрослого же человека семья в первую очередь является источником удовлетворения потребностей.

В обществе существуют благополучные и неблагополучные семьи.

Благополучные семьи успешно справляются со всеми своими функциями, практически не нуждаются в помощи со стороны, либо в единовременной.

В Неблагополучной семье основные семейные функции нарушены, либо игнорируются вообще. В воспитании детей наблюдаются явные или скрытые дефекты, в ходе чего появляются «трудные дети».

В научной литературе нет чёткого понятия неблагополучная семья, употребляются различные синонимы.

Проблемы, с которыми сталкивается неблагополучная семья, касаются различных сторон жизни. Это и материальная, социальная, медицинская и другие стороны жизни.

Неблагополучные семьи можно разделить на две группы:

1. Семьи с явной формой неблагополучия. Это конфликтные семьи, проблемные и аморально-криминальные и другие семьи, в данных семьях воспитание детей уходит на второй план, в частности из-за недостатка ресурсов;

2. Семьи со скрытой формой неблагополучия. Это внешне респектабельные семьи, но ценностные установки и поведение родителей отличаются от общечеловеческих требований. Это, несомненно, сказывается на воспитании подрастающего поколения. Существуют семьи с открытой формой неблагополучия, к которым относятся:

1) Семьи с алкогольной зависимостью.

Жизнь в этой семье непредсказуема, дети не знают норм поведения, какие чувства нормальны, какие-нет, всё это ведёт к нечёткости границ личности ребёнка. Также в данной семье часто возникает насилие от родителей к детям из-за алкогольного опьянения.

## 2) Конфликтные семьи.

В жизни данной семьи преобладают постоянные конфликтные ситуации. Это, несомненно, отрицательно влияет на развитие ребёнка.

Семьи группы риска характеризуются:

1. Слабой способностью членов этих семей к анализу того, что происходит в семье, неспособностью по этой причине выдвигать цели по улучшению жизни семьи и достигать эффективных результатов.
2. Слабой способностью обсуждать словесно проблемы семьи; члены этих семей плохо понимают, когда психолог пытается им объяснить на словах, как можно улучшить жизнь семьи, и в чем причины неблагополучия.
3. Засильем в семье эмоций, связанных с достижением власти, доминированием, агрессией в противовес эмоциям, связанным с любовью, заботой, взаимопомощью.
4. Высокой степенью риска по отношению к проблеме приема алкоголя и наркотиков

В таких семьях есть риск, что по достижению подросткового возраста могут возникнуть проблемы в семье.

Подростковый возраст – это возраст быстрых качественных изменений. Он совпадает с периодом полового созревания. Кто-то переживает этот этап спокойно, а кто-то становится трудным ребёнком, хочет что-то доказать себе и семье и окружающим.

Для подростка группы риска характерны трудности во взаимоотношении с окружающими его людьми, грубое нарушение дисциплины, например, воровство, бродяжничество и многое другое. По отношению со взрослыми нужно отметить тот факт, что подросток переживает чувство своей ненужности, утраты ценности себя и другого человека.

Многие подростки группы риска переживают состояние беспомощности и одиночества. Это может быть связано с такими ситуациями как: невозможность изменить свои отношения с родителями, ровесниками, а также трудные подростки иногда не могут принять самостоятельное решение в каком-либо виде деятельности, справиться со столкнувшимися трудностями [5].

И.С. Коростелева, В.С. Ротенберг и В.В. Аршавский, а также зарубежные исследователи занимались изучением беспомощности у детей и подростков

По мнению учёных именно из-за переживания неудач, отказов от решения каких-либо проблем возникает беспомощность у подростков. Беспомощность подростка проявляется в конкретной ситуации, которую он переживает. Одними из последствий беспомощности могут проявиться при неадекватности ситуации, когда происходит спонтанная не продуманная деятельность, дальше происходит отказ от выполнения деятельности,

которая сопровождается депрессией, продолжительной апатией, смена или отказ от цели, своего задания.

Чтобы развитие подростка прошло нормально, необходимо предоставить ему определённые условия. Например, каждый должен обладать информацией о современной жизни. Каждый подросток имеет право получать информацию о интересующих его вопросах, а также анализировать и проверять её. Каждый подросток также должен взаимодействовать со взрослыми, принимать и знать правила поведения в обществе, школе, семье и др. Одним из главных условий является принятие себя у подростка, т.е своего Я, характера, эмоций и т. д. Каждый подросток должен знать нормы достойного поведения[5].

Дети, которые в силу определённых обстоятельств своей жизни больше других категорий подвержены негативным воздействиям со стороны общества и окружающих их людей, а также криминальных элементов, становятся причиной дезадаптации несовершеннолетних, именно так, характеризуют детей «группы риска».

Так же различают и педагогически запущенных детей. Это абсолютно здоровые дети, полноценные, но их воспитание недостаточно. В нём наблюдается недостатки, пробелы в знаниях, отклонения в деятельности, поведение и общении с другими людьми. Для таких подростков характерно отчуждение от школы, семьи, но семья при этом свою ценность для них не теряет.

Социально запущенные дети отчуждаются не только от школы, но и от семьи. Они впитывают в себя искажённые ценности и представления и



перенимают криминальный опыт от различных подростковых дворовых компаний и группировок.

В категорию детей «группы риска» входят дети с проблемами в развитии, дети из неблагополучных семей, дети с проявлением социальной и психолого педагогической дезадаптации и др.

Отличительная особенность детей группы риска заключается в том, что у них есть семья, родители, они посещают школу, и что формально они считаются детьми не требующих каких-либо особых подходов. Но с фактической стороны в силу причин не зависящих от ребёнка, когда не реализуются их права, которые указаны в Конвенции ООН. Дети сами не в состоянии решить данные проблемы, они не могут их осознать, не видят выхода из сложившейся ситуации с которой столкнулись. Дети группы риска испытывают воздействия негативных факторов, не находят помощи и сочувствия в большинстве случаев, тогда как оказанная вовремя помощь может поддержать ребёнка. Помочь справиться с трудностями, помочь изменить мировоззрение, ценности, понятие о смысле жизни. С этой помощью ребёнок вырастет нормальным гражданином, человеком, личностью[4].

Семейное неблагополучие определяется рядом следующих факторов социальных рисков в семье:

1. Социально-экономические, которые характеризуются низким материальным уровнем жизни, например, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, но нужно отметить тот факт, что сверхвысокие доходы, также являются фактором риска;

2. Медико-социальные факторы, к которым относятся инвалидность, хронические заболевания членов семьи, а также вредные условия на работе родителей ;
3. Социально-демографические факторы, к которым относятся неполная, многодетная семья;
4. Социально-психологические факторы, к которым относятся семьи с эмоционально- конфликтными отношениями супругов, родителей и детей;
5. Психолого-педагогические факторы, к ним относятся семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители;
6. Криминальные факторы, семьи где присутствует алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи [4].

Рассмотрим группы факторов риска по В.Е. Летуновой:

Медико-биологические факторы к которым относятся группа здоровья, наследственность, заболевание матери и её образ жизни, травмы и т.д.

Социально — экономические факторы, к которым относятся многодетные и неполные семьи, а также несовершеннолетние родители, безработные семьи и семьи, которые ведут аморальный образ жизни.

Психические факторы включают в себя отчуждение, неприятие себя, эмоциональную неустойчивость и т.д.

Педагогические факторы риска представляют преобладание отрицательных оценок, неуверенность в своей деятельности, отсутствие интереса в учении [2].

Семьи, которые находятся в состоянии жизненных затруднений в силу объективных и субъективных причин выделил С.В. Тетерский, среди которых семьи беженцев, вынужденных переселенцев, малообеспеченные семьи, неполные семьи, семьи безработных и другие.

Этим семьям, несомненно, необходима психолого-педагогическая, реабилитационная, правовая, а так же социально - педагогическая помощь.

Л. В. Мардахаев к «группе риска» относит такую группу, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств [3].

Так Л. В. Мардахаев выделяет такие группы риска как :

1. Многодетные, неполные семьи;
2. Семьи, имеющие детей — инвалидов;
3. Детей, оставшихся без попечения родителей.

К детям и подросткам группы риска относят детей, которые приходят в школу уже с ослабленной психикой, с риском социальной и кольной дезадаптации по различным причинам от них независящих.

Е.И. Казакова считает что, существует три основные группы факторов риска, которые создают опасность для ребенка: психофизические, социальные и педагогические факторы риска.

Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева, дают следующие определение детям группы риска: категория детей, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни, которые от них не зависят более других подвержены негативным воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

#### **Список использованной литературы:**

1. Васильева, Э.К. Семья и ее функции.- М.:Педагогика, 1995.
2. Летунова, В.Е. – Индивидуальное сопровождение детей «группы риска». – М.,2009.
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гарда-рики, 2015. с.63
4. Олиференко, Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка де-тей группы риска: Учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. - М., 2012.
5. Павленок, П.Д., Руднева, М.Я.. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие. М: ИНФРА ,2009.
6. Семья: психология, педагогика, социальная работа / Т.В. Андреева и др. ; под ред. А.А. Реана. – М. : АСТ, 2010.

*Дата поступления в редакцию: 04.12.2017 г.*

*Опубликовано: 08.12.2017 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017*

*© Волкова В.С., 2017*